

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Кулебакская специальная коррекционная школа"

Открытый урок в 1 классе
русского языка
в рамках недели начальных классов

Путешествие Незнайки в город букв

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Плеханова Н.Н.

Автор: Плеханова Надежда Николаевна

Образовательная организация: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакская специальная коррекционная школа»

Категория обучающихся: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет: русский язык

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Класс: 1

Тема: «Путешествие Незнайки в город букв».

Тип урока: Урок закрепление изученного материала.

Цель урока: закрепление умения писать буквы, слоги, слова.

Задачи: Продолжить формировать умение писать буквы, слоги, слова и предложения; учить списывать с печатного и рукописного текстов, писать под диктовку; развивать навыки самоконтроля и самооценки; развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

Методы и приёмы: рассказ, показ, художественное слово, игровые, ИКТ, поощрение.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, рабочие листы, слоговой пазл, изображение города букв, картинка с изображением Незнайки, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

БУД (базовые учебные действия) формируемые в процессе занятия:

Личностные: проявлять интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия, развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, эмоционально-положительное восприятие учения.

Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать.

Ход урока:

Организационный момент.

Ребята, наш урок не совсем обычный, так как к нам пришли гости.

Принимать гостей очень приятно. Давайте поздороваемся с солнышком и нашими гостями (звучит спокойная мелодия).

Здравствуй, солнце золотое! (рисует рукой солнце)

Здравствуй, небо голубое! (поднимаем руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (качаемся из стороны в сторону)

Здравствуй, маленький дубок! (приседаем растопыриваем пальцы рук изображая листья)

Мы живём в одном краю —

Всех я вас приветствую (машем руками, приветствуем друг друга)

А теперь улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением продолжим узнавать новое, интересное.

В какой стране мы живем? (Россия)

Столица нашей родины? (Москва)

В каком городе мы живем? (Кулебаки)

Ребята, скажите пожалуйста, а какой наш родной язык? (русский)

А какие языки вы еще знаете?

А вы знали, что в английском, немецком и французском алфавитах 26 букв.

Белорусский – 32. Чеченский – 49. Армянский – 38. Татарский – 34.

А в русском алфавите 33 буквы: 10 гласных, 21 согласная и 2 буквы которые не обозначают звуков.

Актуализация опорных знаний.

К нам сегодня пришел ещё один необычный гость. Угадайте, кто это?

Вам надо соединить выделенные буквы из каждой строчки, получите слово.

В	Н	К	Е	Д	З
Н	О	А	Г	Й	С
И	К	Т	А	У	П

Какое слово у нас получилось? (Незнайка.) Молодцы

А вы знаете кто такой Незнайка? (Незнайка - это главный герой сказочной повести Николая Носова, малыш, который живет в цветочном городе)

На какой урок пришёл к нам Незнайка? (урок русского языка)

Что мы делаем на уроке русского языка? (мы знакомимся с буквами, учимся их писать, составлять из них слоги и слова). Сегодня на уроке мы будем писать с вами изученные буквы, слоги и слова с этими буквами.

Ответьте на вопросы. Игра «вопрос – ответ»

- Скажите из чего состоит наша речь? (из предложений)

- Из чего состоят предложения? (из слов)

- Из чего состоят слова? (из слогов)

- Из чего состоят слоги? (из букв и звуков)
- Чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)
- Какие бывают буквы и звуки? (гласные и согласные)
- Давайте дадим характеристику гласным буквам и звукам. Какие они? (они поются и живут в красных домиках).
- Давайте дадим характеристику согласным буквам и звукам. Какие они? (они не поются и живут в синих домиках).

В начале урока давайте разомнем пальчики.

Разминка для пальцев.

Пальцы делают зарядку

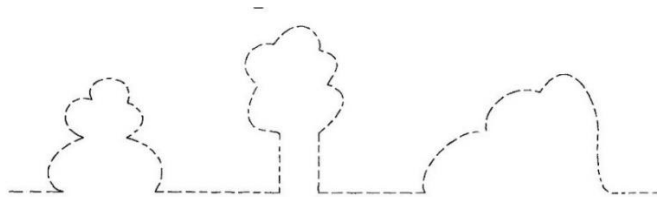
Чтобы меньше уставать

А потом они в тетради будут букочки писать.

- 1) Вращение кистей.
- 2) Сжимание, разжимание пальцев в кулак.
- 3) Погладим котёнка (поглаживающие движения рук).
- 4) Кольцо (соединить большой и указательный пальцы).
- 5) Ладонь – ребро – кулак.
- 6) Блинчики
- 7) Расслабление (опустить руки вниз, встряхнуть их).

Чтобы подготовиться к письму, выполним задание.

Возьмите рабочий лист и зеленый карандаш. Проведите карандашом линию, не отрывая карандаша от бумаги. Точно обводи и никуда не спеши. Для этого нужно пройти по дорожке, точно, не отклоняясь никуда.



Кто выполнил задание молча положите свои карандаши и сядьте правильно.

(Как только все дети пройдут по линиям - дорожкам, то появляется город букв)

- Молодцы, ребята.

Формулировка темы и цели урока.

Сегодня на уроке мы будем вместе с Незнайкой путешествовать по «Городу букв» и будем знакомить Незнайку с его жителями. Пройдем переулок букв. Зайдем на улицу слогов и побываем на площади слов. Незнайка первый раз в этом городе, и ничего не знает про этот город, и мы должны его познакомить с жителями города «Букв».

