

Работа с родителями по совершенствованию речи детей – традиционные и нетрадиционные формы работы

Логопед Розум АР.

МАОУ д/с 69 «Веточка»

Представление системы работы логопедов по направлению «работа с родителями»

Наше дошкольное образовательное учреждение специализируется на коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими заключение ОНР 2степени.

Для коррекции фонетико- фонематических нарушений речи, развития словаря детей, речевого дыхания и становления в полном объеме интерактивной и перцептивной стороны общения и речи, и работает логопедический пункт нашего дошкольного учреждения. Логопункт имеет несколько направлений работы, собственные богатые традиции работы с детьми по коррекции речевых нарушений, успешные проекты и результаты. Одной из сильных сторон нашей работы является работа с родителями.

Актуальность: Говорят, что организовать родителей, не имеющих времени и специального образования, на работу с детьми – это крайне сложная проблема. Это действительно так, и поэтому любой успешный опыт в этом направлении требует изучения, технологизации и распространения.

На современном этапе развития системы дошкольного образования происходит закономерная и значимая для нас смена понимания взаимоотношений «Семья» и «Детский сад». Семья называется главным воспитателем ребенка, детский сад – помощником, консультантом, исполнителем образовательного заказа. Более того, превращение семьи в активного субъекта образовательного процесса - решающий фактор эффективности любой программы обучения. Во многом это переводит наши отношения с семьей в позицию «субъект- субъектных», это общение заинтересованных друг в друге, взаимопонимании и работе во благо ребенка субъектов. Именно эту модель мы и пытаемся внедрять в общение, строить диалог с данной позиции. Однако многолетняя практика и система, в которой воспитывались и сами родители, «держит» отношения; необходимо время и специальные усилия сотрудников ДОУ на «выведение» отношений на партнерский уровень.

Зачастую родители не идут на контакт с логопедом, не выполняют дома рекомендаций, считают, что именно специалист в детском саду несет полную ответственность за качество речи. Материалы для работы с родителями (задания, подборки игр и упражнений и методические рекомендации к ним) разработаны в настоящее время в большом объеме. Но КАК включить родителей в работу, побудить их

выступать партнерами в работе, разделяющими ответственность за «судьбу» и качество речи ребенка – это действительно проблема.

Целями моей работы с родителями по направлению являются:

- Создать единое коррекционно-развивающее пространство в ДОУ и семье на основе раскрытия потенциала их взаимодействия.
- Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения ребенка.
- Предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачами работы по организации и осуществлению сотрудничества являются:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия в развитии и воспитании детей.
- Определить содержание и способы сотрудничества между семьей и ДОУ, способствующего развитию ребёнка с нарушениями речи.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и способности оказать помощь в решении проблем обеих сторон.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях.
- Привлечь специалистов (учителей-логопедов, психоневрологов) с целью формирования у родителей определенных знаний и практических умений в деле коррекции речи дошкольников.
- Побуждать родителей делиться собственным опытом семейного воспитания, обмениваться педагогическими знаниями.

В основе системы работы с родителями по логопедическому сопровождению и коррекции речи детей лежит ряд **принципов**.

Во-первых, принцип постепенности в выстраивании отношений. Под ним в данном контексте мы понимаем постепенное и последовательное формирование (воспитание) родителей как партнеров по работе. Родители младших групп погружаются в среду, способствующую развитию и коррекции речи. Сквозь всё общение и взаимодействие с родителями проводится мысль – мы вместе работаем на благо ребенка – и вы уже начали сотрудничество. Мы научим вас, как работать более эффективно, дадим необходимые материалы. Постепенно вы станете нашими партнерами и компетентными помощниками. Работа строится через «погружения», когда выполнять задания, формы работы – это естественно и соответствует ожиданиям родителей.

Во-вторых, принцип опоры на опыт и знания родителей. Мы работаем со взрослыми людьми, имеющими свое мнение, опыт, традиции. Принимать что-то совсем новое зачастую сложно, менять сложившийся образ действий так же сложно. Принцип обязывает нас индивидуализировать работу с родителями таким образом, чтобы найти вместе с каждым внутреннее знание, устремление, желание, опыт, который может быть использован как ресурс развития родителя как нашего партнера. Это мотивирующие моменты и случаи из жизни; это стихи и произведения, которые в детстве читали и

любили родители; это ручные умения и хобби; это профессии родителей, от которых можно «оттолкнуться» при построении работы; это стремление читать научную литературу по проблеме и проч. Т.е., необходимо найти хоть небольшой «цепляющий» момент, опереться на него, и на основе признания компетентности родителя в этой сфере, пригласить его к совместной работе.

