

**Технологическая карта урока по предмету математические представления
на тему: «Быстро-медленно».**

(1 дополнительный класс, обучающиеся с ТМНР).
разработала Личкова М.А., учитель начальных классов,
МБОУ «Школа равных возможностей», г. Химки

Цель урока: познакомить обучающихся с понятиями: быстро – медленно.

Задачи:

Образовательные: формировать у учащихся понятия «быстро – медленно»; повторить ранее изученный материал

Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мыслительной деятельности; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы

Воспитательные: воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать нравственные качества (трудолюбие, дисциплинированность)

Методы и формы работы: наглядные, словесные, практические методы; развивающие задания и упражнения

Дидактический материал: геометрические фигуры, предметные картинки, карточки части суток, оформление доски

Формируемые БУД

Личностные: формируем эмоциональное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками;

Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке.

Познавательные: формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации на основе существенных признаков, делать выводы.

Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других, согласованно работать в группе, строить речевое высказывание.

Уровни (предметные результаты)

Минимальный: уметь определять понятия «быстро, медленно»

Достаточный: применять в речи эти понятия: быстро, медленно

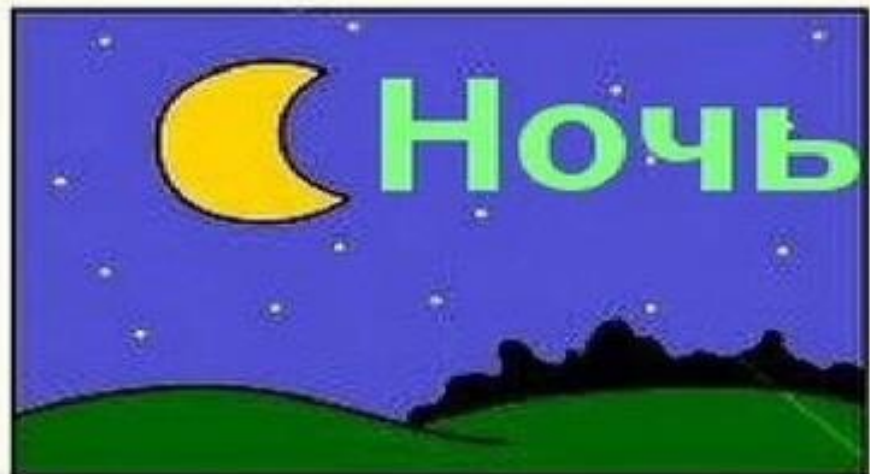
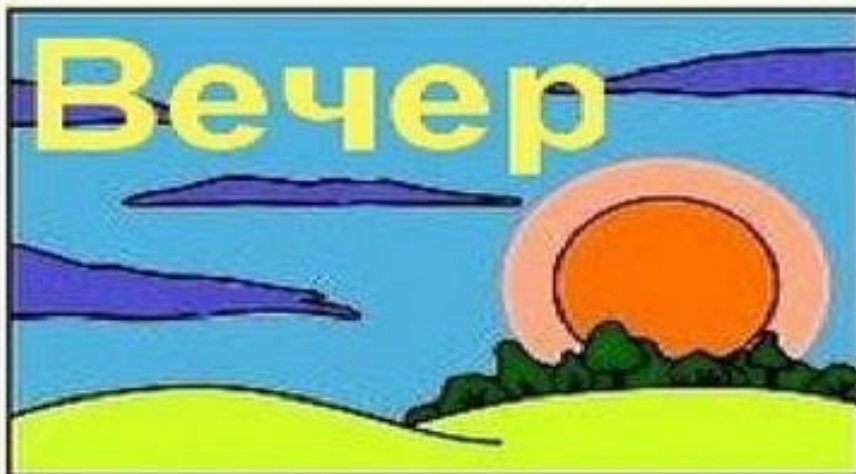
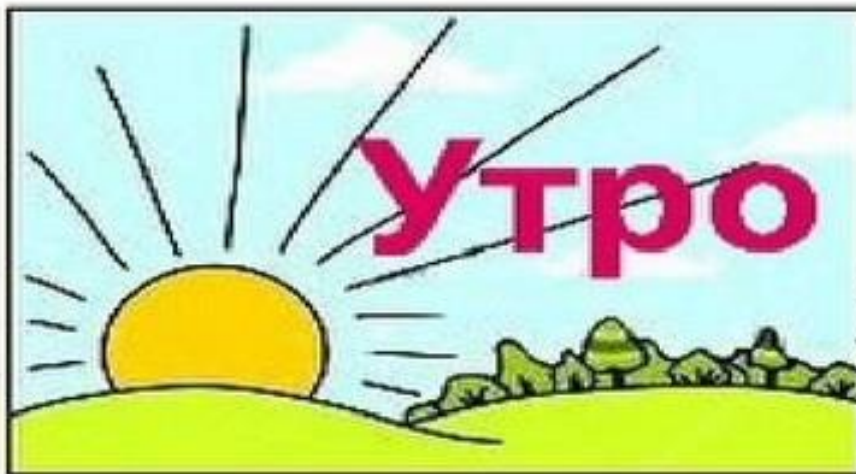
Ход занятия:

