

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИКУМЕ

Э.Ш. Вахбиева

**ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Россия**

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды средне профессиональных учреждений, но и на эффективное использование её ресурсов.

Учитывая, что темпы изменения компьютерных технологий настолько динамичны, это требует практически непрерывного пополнения и обновления соответствующих знаний и умений, то проблема готовности к их использованию в профессиональной деятельности становится ещё более актуальной. Эта проблема решается как через систему повышения квалификации, так и, конечно же, посредством активной позиции самих преподавателей.

Профессиональная деятельность выпускников требует широкого кругозора, культуры мышления, компетентности. Несомненно, что этим требованиям могут соответствовать только люди, использующие в своей деятельности современные информационные технологии, постоянно отслеживающие оперативную информацию, поток которой все увеличивается, умело создающие и использующие информационные ресурсы [1].

Считается, что современные ИКТ – это технологии, которые близки современной молодежи и именно такая интерактивная информационно насыщенная среда востребована в настоящее время у студентов.

Информационные технологии создают условия для самовыражения студентов: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

Современное поколение ИКТ дает большие возможности их применения в процессе преподавания экономических дисциплин.

Использование мультимедиа-презентаций на лекциях связано с реализацией принципов проблемности и наглядности. Данный метод предполагает сопровождение информации с демонстрацией рисунков, структурно-логических схем и диаграмм с помощью мультимедийных технических средств. Основным акцентом в этой лекции служит зрительный образ, включенный в процесс мышления, что компенсирует недостаточную визуализацию учебного процесса и повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации. Это положительно сказывается на качестве усвоения материала, способствуя достижению профессиональных целей.

При изучении многих экономических дисциплин, восприятии отдельных тем, особенно теоретического характера, объем передаваемой информации очень велик. Метод визуализации позволяет ее систематизировать, концентрировать внимание, выделив наиболее важные информационные элементы. Таким образом, абстрактным понятиям, процессам, явлениям придается конкретный вид, тем самым способствуя лучшему запоминанию и восприятию информации [2].

Microsoft Excel позволяет внедрять в текстовую часть работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики; является одним из наиболее удобных методов решения экономико-математических задач [3].

Использование табличного процессора Microsoft Excel позволяет быстро получить результаты, делает процесс обучения более интересным, а главное – формирует информационную компетентность студентов:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность выполнять расчёты, необходимые для составления экономических разделов планов. Обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Профессиональная деятельность современного экономиста требует кропотливой работы с информацией, вычисления экономических показателей, прогнозирования результатов и внесения предложений по повышению эффективности предприятия. В связи с этим задачи, стоящие при подготовке студентов-экономистов, определяют необходимость изучения системы управления базами данных – MS Access, предназначенной для ознакомления с теорией баз данных, приобретения навыков проектирования и разработки информационных систем, использования локальных и удаленных баз данных, содержащих коммерческую, финансовую и экономико-статистическую информацию [4].

На занятиях контроля знаний и умений целесообразна работа с тестовыми системами. При проведении текущего и промежуточного контроля усвоения материала используют систему проверки знаний MYTEST. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в средних профессиональных учреждениях, как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами.

Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора [5].

Выводы. Применение ИКТ в комплексе с традиционными методами обучения в преподавании экономических дисциплин в колледже позволяет будущему специалисту активнее и успешнее адаптироваться к быстроизменяющимся социально-экономическим явлениям.

Список литературы

1. **Николаева, Т.П.** Использование компьютерных технологий в преподавании дисциплин направлений «Экономика» и «Финансы и кредит» / Т.П. Николаева. – Текст : электронный/ Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2016. – № 5. – С. 60-64. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27198915> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. **Шувалова, О.В.** Инновационные образовательные технологии в процессе преподавания экономических дисциплин / О.В. Шувалова, Н.А. Наумова. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 199-203. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42512769> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. **Ефремкина, И.Н.** Применение информационных технологий в преподавании экономических дисциплин / И.Н. Ефремкина, А.А. Королёва. – Текст : электронный // Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе. – Пенза, 2016. – С. 44-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26199051> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. **Пакратьева, С.Г.** Проблемы и особенности преподавания дисциплин информационного цикла студентам бакалавриата экономических специальностей в современных условиях / С.Г. Пакратьева, Е.В. Резак – Текст : электронный // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. – Чебоксары, 2020. – С. 79-87.

5. **Челнокова, Е.А.** Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Е.А. Челнокова, С.Н. Кузнецова, Р.Д. Набиев. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2017. – №3 (20) <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distsiplin-v-vuze> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.