В- третьих, это принцип «широты возможностей», под которым мы подразумеваем следующее: предоставить родителям как можно больше разнообразных форм и методов работы, мероприятий, событий, ресурсов – именно это многообразие даст возможность родителям найти себя, включиться в доступную и интересную форму работы. Мы предлагаем родителям как традиционные (родительские собрания, беседы, письменные и устные консультации и т.д.), так и нетрадиционные (Школа для родителей, игротека компьютерная, дистанционное общение, конкурсы, викторины и проч.) формы работы по речевому развитию детей.

В-четвертых, это принцип совмещения постоянного и событийного. Работа строится в двух плоскостях: 1. Еженедельная работа с ребенком и родителями на логопункте, когда для закрепления и совершенствования звука, дыхания, словаря родители и дети получают домашние задания и инструкции к их выполнению. 2. События, мероприятия, конкурсы, акции, выставки, школы и мастер- классы – все то, что проводится нерегулярно, в соответствии с планом, то, что рекламируется, на что родители призываются к участию. Эти «погружения» семьи в речь мотивируют и поддерживают интерес к работе над звукопроизношением и словарем, сплачивают семью, подтверждают компетентность родителей в решении проблем развития.

В-пятых, это принцип обучения родителей началам логопедии как практической и теоретической науки. Чтобы начать работать вместе, необходимо разделение и принятие всеми воспитывающими субъектами целей, методов, приемов работы. Наша практика показала, что родители, которые получили набор знаний в логопедии, понимают основные закономерности развития речи, логику её становления и коррекции, владеют элементарными техниками работы – ответственнее выполняют домашние задания, чаще принимают участие в разнообразных нетрадиционных формах работы, добиваются лучших результатов. Логопеду необходимо обучать своих будущих партнеров работе по развитию звукопроизношения и речи в условиях семьи.

В работе с родителями я используем следующие **организационные формы:**

1. Фронтальная форма – работа логопедов на общих и групповых собраниях – информирование, постановка задач развития, подведение итогов, мотивация на сотрудничество и проч.
2. Групповая форма работы – работа родителей и логопедов на мастер- классах, Школе для родителей, практикумах, групповых консультациях и проч.
3. Индивидуальная форма работы – индивидуальные консультации, консультации по подготовке к конкурсам, индивидуальное обучение и проч.
4. Дистанционные формы работы – общение внутри групп в социальных сетях, размещение информации (консультации, результаты диагностики) на сайте

учреждение, общение (индивидуальные консультации) посредством Скайпа, электронной почты (рассылка заданий) и проч.

Методы моей работы условно можно разделить по источнику получения (предоставления) информации родителям. Мы используем словесные методы (беседы, рассказы, вопросы и ответы, чтение литературы и т.д.), наглядные методы (демонстрация, иллюстрация, пример и т.д.) и практические методы (упражнения, тренинговые задания, игровые методы и т.д.), причем приоритет отдается именно практической группе методов.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИКОВ

Забирать формулировки из таблицы:

Участники	Родители, дети которых занимаются на логопункте	Все семьи ДОУ
Цели работы	Совершенствовать звукопроизношение, решать частные логопедические задачи	Акцентировать внимание родителей на состояние развития речи и звукопроизношения детей, актуализировать семейные процессы развития речи
Формы работы	• Выдача индивидуальных заданий и методического руководства к ним • Индивидуальные беседы и консультации • Общение посредством электронной почты, Скайпа, группы общения в сети • Обмен книгами и компьютерными, развивающими речь, играми в медиатеке • Мастер-классы • Школа «Звукознайка» •	• Родительские собрания и беседы • Конкурсы и выставки разного типа • Викторины • Буклеты и памятки • Информационные стенды и папки-передвижки • Мастер-классы • Школа «Звукознайка» •
Результат работы по составляющей	У ребенка исправлены недостатки развития речи; родители получили навыки логопедической развивающей работы со своим ребенком	Наибольшее количество семей вовлечено в развивающую работу по совершенствованию говорения и речи; родители мотивированы на дополнительную работу по развитию речи своих детей
	Результат: Создано единое коррекционно-развивающее пространство в ДОУ и семье, в совокупности методов, средств, форм работы решающее задачи развития, совершенствования, коррекции речи и звукопроизношения детей-дошкольников	

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИКОВ