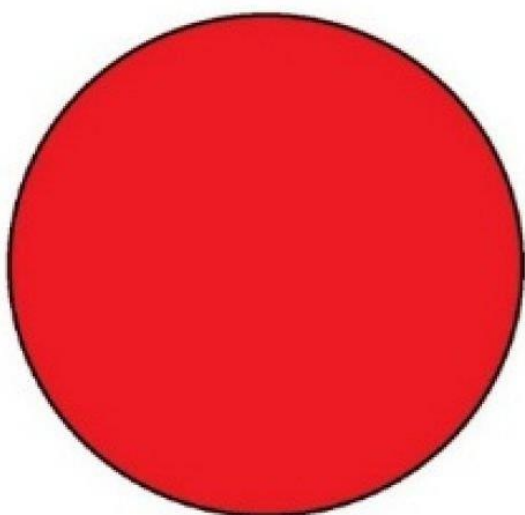
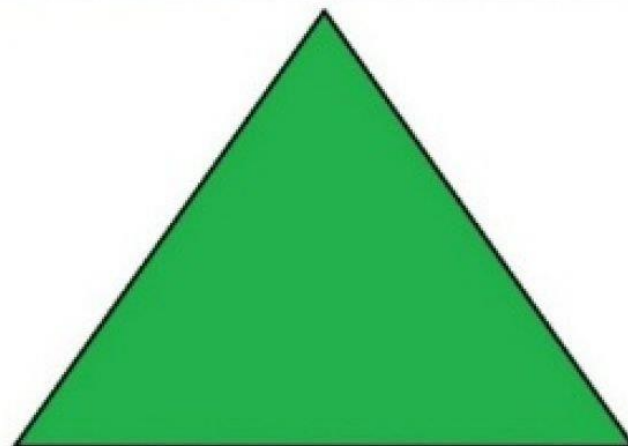
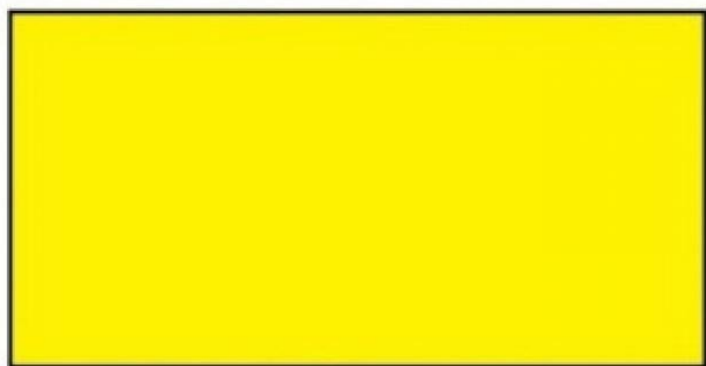
Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа (индивидуальный образовательный маршрут)
1.Организационный момент	Настроить обучающихся к учебной деятельности.	Мы внимательны. Мы старательны. Мы хорошо учимся. И все у нас получится.	Слушают стихотворение, настраиваются на урок. Учащиеся принимают правильное положение за партой. Учащиеся проверяют готовность своего рабочего	Сосредоточить всех учащихся на урок.
2.Актуализация знаний.	Выявление и закрепление имеющихся знаний.	- А я предлагаю начать наш урок с математической разминки. На какую геометрическую фигуру похожа тарелка? На какую геометрическую фигуру похожа подушка? На какую геометрическую фигуру похожа дверь?	Учащиеся вспоминают геометрические фигуры. Дают ответы у доски при помощи карточек.	

