

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Муромский медицинский колледж»**

**Методическая разработка открытого межгруппового аудиторного
занятия в форме интеллектуально-познавательной игры
по истории медицины
Тема: «Профессии моей начало...»**

**Подготовила преподаватель:
Котельникова Ж.А.**

2024 г.

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Владимирской области
«Муромский медицинский колледж»

Рассмотрено
на заседании
ЦМК социально-гуманитарного
цикла

Председатель ЦМК
социально-гуманитарного цикла
Протокол № 10
от «____» мая 2024 г.

Составлен в соответствии с требова-
ниями ФГОС, обязательными при
реализации ППССЗ 34.02.01 Сест-
ринское дело
Зам. директора по УМР
Титова Л.А. _____

Автор:
Котельникова Ж.А. – преподаватель

о. Муром
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	7
Краткая аннотация	9
Циклограмма урока	10
Ход урока	11
Технологическая карта	13
Приложения	16
Эталоны ответов	
Фотографии	32
Наградные материалы	36
Приложения творческих заданий обучающихся	37
Мультимедийная презентация	

Пояснительная записка

Качество методической работы преподавателей во многом определяет качество образовательного процесса в целом. Потому что именно методическая работа выступает основой формирования педагогического опыта, его накопления, оценки и распространения.

Отбор лучших практик, обсуждения и демонстрации успешных решений профессиональных задач создают основу повышения профессиональной квалификации каждого преподавателя и способствуют, тем самым, инновационному развитию образовательной организации.

Внедрение федеральных образовательных стандартов и программ усиливает интерес к проблеме учебно-методического обеспечения образовательного процесса и поэтому на сегодняшний день очень велика потребность в разработке методической продукции различного характера.

Любая работа, проделанная преподавателем, приобретает реальное значение только тогда, когда с ее результатами получают возможность ознакомиться другие люди. Актуальность данной работы обусловлена частым использованием преподавателями формы открытого занятия при проведении дисциплин.

Цель данной методической разработки – ознакомить заинтересованных лиц с некоторыми, возможно, новыми для кого-то методиками проведения открытого урока.

Задачи:

- систематизировать и обобщить представления преподавателей о структуре открытого занятия;
- представить открытое занятие межгрупповым, затрагивая основные особенности проведения подобного урока;
- предоставить наглядный материал для дальнейшего использования, подкрепляя междисциплинарные связи;

Использование данной методической разработки, на мой взгляд, позволит развить связь с другими предметами, преподаваемыми в ГБПОУ ВО

«ММК», поможет наглядно продемонстрировать основные моменты, необходимые для организации открытого межгруппового аудиторного занятия, а также поможет дополнить библиотеку ЭОР новыми заданиями интеллектуально-познавательной игры по истории медицины среди различных специальностей.

Методическая разработка состоит из пояснительной записки с обоснованием актуальности, целей, задач и особенностей разработки, краткой аннотации. В основной части представлены циклограмма урока, список используемых источников, ход урока, технологическая карта. Приложения содержат задания и ответы, применяемые в ходе проведения открытого межгруппового занятия в форме интеллектуально-познавательной игры.

Настоящая методическая разработка может быть использована при подготовке авторских и иных материалов для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, обмена педагогическим опытом, научных публикаций.

Краткая аннотация

Дисциплина: «История медицины»

Преподаватель:

Котельникова Ж.А., преподаватель истории медицины.

Группы: 23 с/д, 24 с/д

Тема урока: «Профессии моей начало...».

Вид урока: Открытое аудиторное занятие в форме интеллектуально-познавательной игры.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся.

Цель урока: Обобщение материала для наилучшего усвоения

Задачи:

образовательные:

- углубить знания по курсу «История медицины»;
- обеспечить в ходе урока повторение ранее изученных тем.

воспитательные:

- закрепить навык творчества в процессе учебной деятельности;
- воспитывать чувства коллективизма и ответственности за себя и других;

развивающие:

- развивать умения сравнивать и обобщать материал, делать соответствующие выводы;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
- развивать познавательный интерес;
- продолжить формирование общих компетенций.

