

Практическая работа по проектированию урока с использованием материалов библиотеки ЦОК

ФИО Долинская Татьяна Евгеньевна

Наименование образовательной организации ГБОУ Школа 1582

Предмет Английский язык

Класс 5

Тема: «Занятия в свободное время (хобби)».

На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: Галерея изображений (анализ фотографий), самостоятельная работа (интерактивное задание с развернутым ответом), самостоятельная работа (интерактивное задание на установление соответствия)

Тип урока: Урок освоения новых знаний.

Цель урока: Актуализация знаний учащихся по теме и умения употреблять настоящее простое время при применении в новой речевой ситуации

Задачи урока:

1. Образовательные:

Активизировать употребление лексики по теме «Занятия в свободное время» в устной речи;

Совершенствовать грамматические навыки на материале настоящего простого времени ;

Способствовать наиболее полному использованию лексики по теме.

2. Развивающие:

Развивать навыки диалогической речи и построения монологического высказывания;

Развивать речемыслительные и познавательные способности учащихся;

Развивать коммуникативные навыки работы в группах;

Развивать внимание и познавательную активность.

3. Воспитательные:

Стимулировать познавательный интерес к окружающей жизни

Формировать установку на здоровый образ жизни

Воспитывать уважение к иноязычной культуре.

4. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

5. Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать в парах

6. Познавательные:

- развитие познавательных интересов и любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

7. Коммуникативные:

- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Информационно-технологические ресурсы: презентация, мультимедийный проектор (смарт-доска), компьютер, учебник.

Методы и формы обучения

Методы: наглядный, частично-поисковый.

Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать в парах

Познавательные:

- развитие познавательных интересов и любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

Коммуникативные:

- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Ход урока:

Этап урока. Развивающие задачи урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Создание мотивации к учебной деятельности. Самоопределение. Развитие познавательных и регулятивных УУД.	Приветствует учеников; организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов. I'm glad to see you. I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let's start our lesson. - How are you today? - What is the date today?	Учащиеся повторяют за учителем приветствие, отвечают на его вопросы. Настраиваются на урок. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.
2. Фонетическая зарядка	- Look at the screen. I would like to start our lesson with the poem	(Учащиеся повторяют по строчке за учителем)

	<i>(Посмотрите на экран. Я хотела бы начать наш урок со стихотворения Мой День)</i> MY DAY I have breakfast at 7 I have lunch at 11 I have dinner at 8 I go to bed. It's great! I'm busy as a bee I study hard from 8 to 3 I do my homework every day I like to read, I like to play.	
3. Целеполагание. Развитие познавательных и регулятивных УУД.	Для данного цикла следует активизировать лексические единицы, связанные с занятиями учащихся в свободное время -We like doing different things in our free time, don't we? What can we do to have fun every day/ at weekends? <i>(Нам нравится заниматься разными видами деятельности, не так ли? Что мы можем делать каждый день и в выходные?)</i>	Учащиеся слушают, фронтально отвечают на вопросы, наводящие на тему урока. Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи урока. Высказывают свои предположения о работе на уроке.

Look at these pictures. What do the children in these photos have in common?

What do they have in common?
Look at the pictures. Who are these people? What are they doing?



1 2 3 4 5 6

What do they have in common?
Look at the pictures. Who are these people? What are they doing?



1 2 3 4 5 6

What do they have in common?
Look at the pictures. Who are these people? What are they doing?