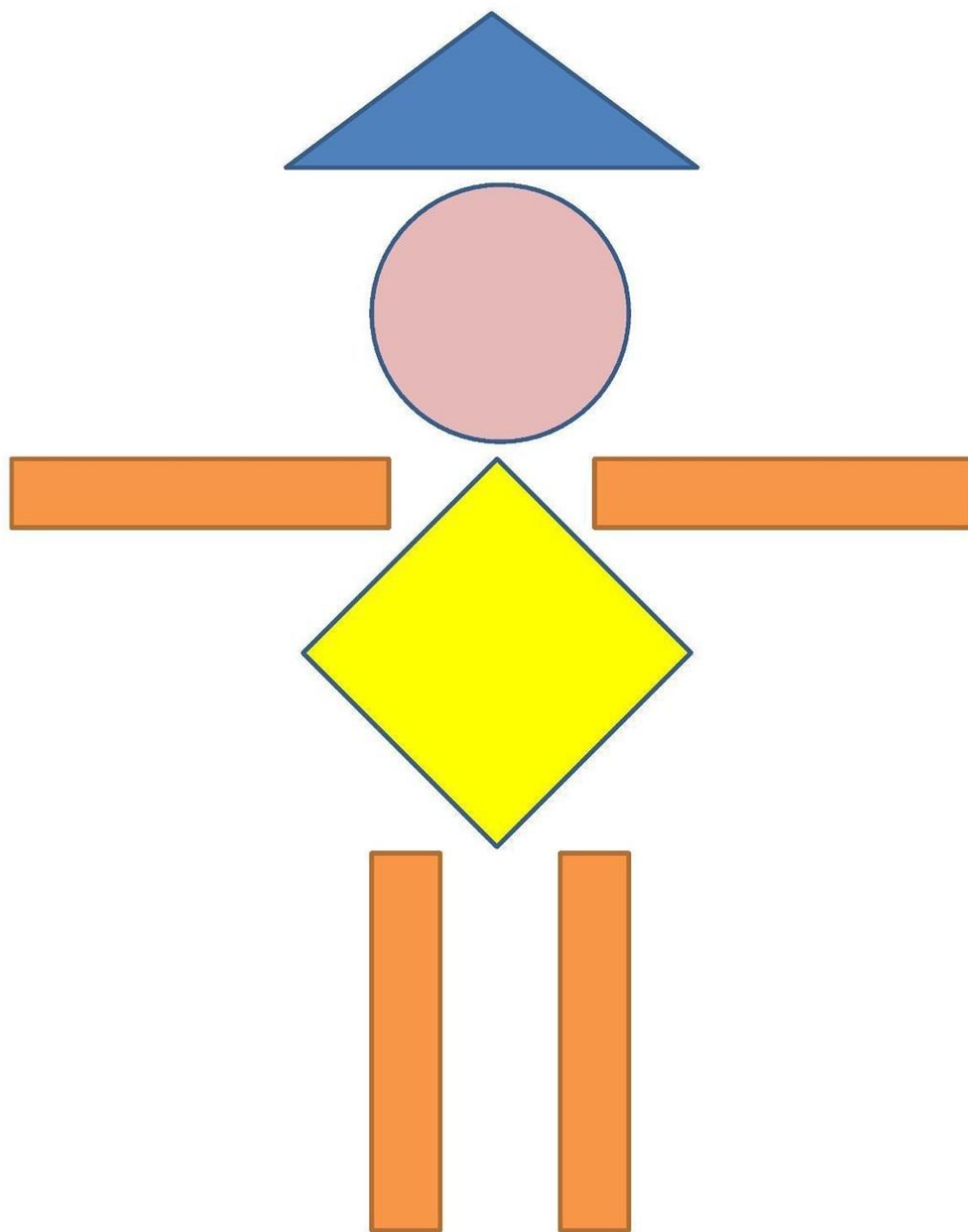
		На какую геометрическую фигуру похож дорожный знак?		
3.Целеполагание. Мотивация.	Включение в учебную деятельность	Игра «Наш день». - Ребята, закончите предложение. Спим мы ночью, а делаем зарядку... Завтракаем мы утром, а обедаем... Обедаем мы днем, а ужинаем.... Ужинаем мы вечером, а спим... Сколько частей в сутках? А сейчас какое время суток?	Учащиеся дополняют словом или карточкой предложение. Дают ответ полным предложением или отвечают на вопрос при помощи карточек	На доске схема «Время суток». Хвалить «слабого» ученика, если правильно ответил.
4. Изучение нового материала	Ознакомления с временными понятиями «быстро – медленно»	1.Просмотр развивающего мультфильма «Быстро-медленно!» 2.Работа с учебником стр. 67 Обсуждение с учащимися	Учащиеся просматривают мультфильм и запоминают, кто движется медленно, а кто быстро. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Развивать речь учащихся.

		иллюстраций учебника, выполнение заданий.	Работа по учебнику. Учащиеся стараются отвечать и показывать указательным жестом правильные ответы. Опираются на картинку в учебнике.	
5. Динамическая пауза.	Профилактика физического переутомления.	Хомка-хомка-хомячок, Полосатый мой бочок. Хомка раненько встает, Чистит зубки, воду трёт. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку: Раз, два, три, четыре, пять — Хочет Хомка сильным стать.	Учащиеся выполняют физминутку.	Учитель показывает движения, чтобы ученики повторяли.
6. Закрепление пройденного.	Повторить названия геометрических фигур.	1.Задание: показать фигуру, названную учителем. - голубую фигуру. Что это за фигура? - зеленую фигуру. Что это за фигура? -круг. Какого он цвета? -фигуру с тремя сторонами. Как называется эта фигура?	Учащиеся выполняют задание. Индивидуальная работа. Работа с геометрическими фигурами.	На доске таблица с геометрическими фигурами. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся. Проверить правило посадки при письме.

		Какого она цвета? - найдите фигуру с равными сторонами. Как называется эта фигура? -Давайте, соберем из геометрических фигур человечка 2. Практическое выполнение учащимися задания.		
7.Подведение итогов.	Цель – подвести итог проделанной работе на уроке	-Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? -Что больше всего запомнилось? - Те, кто сегодня очень хорошо занимались, у кого было замечательное поведение, получают наклейку.	Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение.	







человечек