Во время прогулки надо будет собрать звездочки, за каждое выполненное задание.

Вы готовы? Тогда отправляемся в путь!

Работа по теме урока.

Мы с вами пришли в переулок букв.

- Ребята, скажите, а кто живет в переулке букв? (буквы)
- Давайте Незнайку познакомим с его жителями и выполним задание.
 - Посмотрите на доску, перед вами задание.
- Назовите «лишнюю» букву и докажете почему она «лишняя»:

п т н с л

м н р о к

- Давайте возьмем свои рабочие листы и пропишем заглавную и строчную букву Н

Нн

- Возьмите теперь простой карандаш и обведите 3 самых красивых.
 - Дайте характеристику этой буквы. (это согласная и живет в синем домике)
 - Незнайке понравилось, как вы написали эти буквы, ведь они его любимая буква.
 - Скажите, как вы думаете почему у Незнайки эта буква любимая. (потому что с нее начинается его имя)
 - Назовите свои имена и с какой буквы начинается ваше имя. (ответы детей)
- Молодцы. Справились с первым заданием.
- Следующее задание.
- Найди и обведи буквы Н



Наши глазки устали, давайте дадим им отдохнуть и сделаем **гимнастика для глаз**.

И мы пришли на улицу слогов.

Ребята, скажите, а кто живет на улице слогов? (слоги)

- Давайте Незнайку познакомим с его жителями и выполним задание.

- **«Мозаика».** Незнайка любит собирать мозаику. А вы любите собирать мозаику?

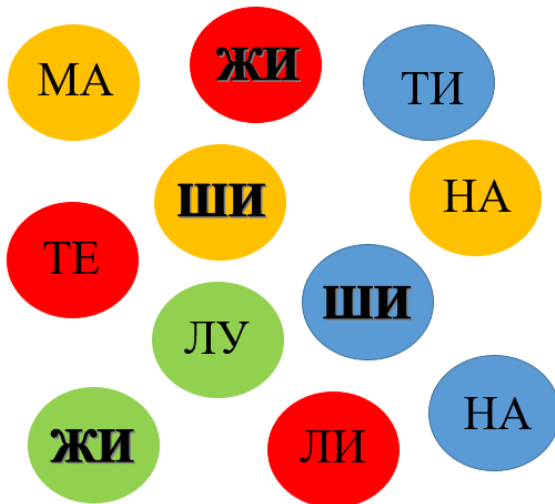
- Возьмите карандаш и проведите линию, соедините слоги в целое слово. Соединяем слоги по цветам.

Назовите слоги желтого цвета? Какое слово получились? (машина)

Назовите слоги красного цвета? Какое слово получились? (жители)

Назовите слоги зеленого цвета? Какое слово получились? (лужи)

Назовите слоги синего цвета? Какое слово получились? (тишина).



Ребята, обратите внимание на выделенные слоги. Почему эти слоги выделены? (потому, что есть правило жи-ши пиши с буквой и).

- **Игра «Пазл».** Перед вами пазл. В каждой частичке написаны слоги. Давайте прочитаем слоги в первом столбике
Теперь слоги во втором столбике.



Давайте их запишем слоги первого столбика в рабочий лист.

А теперь давайте соберем их в слова. Вам необходимо соединить слоги так, чтобы получились слова. (дети выполняют на парте, один выходит к доске и собирает из слогов слова)

Молодцы ребята справились.
- Устал наш Незнайка. Ох, как много всего он ещё не знает! Упало у него настроение. Давайте сделаем так, чтобы Незнайка снова был весел.

Физкультминутка (видео с Незнайкой)

И мы пришли на площадь слов. Здесь живут слова. И задания будут по труднее. Вы готовы выполнить трудные задания?

- Назовите следующие буквы

В С Н

Какие это буквы? (*согласные*)

Можем ли мы составить слово.

А сейчас я добавлю ещё две буквы. Назовите их

Е А

Какие это буквы? (*гласные*)

Попробуйте составить слово теперь. (*весна*)

Почему не получилось составить слово в первый раз? (*не было гласных*)

Какой вывод можно сделать?

Вывод: без гласных нельзя образовать слово.

Соедини каждое слово, написанное печатными буквами, с таким же словом, написанными прописными буквами.

(город, Незнайка, переулок, слово, прогулка, буквы, слоги)

- Впиши недостающие буквы. И рядом с картинкой запиши полученное слово.



Р К



О



С



Е В



И



- Игра «Слово в слове» (слова распечатаны на отдельных листах)

- А теперь поиграем в «прятки», чтобы проверить, насколько вы внимательны и наблюдательны. Ищем слово в слове. Подсказываю, надо убрать только одну букву.

Рыбак (рыба), шутка (утка), столб (стол), экран (кран), олень (лень), рисование (рис, сова)

Молодцы. И мы собрали все звездочки.

Итог урока.

Наше путешествие по «Городу букв» подошло к концу.

- Ребята, что мы сегодня делали на уроке?
- Какие задания выполняли? (ответы детей)
- Какие задания для вас были трудными?
- А какие были для вас совсем простые?
- Что для вас было самым интересным на уроке?

Оцените свою работу на уроке.

Покажите мне.



если было совсем непонятно и не интересно



Если были небольшие затруднения на пути



Если вам все понравилось и все было понятно

- Вы сегодня отлично поработали, поблагодарим друг друга за работу.
- Молодцы! Я рада, что вы с хорошим настроением заканчиваете урок.
- Всем спасибо за урок. Незнайка сегодня много узнал, и он очень рад, нашему знакомству.