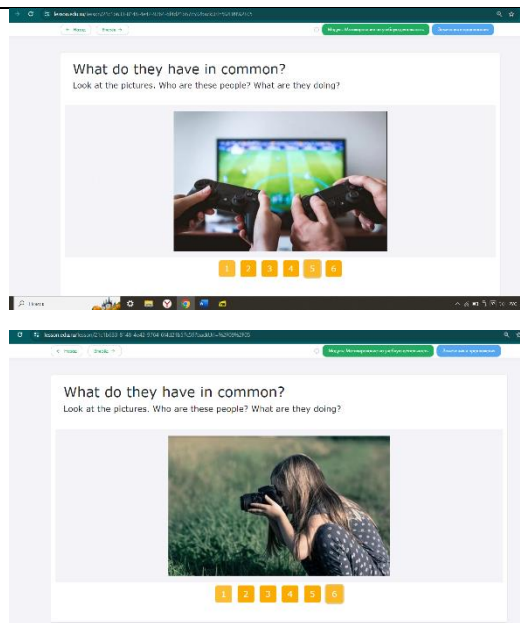


1 2 3 4 5 6

What do they have in common?
Look at the pictures. Who are these people? What are they doing?



1 2 3 4 5 6



Thank you for your answers.

And do you know what British children do in their free time?

What do you think? Have you got any suggestions? (*Спасибо за ваши ответы. А вы знаете как Британские дети проводят свободное время? Как вы думаете? Есть ли у вас какие-нибудь. предположения?*)

You have some cards on the tables.

Match the pictures with the words.

-Now let's check your work

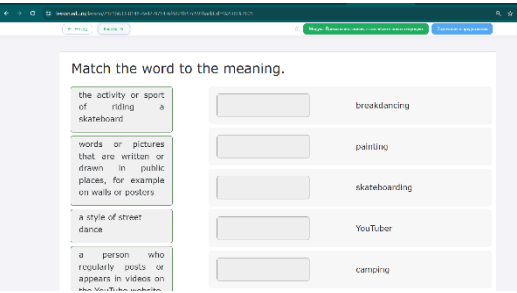
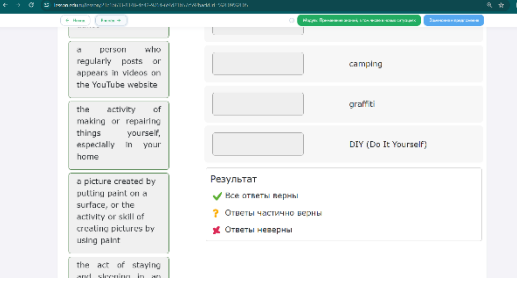
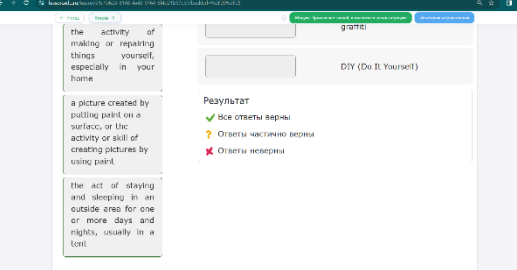
Well done. Thank you.

-What do you think about our lesson? What shall we speak about?

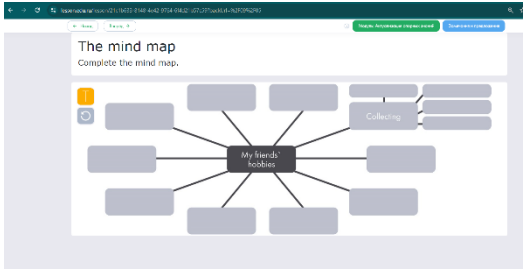
Работа с карточками:
сопоставьте картинку со
словом

	-You are right. We'll speak about <i>Spare time</i> С помощью учеников ставит цель: Our spare times activities on weekdays and at weekends	
4. Актуализация знаний. Пробное учебное действие. Локализация затруднений. Развитие познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.	На основе текста происходит презентация новых лексических единиц и повторение Present Simple.ex.1,p.56 (<i>аудиозапись</i>) I think you will be happy to meet of some British children. Look at the picture in your textbook ex.1,p.56. This is the Atkinsons family. They are talking about their favourite spare time activities. Please, listen carefully and get ready to answer what they do in their spare time. (<i>Я думаю, вы будете рады познакомиться с некоторыми детьми из Британии. Посмотрите на фото в учебнике. Это Пол и Оливер Аткинсонс. Они рассказывают как они проводят свободное время. Послушайте, пожалуйста, и будьте готовы отвечать на</i>	Отвечают слова Слушают и читают текст. Учатся логически мыслить, делать выводы.