Оборудование урока: компьютер, проектор, печатный материал.

ЭОР: мультимедийная презентация.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10.

Циклограмма урока:

Этап урока	Время/мин.
1. Организационный момент	3
2. Мотивация к учебной деятельности, постановка проблемного вопроса	2
3. Основная часть урока	
3.1. Творческий номер «Я изучаю медицину» (1 команда)	5
3.2. Творческий номер «Я изучаю медицину» (2 команда)	5
3.3. «Брейн-ринг»	5
3.4. Работа над заданием «Угадай открытие!»	3
3.5. Представление открытия	5
3.6. «Блиц-опрос»	7
3.7. Дополнительные задания	3
3.8. Решение задач	2
3.10. Решение проблемного вопроса	2
4. Завершение урока, рефлексия	3

Методы урока: практический, частично-поисковый.

Ресурсы:

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.

Ход урока

1. Организационный момент

Приветственные слова. Обозначение формы урока.

2. Мотивация и актуализация знаний

Установление связи между темой занятия и предметами. Прослеживаются междисциплинарные связи с историей, философией, латинским языком, клиническими дисциплинами.

Обозначение цели занятия.

Мотивация студентов и нацеливание на решение проблемного вопроса: Каков вклад изучения истории медицины в освоение выбранной профессии?

Зарабатывать вместо баллов обучающиеся будут таланты - это единица массы и счётно-денежная единица, использовавшаяся в античные времена в Европе, Передней Азии и Северной Африке (свыше 26 кг серебра).

Есть такая Евангельская притча, которая повествует о том, как некто, уходя в дальние края, поручил рабам заботу о своем состоянии. Одному дал 5 талантов, другому - 3, третьему - 1. Двое хорошо потрудились и приумножили состояние хозяина. Третий - ленивый и хитрый, зарыл свою монету в землю. Трудолюбие первых было вознаграждено. Вернувшийся хозяин подарил им все заработанные деньги. Третий - не получил ничего. Так и появилось выражение «Зарыть талант в землю». Пожелание студентам, чтобы все смогли показать свои таланты!

3. Основной этап

1. Представление команд-участников в форме творческого номера на тему «Я изучаю медицину!». Жюри оценивает выступление команд (Приложение 1). За выполнение заданий команды получают баллы – таланты.

2. Конкурс «Брейн-ринг», в котором участники команд должны как можно скорее дать правильный ответ на вопрос. (Приложение 2).

3. Открытия в медицине преобразили мир. Они изменили ход истории, сохранив несчётное количество жизней, раздвинув границы наших познаний

до рубежей, на которых мы стоим сегодня, готовые к новым великим открытиям.

Студенты переходят к заданию «Угадай открытие!». Участники команд должны придумать, как показать суть открытия без использования слов. Команда соперника должна угадать, какое открытие пытается показать другая команда. (Приложение 3).

4. «Блиц-опрос», в ходе которого участники должны поочередно ответить на вопросы, представленные на слайде, используя ответы «Да/нет» (Приложение 4).

5. Решение студентами двух дополнительных заданий для получения талантов (Приложение 5).

5.1. Решить ребус и подписать ответ на листочке.

5.2. Сопоставить портреты с именами выдающихся деятелей медицины.

6. Завершает игру задание по решению задач (Приложение 6).

7. Возврат студентов к проблемному вопросу и заполнение схемы (Приложение 7).

7. Рефлексия студентов с использованием электронного ресурса (доступ по qr-коду - ссылка на приглашение). Обучающимся предлагается перейти по ссылке кода и проанализировать свою деятельность на уроке. Опрос анонимный (Приложение 8).

8. Подведение итогов. Выдача грамот.

9. Завершение урока.

