

План-конспект кураторского часа «Блокада Ленинграда».

Автор:	Попова Е. Р., преподаватель истории и обществознания Инженерной школы одежды (ИШО), г. Санкт-Петербург, куратор группы 1ШДД21
Группа:	Группа 1ШДД21 (направление дизайна)
Тема:	Блокада Ленинграда
Тип занятия:	Кураторский час
Цель:	Формирование патриотизма и уважения к своей стране, к своему городу и их истории.
Задачи:	- формировать у обучающихся представления о Великой отечественной войне и блокаде Ленинграда. - разобрать понятие «блокада»; причины и цели немецкой армии; познакомить с жизнью блокадного Ленинграда; привести примеры мужества и стойкости ленинградцев; - развивать у обучающихся умение вести диалог, работать в группах, работать с историческими источниками - создавать предпосылки для дальнейшего изучения истории и самообразования - формировать гордость за свою страну и свой город
Методы	Лекция, дискуссия, беседа, групповая работа, работа с источниками
Формы организации деятельности	Фронтально-коллективная, групповая, индивидуальная
План кураторского часа	Организационный момент – 5мин. Введение в тему, актуализация знаний – 5 мин. Изучение нового материала – 30 мин. Практическая работа – 15 мин. Обобщение – 5 мин. Рефлексия - 5мин.
Оборудование	1. Компьютер с выходом в интернет; 2. Проектор; 3. Презентация к уроку; 4. Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы; 5. Ватман и маркеры для групповой работы
Планируемые результаты	Предметные: Знать: основные события Великой отечественной войны и блокады Ленинграда, понимать причины и цели войны, знать о жизни и стойкости жителей блокадного Ленинграда. Уметь: анализировать события, работать в группе и работать с источниками. Метапредметные: <u>Познавательные:</u> формирование умений сравнивать и анализировать исторические события. <u>Регулятивные:</u> развивать умения работать в соответствии с поставленными целями; формировать умения для проявления внеурочной деятельности инициативности и самостоятельности; уметь высказывать своё мнение, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u>

	формирование умения сотрудничества с преподавателями, с одноклассниками, уметь вступать в диалог. Личностные: Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу.
Актуальность:	В современном мире идёт процесс искажения исторических фактов и сегодня как никогда становится актуальным изучение истории и событий прошлого нашей страны. Особенно важно изучение Великой отечественной войны, так как именно она стала символом объединения, силы, мощи русского народа. Изучение истории войны, блокады Ленинграда способствует становлению гражданской ответственности и патриотизма у современных студентов, формирует гордость и уважение к своей стране и к своему городу.

Этапы классного часа/ время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1.Орг. момент (5 мин.)	Добрый день, ребята, прошу вас занять места в аудитории. Всех вас рада видеть сегодня на нашем кураторском часе.	Учащиеся рассаживаются на места
II. Введение в тему, мотивация (5 мин.)	<i>Вопрос преподавателя: Какой праздник будет отмечать наша страна в ближайшие дни?</i> <i>Ответ учащихся: 9 мая, День Победы.</i> <i>Выступление преподавателя: приближается великий праздник, который каждый год отмечает наша страна, и этот праздник стал для всех нас общенациональным. Сегодня мы вспомним события тех лет и еще раз отдадим дань уважения тем, кто защищал страну и пережил одну из самых страшных страниц нашей истории. Поговорим о вкладе нашего города в победу над фашистами.</i> <i>Тема нашего кураторского часа «Блокада Ленинграда».</i>	Выстраивание ассоциативных связей, актуализация знаний; Ответы учащихся
III. Изучение нового материала (30 мин.)	Тема нашего кураторского часа «Блокада Ленинграда». 1 сентября 1939 г. нападением гитлеровской Германии на Польшу началась Вторая мировая война. Далее Германия оккупировала Австрию, Чехию, Данию, Норвегию, Бельгию, Нидерланды, Люксембург, западные территории разделённой Польши, а также нанесла поражение Франции оккупировав часть её территории. (СЛ.2)	