	вопросы, которые есть на доске) 1.Where does Paul and his family spend their holidays? 2. What can they do in summer? 3. Which of Oliver's and Paul's activities do/don't you know? – - Don't forget about the rules of using Present Simple. (Глаголы третьего лица в Present Simple получают окончание s. <i>Давайте вспомним, как строятся утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.)</i> Отвечая на вопросы Where ... и When ..., учащиеся обращают внимание на место наречий частотности, обстоятельств места и времени в английском предложении. Учащиеся обращаются к таблице, чтобы проверить, правильный ли вывод о месте обстоятельств места и времени в предложении они сделали.	1.Paul describes the Welsh valleys in his story.(Пол описывает Уэльские долины.) 2.They spend their spare time in the Welsh Valleys
5. Постановка учебной задачи. Развитие познавательных,	Well, British children like doing different activities in their spare time.	Учащиеся делают упражнение по теме.

регулятивных и коммуникативных УУД.	Paul and Oliver like spending their spare time in the Wales parks because they are like huge playgrounds. -What else can children do? Учитель просит учащихся посмотреть на слова и словосочетания на доске. Им дается несколько минут для подготовки, затем проверяют устно.   	Читают словосочетания, выясняют их значение, отрабатывают произношение
6.Динамическая пауза.	Для снятия эмоционального и физического напряжения,	Учащиеся проговаривают и повторяют движения за учителем.

	учитель проводит физкультминутку. Let's have a rest! Stand up! Hands up, hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands on hips! Bend left, bend right! One, two, three - hop! One, two, three- stop! Sit down!	
7. Реализация плана исследования. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Учитель еще раз обращает внимание на определенный порядок слов в предложении и новые ЛЕ, необходимые для построения высказываний по теме. Повторение грамматического явления Present Simple. Учащиеся выполняют упражнение письменно в рабочем листе. Let's come to our new task: write these phrases in the right word order	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Выполняют упражнение в письменной форме.

	ex.4, p.57 On weekdays and at weekends Paul and Oliver do different activities. -What do you think Paul and Oliver do/don't do on weekdays and at weekends? And what about you? What do you do/don't do on weekdays and at weekends?	Пользуются клише (на доске)
8. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.	Учитель просит учащихся составить свои собственные mind maps с опорой на образец - OK, children! Now you know what people all around the world like to do when they have spare time. Now I want you to use this information and make up your own mind maps 	Учащиеся составляют свои собственные схемы с опорой на образец, а затем зачитывают их и систематизируют полученные знания в одной общей схеме
9. Рефлексия.	Учитель подводит итоги. <i>(Учащимся раздаются карточки для самооценки. Первая зелёная, обозначает достаточно высокий уровень понимания и владения учебным</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя (были ли полезны знания, которые они получили, что нового узнали, какие возникли трудности).

	<i>материалом. Вторая жёлтая, обозначает необходимость повторения некоторых упражнений. Третья красная, обозначает сигнал SOS для того, кто не понял учебного материала. Затем учениками вместе с учителем делают вывод о том, что сумели или не сумели выполнить)</i> You have worked well. Thank you for the lesson. Did you like to work with new information? Have you learnt anything about travelling? Was it interesting? Выставление отметок.	Now I know how to speak about... Now I can understand... Now I can use...
10.Подведение итогов урока. Домашнее задание.	- Today you have excellent and good marks. Our lesson is over. Thank you for your work. Good-bye.	Учащиеся слушают, задают вопросы. Д.3. Написать сообщение на одну из тем «Что я делаю каждый день и в выходные? » или « Как проводят своё свободное время дети в России?»»