Технологическая карта

Цель этапа	Содержание урока		Используемые методы, приемы, формы	Формируемые ОК, ЛР	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность преподавателя	Деятельность студента					
1. Орг. момент							
Подготовить студентов к работе на уроке	Приветствие преподавателя, вводное слово.	Отвечают на приветствие преподавателя.	Фронт.	ОК 01. ЛР 5, 7, 10.	Уважительное отношение к преподавателям, друг другу, присутствующим	Вербальные, невербальные	3 мин.
2. Мотивация к учебной деятельности, постановка проблемного вопроса.							
Обеспечение мотивации учебной деятельности, направление урочной деятельности	Обозначение названия интеллектуально-познавательной игры и цели её проведения. Нацеливание студентов на решение проблемного вопроса: Каков вклад изучения истории медицины в освоение выбранной профессии?	Установление связи между темой занятия и его целью.	Фронт.	ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	Настрой на результативную работу на уроке.	Презентация.	2 мин.
3. Основная часть урока.							
Творческий конкурс среди ко-	Разъяснение критериев оценивания, представление жюри.	Сопоставление сюжета конкурса с периодизацией	Творческая, командная работа	ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	Повторение материала, получение и анализ новой информации.	Выступление команд-участников.	10 мин.

манд-участников «Я изучаю медицину!».		истории медицины.					
«Брейн-ринг»	Организация работы студентов в коллективе, проверка знаний.	Быстрые и правильные ответы на вопросы.	Фронт.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	Повторение материала.	Презентация, звонки.	5 мин.
Работа над заданием «Угадай открытие!»	Организация работы студентов в коллективе, выдача текстов.	Подготовка задания.	Работа в команде	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, 7, 10.	Повторение, использование, закрепление полученной ранее информации.	Карточки с текстом описания открытия.	3 мин.
Проверка выполнения задания «Угадай открытие!»	Демонстрация открытий	Взаимодействие команд между собой.	Объяснительные, коллектив.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	Повторение, использование, закрепление полученной ранее информации.	Карточки с эталонами ответов.	2 мин.
«Блиц-опрос»	Опрос студентов.	Ответ на вопрос «Да/Нет»	Индивид.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	Проверка знаний, повторение информации.	Презентация с вопросами.	7 мин.
Дополнительные задания	Организация работы студентов с ребусами и портретами выдающихся деятелей.	Решение заданий.	Работа в команде	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, 7, 10	Повторение необходимой информации.	Карточки с заданиями.	3 мин.
Решение задач	Решение задач по теме величайших открытий.	Анализ информации, поиск решений.	Частично-поисковые	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Повторение материала, получение и	Презентация с задачами.	2 мин.

				ОК 05. ЛР 5, 7, 10.	анализ новой информации.		
Возврат к проблемному вопросу: «Каков вклад изучения истории медицины в освоение выбранной профессии?»	Предложение заполнить схему.	Выражение своей точки зрения, обоснование ответа.	Объяснительные, индивид.	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, 7, 10.	Обобщение информации о деятельности ученых, открытиях в области медицины.	Шаблон схемы.	2 мин.
4. Завершение урока, рефлексия							
Анализ студентами собственной деятельности на уроке, поощрение и дальнейшая мотивация к учебе.	Объяснение порядка проведения рефлексии, награждение студентов грамотами, заключительные слова.	Ответ на опрос, размещенный на платформе Сферум.	Индивид., фронт.	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, 7, 10.	Подведение итогов.	Опрос. Грамоты.	3 мин.

Критерии	Количество талантов для 23 с/д	Количество талантов для 24 с/д
1. Соответствие выступления тематике «Я изучаю медицину!»		
2. Название команды, девиз		
3. Оригинальность представления		
4. Качество исполнения		
5. Все ли участники команды выступают в творческом конкурсе		
Итого		