	Начнем с причин блокады, почему так важен был захват Ленинграда и почему он имел такое важное стратегическое значение для Германии. 18 декабря 1940 года Гитлер подписал директиву № 21, известную как ПЛАН «БАРБОРОССА» Этот план предусматривал нападение на СССР тремя группами армий по трём основным направлениям: ГА «СЕВЕР» на Ленинград ГА «ЦЕНТР» на Москву ГА «ЮГ» на Киев Захват Москвы предполагалось провести только после захвата Ленинграда и Кронштадта. В директиве № 32 от 11 июня 1941 года Гитлер определял время завершения «победоносного похода на Восток» концом осени. (СЛ.10) Стратегическое значение Ленинграда: ❖ Ленинград – второй по значению город в СССР с населением около 3,2 млн человек ❖ В городе было сосредоточено производство почти четверти от всей продукции тяжёлого машиностроения и трети продукции электротехнической промышленности ❖ Ленинград обладал высоким научно-техническим потенциалом, где насчитывалось 130 научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро, 60 высших учебных заведений и 106 техникумов. (СЛ. 12) Обратимся к источникам: В подготовленных в ставке Гитлера тезисах доклада «О блокаде Ленинграда» от 21 сентября указывалось: <i>«...б) сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушаем город, если возможно, артиллерией и авиацией... г) остатки „гарнизона крепости“ останутся там на зиму. Весной мы проникнем в город... вывезем всё, что осталось живое, в глубь России или возьмём в плен, сравняем Ленинград с землёй и передадим район севернее Невы Финляндии».</i> (СЛ.13) <i>«Советская военная энциклопедия. Том 1» Москва, Воениздат, 1976</i>	Работа учащихся с раздаточным материалом
--	---	---

	Его звук передавали через городские громкоговорители и по радио. Его быстрый ритм означал начало воздушной атаки, медленный – отбой тревоги. (СЛ. 17) Давайте вместе посмотрим видео, как это происходило. (СЛ. 18) В первые дни блокады немецкие войска разгромили продовольственные склады и перед городом встала угроза голода. На 12 сентября 1941 г. запасов продовольствия было не более, чем на 30 суток. (СЛ.19) В связи с этим были установлены нормы хлеба. В ноябре 1941 г. суточная норма хлеба составила: рабочие - 250 грамм, служащие и дети - 125 грамм (СЛ.20). Предлагаю посмотреть видео и узнать из чего пекли этот хлеб и как он распределялся (СЛ.21). В конце осени к голоду добавился и холод. В конце ноября ударили морозы до минус 40 градусов. Замерзли водопроводы и канализационные трубы, жители остались без воды. Вскоре подошло к концу топливо, перестали работать электростанции, в домах погас свет. Ленинградцы стали устанавливать в комнатах железные печки - временки, выводя трубы в окно. В них жгли стулья, шкафы, диваны. Люди надевали на себя все, что у них было. Целые семьи гибли от холода и голода (СЛ.22) Обратимся к воспоминаниям очевидцев: <i>«Смерть хозяйничает в городе. Люди умирают и умирают. Люди от голода настолько ослабели, что не сопротивляются смерти. Умирают так, как будто засыпают. А окружающие полуживые люди не обращают на них никакого внимания. Смерть стала явлением, наблюдаемым на каждом шагу. К ней привыкли, появилось полное равнодушие: ведь не сегодня – завтра такая участь ожидает каждого. Когда утром выходишь из дому, натыкаешься на трупы, лежащие в подворотне, на улице. Трупы долго лежат, так как некому их убирать. Е. А. Скрябина, суббота, 15 ноября 1941 год».</i> (СЛ.23)	Работа учащихся с раздаточным материалом
--	---	---

