

Название

Играй, учись и развивайся

3. Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта) *

2023- год педагога и наставника, расправил крылья учителей образовательных учреждений и дал возможность быть новатором и генерировать рабочие программы согласно запросу современного времени.

Данный проект является механизмом, задача которого, обеспечить реализацию авторской программа учителя-дефектолога МОУ "СОШ №16" КГО, которая на муниципальном конкурсе методических разработок "Новой школе-новые стандарты" заняла призовое 3 место.

Основной целью проекта является организация коррекционно-образовательного пространства, отвечающего запросу школьника с трудностями в обучении и способствующего развитию мотивации к получению знаний у учеников 1-4 классов с задержкой психического развития, учитывая их возможности и интересы.

Данное пространство поможет организовать бесшовный и качественный переход ведущей деятельности учеников с ЗПР (от игровой деятельности к учебной) и тем самым, откроется поле для коррекции дефицитарных функций и достигается главная цель дефектологии- компенсация первичного дефекта.

Реализация проекта, будет способствовать организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в игровом формате взаимодействия. Игровые технологии - это инновационной метод обучения, которые выстраивают мостик между желанием ученика и педагогической задачей учителя.

В рамках проекта, планируется расширение дидактического и практического оснащения кабинета учителя-дефектолога современными средствами игровых образовательных технологий. Приобретенный игровой модуль "Играй и развивайся" будет способствовать проведению с обучающими занятий на развития: мышления, памяти, сосредоточенности и внимания, логики.

Для родителей обучающихся с задержкой психического развития, планируется разработка доступного и понятного материала с комплексом упражнений, которые можно выполнять в домашних условиях. А так же проведения 8 обучающих и консультационных занятий с родителями, направленных на формирования понимания диагноза ОВЗ, методов и техник способствующих улучшению образовательных возможностей ребенка. Так как согласно концепции развития специального образования в РФ, важным моментом выступает участие семьи в формировании и становлении личности ребенка.

Практический опыт работы учреждения и мониторинговый анализ ситуации демонстрируют негативную тенденцию к увеличению числа обучающихся с ЗПР. Что ставит перед дефектологом новые и очень важные задачи, которые определяют необходимостью

учитывать не только нозологическую группу нарушений в развитии, но и индивидуальные сильные и слабые стороны учеников (маркеры компенсаторности).

Уникальность данного проекта в том, что создавая доступную и интересную образовательную среду для учеников с ЗПР, мы не просто создаем новое поле для усвоения качественной и нужной информации, а выполняем главную задачу возложенную на нас государством и отраженную в ст.43 конституции РФ-обеспечиваем право каждого на образования и ФЗ №273 "Об образовании РФ" (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ).

Описание проблемы целевой группы, обоснование социальной значимости проекта *

В настоящее время количество обучающихся с задержкой психического развития значительно возрастает, о чем свидетельствует эмпирический анализ системы образования детей с ЗПР в России <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8098>.

Статистические данные МОУ СОШ №16 указывают на повышение количества детей с ЗПР в начальном школьном звене(на 1.09.2023 г-установленных комиссией ПМПК -35 детей в возрасте 7-10 лет). При качественной коррективке состояние данные дети способны к изменению интеллектуального состояния и смене диагноза.

К.С. Лебединская (выдающийся психиатр, дефектолог) выделяет важность своевременной коррекционной работы с данным видом нарушений, акцентируя внимание на клинико-психологических особенностях: временном характере течения нарушения и необходимости качественной и своевременной компенсации ситуации. ЗПР не приговор. При своевременной и грамотной коррективке ребенок догонит сверстников в развитии https://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-45.shtml.

Трудность в организации процесса обучения учеников с ЗПР напрямую связана с замедленным переходом ведущего типа деятельности, а именно от игровой деятельности к учебной. Обучающиеся ведут себя как дошкольники, им сложно собрать свои мысли, сформулировать цели. Ученикам кажется, что от них много требуют и начинают терять заинтересованность в получении знаний, следовательно снижается мотивация к обучению. Ведение дефектологического сопровождения должно быть максимально направлено на стимулирование к раскрытию внутренних ресурсов (потенциала) обучающегося, ведь только соблюдая данное правило можно сформировать целостную и здоровую личность.