Приложение 2

1. Какую «операцию» проводили первобытные люди с целью лечения заболевания, которое возникло, по их мнению, в результате вселения злого духа?
2. Древнее название Египта – «Кемет/Кхемет», что в переводе означает «чёрная земля». Какой науке дали название эти слова?
3. Какой метод применяли в Древнем Китае для борьбы с натуральной оспой?
4. Кто из врачей вошёл в историю как «отец медицины»?
5. Где зародилась военная медицина?
6. Кто написал знаменитый «Канон врачебной науки»?
7. Кто является основоположником военно-полевой хирургии в России?
8. Во времена правления какого царя была открыта первая аптека на Руси?
9. Как звали учёного, который окончательно установил этиологию сибирской язвы (1876 г.), открыл возбудителя туберкулеза (1882 г.) и холеры (1883 г.)?
10. Кому принадлежат слова «Светя другим, сгораю»?
11. Кто является создателем учения о высшей нервной деятельности в России?
12. Кто впервые предложил метод аускультации?
13. Кто впервые разработал вакцину против бешенства?
14. Кто предложил вакцину против натуральной оспы?
15. В чём заключался основной организационный принцип советской медицины?
16. Кому в начале XX века принадлежал первый проект создания Министерства здравоохранения в России?
17. Назовите, какое количество больничных коек было рассчитано на 10 тысяч населения в 1965 году?
18. В 1948 году в Советском Союзе впервые были проведены сложнейшие операции по лечению врождённого порока сердца. Кто провёл их?
19. Выдающийся военный врач, главный хирург Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, имя которого сейчас носит Главный военный клинический госпиталь и НИИ нейрохирургии.
20. Кто являлся автором классического труда «Очерки гнойной хирургии», получившего Сталинскую премию?

1. В 1928 г. Александр Флеминг совершил открытие, и все благодаря самому обычному беспорядку в лаборатории. На невымытой лабораторной посуде, в которой ученый культивировал стафилококк, образовалась плесень, которая и убила болезнетворные бактерии. Вот так «случайно» был найден первый в истории антибиотик.

2. К Луи Пастеру обратился Морис Д'Аржино, занимавшийся производством вина. Он жаловался, что его продукция быстро скисала. Исследования Пастера показали, что брожение является не химическим, а биологическим процессом, и виноваты в нем живые микроорганизмы – дрожжи. Ученый решил уничтожить их путем нагревания. Виноделы были категорически против, опасаясь за качество вина. Однако опытным путем удалось доказать, что повышение температуры всего до 57 градусов способно убить микроорганизмы, не изменяя вкуса продукта.

№1

- 1) Верно ли, что 70% людей после трепанации черепа во времена первобытного общества выживали?
- 2) Верно ли, что в Древнем Китае 3 раза в месяц проводили очистительные клизмы для сохранения здоровья?
- 3) Культ Асклепия был характерен для медицины и мифологии Древней Греции?
- 4) Философия была тесно связана с медициной в странах античного Средиземноморья?
- 5) Больницы Византийской Империи чаще всего играли роль изолятора?
- 6) Верно ли, что в делах системы инквизиции врач был помощником палача?
- 7) Верно ли, что царь Пётр I совершенно не интересовался медициной?
- 8) В начале XX века в Российской Империи на первое место среди причин смертности вышли хронические заболевания, так ли это?
- 9) К 1913 году в Российской Империи насчитывалось 4500 больниц.
- 10) Верно ли, что смертность в 90-х гг. в нашей стране существенно превысила рождаемость?

№2

- 1) Средняя продолжительность жизни первобытного человека составляла 50 лет?
- 2) Верно ли, что косвенно для борьбы со вшивостью в Древнем Египте через день брили голову?
- 3) «Сильной» стороной медицины Древней Индии стало хирургическое лечение?
- 4) Одним из самых выдающихся врачей Древнего Рима являлся Клавдий Гален?
- 5) В эпоху Древней Руси существовала только народная форма врачевания?

6) Верно ли, что Авиценна создавал свой труд под названием «Канон врачебной науки» 40 лет?

7) «Длиннополые» хирурги эпохи Возрождения выполняли простейшие манипуляции? 8) И.И. Мечников – создатель фагоцитарной теории иммунитета.

9) Основным методом профилактического направления в медицине советского периода являлась диспансеризация, верно?

10) Верно ли, что характерной чертой здравоохранения в России после распада СССР является создание бюджетно-страховой медицины?