	Просмотр видео с воспоминаниями очевидцев (СЛ.24). Одним из самых известных документов того времени является дневник девочки Тани Савичевой, жительницы блокадного Ленинграда (СЛ.25). <i>Обратимся к ее дневнику:</i> <i>«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.»</i> <i>«Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 г.»</i> <i>«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 год»</i> <i>«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня 1942 год»</i> <i>«Мама – 13 марта в 7 часов 30 минут утра 1942»</i> <i>«Умерли все».</i> <i>«Осталась одна Таня» (СЛ.26).</i> На ваших столах, в раздаточном материале находится биография Тани Савичевой. Предлагаю вместе ее прочитать (СЛ.27). Биография Тани Савичевой – это биография почти каждого жителя блокадного Ленинграда. <i>Вопрос преподавателя: как вы считаете, что помогало жителя блокадного Ленинграда выживать? (СЛ.28). Преподаватель обобщает все ответы учащихся.</i> Город продолжал жить и работать. Работали фабрики и заводы - выпускали снаряды и шили обмундирование. Не закрывали кинотеатры, постоянно работало радио, и даже шли концерты. Дух ленинградцев, волю к жизни поддерживали поэты и писатели, артисты и композиторы. Многие из них не только не покинули город, но и продолжали активно работать. Их творчество помогало выжить (СЛ.29). Одним из символов блокадного Ленинграда стала «Седьмая симфония Шостаковича», получившая название «Ленинградская». Давайте все вместе послушаем ее. Просмотр видео (СЛ.31). Еще одним символом Ленинграда стала «Дорога жизни». Она проходила по льду Ладожского озера. Действовала с 22 ноября 1941 г. до окончательного снятия блокады в январе 1944 г. Лишь она одна дорога связывала блокадный город с «Большой землей». (СЛ.32).	Работа учащихся с раздаточным материалом Работа учащихся с раздаточным материалом Ответы учащихся
--	--	--

	<i>Вопрос преподавателя: как вы считаете «Почему этот путь был назван дорогой жизни?» (СЛ.33). Преподаватель обобщает ответы учащихся.</i> В день по этому пути перевозилось 5–6 тонн грузов. По этой же дороге вывозили обессиленных людей. Было эвакуировано 1 млн 376 тысяч человек (СЛ.34). Блокада была прорвана 18 января 1943 г., а полностью снята 27 января 1944 г. (СЛ.35). Предлагаю посмотреть видео и воспроизвести события тех лет (СЛ.36). Память о событиях тех лет мы храним благодаря кинохроникам, фотографиям, художественным фильмам, беседам, а также памятникам. <i>Вопрос преподавателя: Давайте вспомним книги и фильмы, посвященные блокаде Ленинграда. Преподаватель обобщает ответы учащихся.</i>	Ответы учащихся Ответы учащихся
IV. Практическая работа (15 мин.)	Групповая работа. Учащиеся делятся на группы. Каждой группе дается задание: • Создать эмблему – символ блокадного Ленинграда. • Презентовать и защитить свой проект (СЛ.39) На подготовку дается 10 минут. После каждая группа защищает свой символ.	Выполнение группового задания; Презентация мини – проекта.
V. Обобщение (5-8 мин.)	Благодаря подвигу ленинградцев в годы войны, нашему городу официально было присвоено почетное звание «Города – Героя» 8 мая 1965 года. Позднее, 18 июля 1980 года формулировка «почётное звание» была заменена на «высшая степень отличия — звание «Город-Герой». А закончить наш кураторский час мне хотелось бы стихами Ольги Берггольц, посвященные всем жителям блокадного Ленинграда. (СЛ.39)	Высказывания и обоснования учащихся.
VI. Рефлексия. (5 мин.)	- Ребята, чему был посвящён наш кураторский час?	Ответы учащихся на вопросы

	- Почему так важно помнить о событиях Великой Отечественной войны? - Что было для вас трудным? - Что понравилось больше всего?	Осмысление и закрепление
--	--	--------------------------