

«УТРЕННИЙ КРУГ» - ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Подготовили педагоги ГБДОУ №14 детского сада компенсирующей
направленности, Василеостровского района СПб

Воспитатель Новикова А.В.,

Учитель-дефектолог/логопед Ржевцева Е.А.

УТРЕННИЙ КРУГ — ВАЖНЫЙ РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ МАЛЫШЕЙ ОБЩИМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ НАСТРОЕМ В ОТНОШЕНИИ ПРЕДСТОЯЩЕГО ДНЯ.

Основная цель проведения утреннего круга — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.



КРУГ СПОСОБСТВУЕТ:

- активизации зрительного и слухового внимания;
- стимуляции сенсорного развития;
- стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими;
- развитию подражания и моторного планирования;
- развитию способности к переключению внимания и др



ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КРУГА:

1. Приветствие.

Круг начинается с приветствия. Для того чтобы помочь детям сконцентрировать внимание. Дети вместе поют про каждого, кто пришел, повторяют его имя хором. Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече.



2. РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ — ОСНОВА КРУГА.

ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ КРУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ — ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ЗАРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ.



3. СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ПОБУЖДАЮЩИЕ РЕБЕНКА К АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СРЕДОЙ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

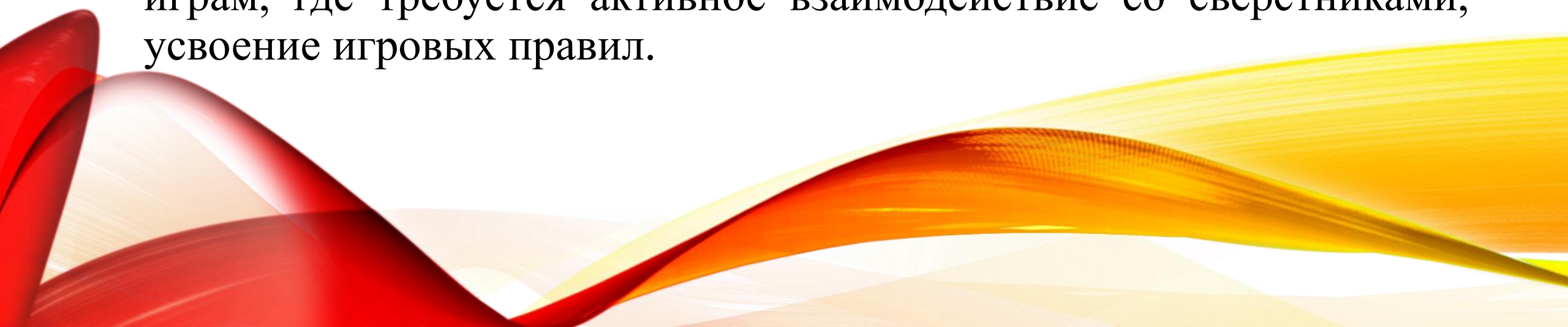
ЭТИ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ ПОДНЯТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОНУС РЕБЕНКА И ПОЗВОЛЯЮТ ЕМУ
УВИДЕТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ СВЕРСТНИКОВ, ПРИСУТСТВУЮЩИХ НА КРУГЕ,
СЛЕДОВАТЕЛЬНО, РАЗВИВАЮТ ЕГО КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. УЧАСТИЕ В ЭТИХ
ИГРАХ ПОМОГАЕТ ЕМУ НАУЧИТЬСЯ ОЖИДАТЬ СВОЕЙ ОЧЕРЕДИ.





4. ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДРАЖАНИЕ

Подражание — необходимая ступень в развитии игровой деятельности ребенка. Обычно ребенок осваивает множество таких игр в раннем возрасте. Это известные всем «Ладушки», «Сорока-белобока» и другие несложные пальчиковые игры (1-2 этап обучения). На 3-4 этапе обучения подключаются более сложные игры на двигательное переключение и развитие пальчикового праксиса. Эти игры подготавливают ребенка к более сложным играм, где требуется активное взаимодействие со сверстниками, усвоение игровых правил.





5. ОКОНЧАНИЕ КРУГА - ЭТО ИГРЫ НА РАССЛАБЛЕНИЕ И ПЛАВНЫЙ ПЕРЕХОД К ОРГАНИЗОВАННОЙ 1 ДЕТЕЙ.



ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

- Визуальное расписание - это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершить в течение дня. Большинству детей с зпр требуется опора на визуальную поддержку. Благодаря визуальному расписанию ребенок будет четко знать, что будет происходить в следующий момент и в течение дня. Это способствует уменьшению тревожности, снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций.





Игры и игровые упражнения подбираются непосредственно под детей и от простого к сложному. Во время проведения утреннего круга воспитатель и специалист группы активно взаимодействуют, поддерживают друг друга используя заранее подобранные игры и игровые упражнения. Дети это видят, что благоприятно влияет на атмосферу в группе.