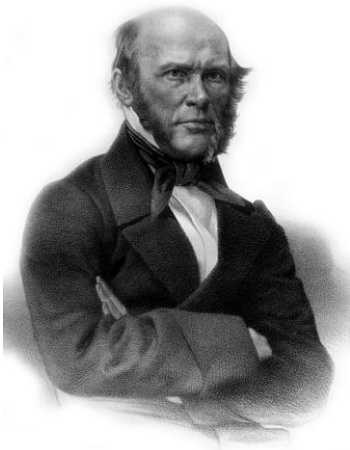
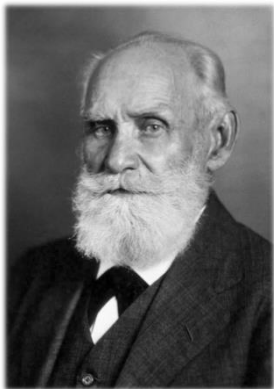
№1

1. Решить ребус и подписать ответ.



Ответ: _____

2. Сопоставить портреты с именами выдающихся деятелей медицины и поставить в нижней таблице соответствующие цифры.

1 портрет	2 портрет	3 портрет
		
1. И.П. Павлов	2. Н.В. Склифосовский	3. Н.И. Пирогов

Ответ:

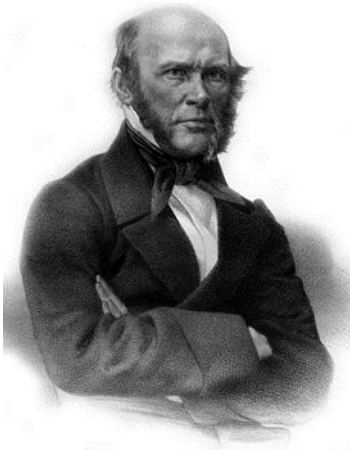
1 портрет	2 портрет	3 портрет



1. Решить ребус и подписать ответ.

Ответ: _____

2. Сопоставить портреты с именами выдающихся деятелей медицины и про-
ставить в нижней таблице соответствующие цифры.

1 портрет	2 портрет	3 портрет
		
1. Н.И. Пирогов	2. Р. Лаэннек	3. Л. Пастер

Ответ:

