

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Образовательный комплекс градостроительства «Столица»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 Русский язык**

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 2 (ред. от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж архитектуры и градостроительства».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица»

Преподаватель: Т.П. Шибалкова

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Тематический план учебного предмета	15
3. Содержание учебного предмета	16
4. Условия реализации учебного предмета	26
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	27

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ ОКГ «Столица», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Актуальность учебного предмета: овладение русским языком как инструментом личностного развития, формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

– практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

– совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных:

ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04 Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

ЛР 06 Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 08 Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно

проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- метапредметных (МР):

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных
- функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

- самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и
- интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибку;
 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- предметных (ПР):

ПР 01 Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

ПР 02 Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР 03 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

ПР 04 Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР 05 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

ПР 06 Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

ПР 07 Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

ПР 08 Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ПР 09 Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста

для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПР 10 Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

РП 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

ПР 12 Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

-

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01Русский язык

объём учебной нагрузки обучающегося – **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **39** часов

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

2. Тематический план учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1 Общие сведения о языке	3	1	2
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	3	1	2
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	4	1	3
Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	3	1	2
Тема 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	3	1	2
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы	3	1	2
Тема 7 Орфография. Основные правила орфографии	5	1	4
Тема 8 Речь. Речевое общение	3	1	2
Тема 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	1	1	
Тема 10 Синтаксис. Синтаксические нормы	3	1	2
Тема 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации	3	1	2
Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи	3	1	2
Форма промежуточной аттестации			
контрольная работа	1	1	
Дифференцированный зачет	1	1	
Объем образовательной программы	39	14	25

3. Содержание учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 01
	Язык как знаковая система. Основные функции языка Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения		

	Видеоурок Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков Тест Видеоурок Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе Тест		
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Работа с толковым, комплексным словарями.		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Устройство языка и ее функционирование Тест Видеоурок Культура как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции		
Тема 3 Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	4/3	ЛР 03 ЛР 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,	1	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12

	сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке		ПР 03
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №3 Проведение фонетического анализа слов-терминов по специальности, анализа фонетических средств выразительности Практическое занятие №4 Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова Тест Видеоурок Изобразительно-выразительные средства фонетики Тест		
Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 04
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Правописание и лексическое значение общеупотребительных терминов по специальности		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения		

	Видеоурок Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология Тест Видеоурок Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова Тест		
Тема 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 05
	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Тест Видеоурок Морфемный и словообразовательный анализ слов Тест		
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1	
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 06
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну- , форм повелительного наклонения	1	

Тема 7 Орфография. Основные правила орфографии	В том числе практических занятий	2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 07
	Практическое занятие №7 Выполнение упражнений на правописание имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова Тест Видеоурок Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка Тест		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	5/4	
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь . Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни . Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8 Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне Практическое занятие №9 Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ , Н/НН в словах разных частей речи. Выполнение упражнений на слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии Тест Видеоурок Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов Тест Видеоурок Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Тест		

	Видеоурок Правописание приставок. Ы/И после приставок Тест Видеоурок Употребление разделительных ь и ы Тест Видеоурок Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ Тест		
Тема 8 Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Тест Видеоурок Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты Тест Видеоурок Речевая ситуация и её компоненты Тест Видеоурок Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета Тест		
Тема 9 Текст. Информационно-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	1/0	ЛР 03 ЛР 04

смысловая переработка текста	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Виды информации в тексте Тест Видеоурок План..Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Тес		
Тема 10 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 10
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения		

	Видеоурок Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения Тест Видеоурок Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Тест Видеоурок Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления Тест Видеоурок Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Тест		
Тема 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ЛР 11
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения Тест Видеоурок Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения Тест		

	Видеоурок Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи Тест Видеоурок Знаки препинания между частями сложного предложения Тест		
Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально ориентированное	3/2	ЛР 03 ЛР 04
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный, рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 4-8 ЛР 11-12 ПР 12
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №13 Требования к оформлению деловых бумаг. Составление деловых бумаг профессиональной направленности (служебная записка, протокол, заявление, резюме и др.)	2	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения Видеоурок Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи Тест Видеоурок Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Тест Видеоурок Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля Тест Видеоурок Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля Тест		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Объем образовательной программы		39	

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся: столы и стулья;
- рабочее место преподавателя: стол, тумба телевизора, стул, классная доска;
- технические средства обучения: телевизор;
- наглядные средства обучения: стенды «Готовимся к экзамену».
- - техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные электронные издания

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общей редакцией В.Д.Черняк.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 385с.— (Общеобразовательный цикл).— ISBN978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]//ЭУ - URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565>(дата обращения: 08.06.2023).

4.2.2 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

- Российская электронная школа [сайт]. — URL:<https://resh.edu.ru/subject/13/10/> (дата обращения: 06.06.2023).
- Российская электронная школа [сайт]. — URL:<https://resh.edu.ru/subject/13/11/> (дата обращения: 07.06.2023).
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык[сайт]. — URL: <https://rus-ege.sdamgia.ru>(дата обращения: 07.06.2023).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 03 Духовно- нравственное воспитание	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ЛР 06 Трудовое воспитание	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ЛР 04 Ценности научного познания	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ЛР 08 Ценности научного познания	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ЛР 4-8 ЛР 11-12	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий
ПР 01 Общие сведения о языке	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 02 Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий

	выполнении практических занятий	Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 03 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 04 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 05 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 06 Морфология. Морфологические нормы	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 07 Орфография. Основные правила орфографии	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 08 Речь. Речевое общение	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа

		Экзамен
ПР 09 Текст. Информационно- смысловая переработка текста	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 10 Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР 12 Функциональная стилистика. Культура речи	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий Выполнение практических занятий Контрольная работа Дифференцированный зачет