Грамотное и обдуманное использование игровых педагогических технологий, способствует развитию познавательной активности и повышает мотивацию к учебной деятельности.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно широкую группу методов дефектологического воздействия в форме различных игр: дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, интеллектуальные и т.д.

Применение педагогической игры в образовательном и коррекционном процессе рассматривалось в трудах К.Д.Ушинского, С.Л. Рубенштейна. Отечественные ученые доказывали важность данного направления в получении положительной динамики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <https://studfile.net/preview/2231121/page:9/>.

использование педагогической игры, как средства развития и коррекции, обусловлено тем, что игра является не только любимым занятием детей младшего школьного возраста, но и становится универсальным, дефектологическим средством, позволяющим всесторонне влиять на развитие обучающихся.

3.1 Полное описание проекта, презентация проекта

[КП стендАп \(101\).pdf](#)

7. Целевые группы проекта *

Обучающиеся с ЗПР в начальном общем звене (возраст 7-10 лет)

Родители обучающихся в начальном школьном звене с ОВЗ (ЗПР)

9. Цель проекта *

Организация образовательного пространства, способствующего развитию дефицитарных функций у детей с задержка психического развития, посредством применения игровых педагогических технологий

11. Задачи проекта *

Создать образовательную среду, способствующую успешному включению целевой аудитории в коррекционно-развивающий процесс

Создать условия, способствующие формированию функциональной грамотности у целевой аудитории

Создать условия для повышения уровня мотивации к учебной деятельности

Создать условия, обеспечивающие процесс освоения программного материала и дающее возможность к компенсации состояния и уходу от ЗПР.

10. Ожидаемые результаты проекта *

Целевые группы

Обучающиеся с ЗПР в начальном общем звене (возраст 7-10 лет) Родители обучающихся в начальном школьном звене с ОВЗ (ЗПР)

Качественные результаты и способы их измерения

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируется:

- приёмы мыслительной деятельности и логические действие, составляющие основу логических мыслительных операций,;
- корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности;
- развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала и дающее возможность к компенсации состояния и уходу от ЗПР.

Родители обучающихся:

- получают объективные знания о нозологической группе "дети с ЗПР";

- обучатся техникам домашних коррекционно-развивающих занятий;
- изменяют стереотипность позиции "ЗПР-это приговор"

Материалы, подтверждающие наличие проблемы

[СТАТЬЯ в НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ Игровые технологии \(1\).pdf](#)

[Красновой Алёне Владимировне сертификат деф.pdf](#)

[Краснова А.В. Играй, учись и развивайся.docx](#)

[Новой школе-новые стандарты.pdf](#)

Источники ресурсного обеспечения проекта в дальнейшем

Проект планируется продолжить силами АНО "ТОЧКА ОПОРЫ", а также при финансировании фонда президентских грантов, грантов губернатора Челябинской области, министерства социальных отношений Челябинской области и коммерческих организаций. Сотрудничество с некоммерческими организациями и средствами массовой информации.

Дальнейшее развитие проекта

Ежегодно в образовательное учреждение поступают 100-120 первоклассников, в процессе обучения из 400 учеников начальной школы, 35-40 получают статус ребенка ОВЗ (ЗПР) .

Так же для включения в процесс коррекционного воздействия учеников с ЗПР старшего возраста (70 учеников с ОВЗ) учителем-дефектологом МОУ "СОШ №16№ КГО разработана адаптированная программа дополнительного образования "Развивайся, умей и твори" для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью-получающих основное общее образование и требующий направляющей помощи специалиста в получении знаний. с 01.09.2024 года ученики среднего звена будут заниматься по данной программе в кабинете учителя-дефектолога, что позволяет расширить функциональную задачу кабинета.

Грамотно организованный кабинет дефектолога будет осуществлять свою деятельность из года в год, так как несмотря на развитую государственную систему поддержке семей, материнства и детства, проблема статистического повышения детей с ОВЗ остается острой. Дополнительных вложений созданное образовательное пространство не будет требовать, проектной командой продуманы мероприятия, позволяющие использовать дидактический, практической, наглядный материал многократно.