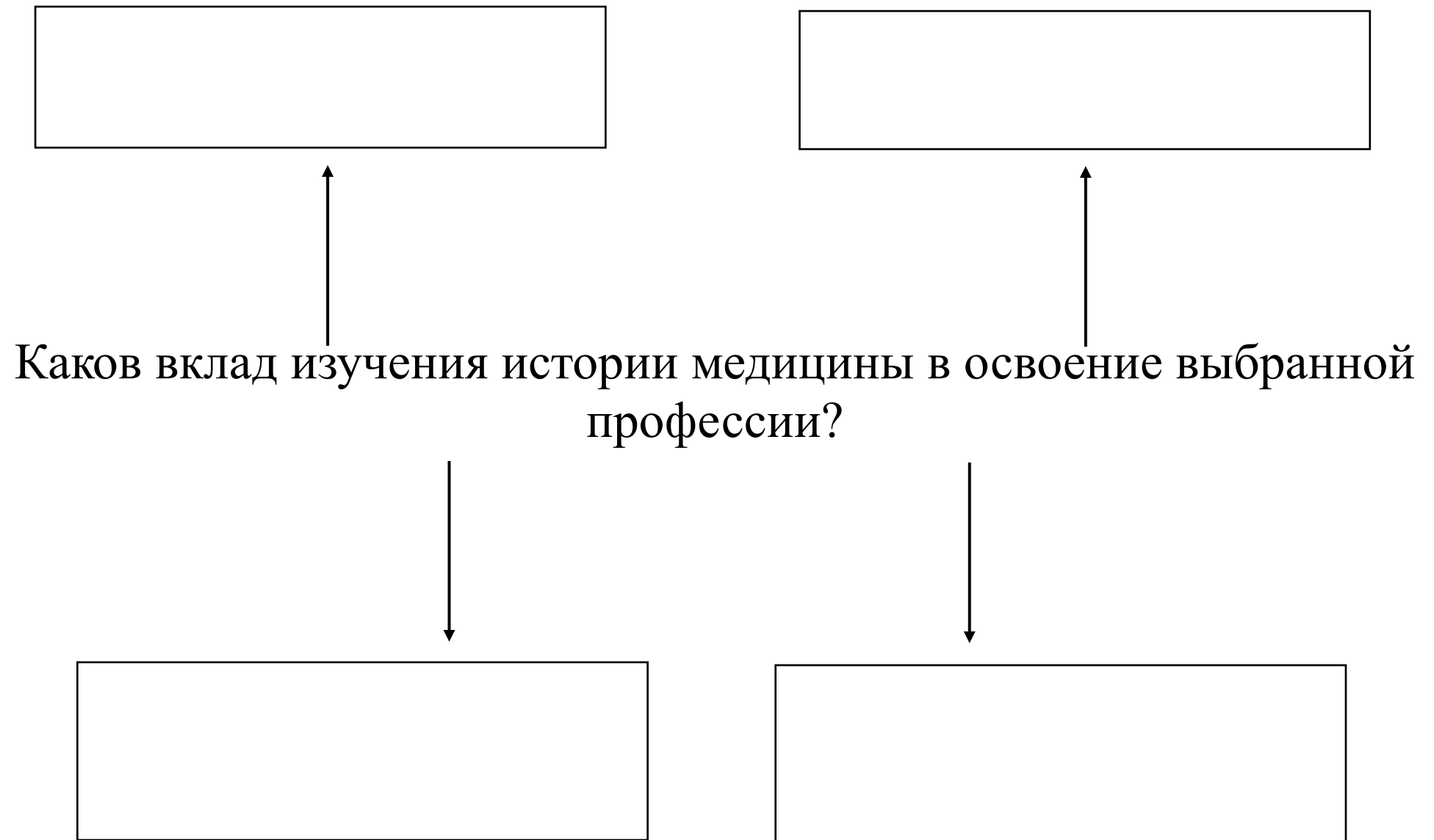
1 портрет	2 портрет	3 портрет

Задача для команды № 1

1. Перенесёмся в самое начало XX века. Попыткам переливать кровь уже много столетий, но к 1900 году все ещё непонятно, почему часть из них заканчивается неудачно. Вам нужно разобраться, в чём проблема. Что будете делать?

Задача для команды № 2

2. В начале XX века люди из обеспеченных семей стали заболевать непонятной болезнью. Симптомы - утомляемость, ухудшение состояния кожи, кровоточащие дёсны и проблемы с пищеварением. И это в эпоху, когда все уже осознали важность стерильности и обработки пищи! В чём, по-вашему, могло быть дело?





1. Трепанация черепа
2. Химия
3. Вариоляция
4. Гиппократ
5. В Древнем Риме
6. Ибн Сина/Авиценна
7. Н.И. Пирогов
8. 1581 год, Иван Грозный
9. Роберт Кох
10. Николас Тюльп
11. И.П. Павлов
12. Р. Лаэннек
13. Луи Пастер
14. Э. Дженнер
15. Государственный характер
16. Г.Е. Рейну
17. 96 на 10 тыс. населения
18. Александр Николаевич Бакулев
19. Николай Нилович Бурденко
20. Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука)

1. В 1928 г. Александр Флеминг совершил открытие, и все благодаря самому обычному беспорядку в лаборатории. На невымытой лабораторной посуде, в которой ученый культивировал стафилококк, образовалась плесень, которая и убила болезнетворные бактерии. Вот так «случайно» был найден первый в истории антибиотик (пенициллин).

2. К Луи Пастеру обратился Морис Д'Аржино, занимавшийся производством вина. Он жаловался, что его продукция быстро скисала. Исследования Пастера показали, что брожение является не химическим, а биологическим процессом, и виноваты в нем живые микроорганизмы – дрожжи. Ученый решил уничтожить их путем нагревания. Виноделы были категорически против, опасаясь за качество вина. Однако опытным путем удалось доказать, что повышение температуры всего до 57 градусов способно убить микроорганизмы, не изменяя вкуса продукта (пастеризация).

«Блиц-опрос»

Команда №1	Команда №2
1. Да	1. Нет
2. Нет	2. Да
3. Да	3. Да
4. Да	4. Да
5. Да	5. Нет
6. Да	6. Нет
7. Нет	7. Нет
8. Нет	8. Да
9. Да	9. Да
10. Да	10. Да

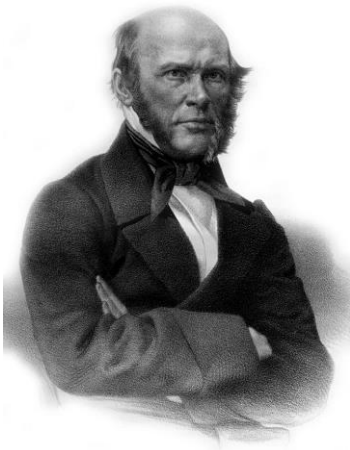
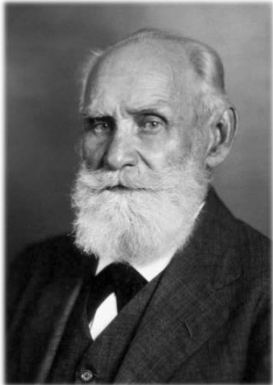
№1

1. Решить ребус и подписать ответ.



Ответ: асептика

2. Сопоставить портреты с именами выдающихся деятелей медицины и про-
ставить в нижней таблице соответствующие цифры.

1 портрет	2 портрет	3 портрет
		
1. И.П. Павлов	2. Н.В. Склифосовский	3. Н.И. Пирогов

Ответ:

1 портрет	2 портрет	3 портрет
3. Н.И. Пирогов	1. И.П. Павлов	2. Н.В. Склифосовский

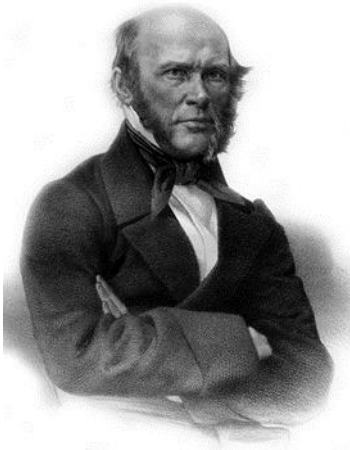
№2



1. Решить ребус и подписать ответ.

Ответ: переливание

2. Сопоставить портреты с именами выдающихся деятелей медицины и про-
ставить в нижней таблице соответствующие цифры.

1 портрет	2 портрет	3 портрет
		
1. Н.И. Пирогов	2. Р. Лаэннек	3. Л. Пастер

Ответ:

1 портрет	2 портрет	3 портрет
2. Р. Лаэннек	3. Л. Пастер	1. Н.И. Пирогов

Задача № 1

1. Перенесёмся в самое начало XX века. Попыткам переливать кровь уже много столетий, но к 1900 году все ещё непонятно, почему часть из них заканчивается неудачно. Вам нужно разобраться, в чём проблема. Что будете делать?

Ответ: Путём смешивания эритроцитов с сывороткой крови разных людей, австрийский учёный Карл Ландштейнер в 1900 году открыл первые три группы крови и этим произвёл революцию в медицине.

Задача № 2

2. В начале XX века люди из обеспеченных семей стали заболевать непонятной болезнью. Симптомы - утомляемость, ухудшение состояния кожи, кровоточащие дёсны и проблемы с пищеварением. И это в эпоху, когда все уже осознали важность стерильности и обработки пищи! В чём, по-вашему, могло быть дело?

Ответ: Проблема в том, что еду стали обрабатывать слишком старательно. Например, стерилизовать молоко. Вместе с вредными бактериями из пищи исчезали витамины. В начале века о них ещё ничего не знали, а исследование «болезни обеспеченных людей» привело к открытию витаминов в 1912 году.

