

Опыт решения педагогической проблемы
в рамках одного из направлений
профессиональной деятельности классного руководителя
«Мой профессиональный опыт»

**«Профессиональная ориентация
как средство патриотического воспитания обучающихся»**

Автор: Скачкова Маргарита Радмировна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
классный руководитель 9Б класса,
Место работы: Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Катав-Ивановск, 2024

Бросив взгляд от края и до края,
Вспомню, как отец мой повторял:
«Я люблю тебя, земля родная,
Я люблю тебя, родной Урал!»

Будь, родитель, пламенным примером,
Чтоб ребенок с гордостью сказал:
«Я люблю тебя, Катав-Ивановск,
Я люблю тебя, родной Урал!»

Матери скажу я, уезжая:
«Город наш меня не потерял,
Я вернусь домой, в Катав-Ивановск,
Не покину я родной Урал!»

Может, архитектором я стану
Иль военным, как отец мой стал.
Или воспою красу природы,
Ту, которой славится Урал.

В летний зной или зимою, в стужу,
Стал юристом, доктором ли стал.
Буду помнить: городу я нужен,
Город во мне гордость воспитал.

Пусть же голос, всех преград не зная,
Эхом разорвется среди скал.
Главное богатство – это люди,
Это люди строили Урал!

Мудрость предков чтим и не забудем,
Памятью создав мемориал.
Город мой родной- Катав-Ивановск!
И земля родная - мой Урал!

1. Характеристика субъектов педагогического взаимодействия и среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 города Катав-Ивановска» основано в 1970 году. Школа рассчитана на 964 ученика, обучается 705 детей (включая филиал села Верх-Катавка).

В МОУ «СОШ №2 города Катав-Ивановска» реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных уровней и направленностей.

Школа известна своими традициями воспитания, развитием нравственных ценностей у выпускников.

Целью работы учреждения является содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Представляемый мной опыт является результатом реализации педагогического проекта «Профессиональная ориентация как средство патриотического воспитания обучающихся», над которым я работаю, воспитывая третий выпускной класс.

В 2005 году, получив педагогическое образование, я вернулась в родной Катав-Ивановск, где работаю по настоящее время. В 2019 г. я стала классным руководителем 5Б класса.

Основными субъектами педагогического взаимодействия являются классный руководитель, учащиеся класса, законные представители учащихся и педагогический коллектив МОУ «СОШ №2 города Катав-Ивановска».

Педагогические особенности класса

Коллектив был сформирован в первом классе. Класс общеобразовательный, состоит из 20 мальчиков и 7 девочек. Ребята спортивные, активные, открытые всему новому и схватывающие все на лету, дружные и отзывчивые. Есть дети, занимающиеся в школе искусств: изобразительное искусство, игра на музыкальных инструментах. Есть спортсмены, выбравшие легкую атлетику и бокс. Двое ребят занимаются вокалом.

Я приступила к изучению и анализу индивидуальных особенностей обучающихся (в этом мне помогли школьный психолог и учитель начальной школы). Так были получены первоначальные сведения о коллективе родителей и обучающихся.

В классном коллективе можно выделить **стороны**:

Сильные:

- любознательность
- честность
- общительность
- целеустремленность
- способность к сопереживанию

Слабые :

- неусидчивость
- непунктуальность

Мною были выявлены особенности класса:

- нет одного лидера: в каждой группе деятельности и при подготовке определенного мероприятия есть учащийся, который берет на себя ответственность. Это не мешает воспитательному процессу, а помогает.

- класс легко подхватывает идеи, но и довольно быстро «остывает», задачей классного руководителя является сохранение мотивации ребят к мероприятиям и событиям.

- класс придерживается принципа «смены творческих дел и обязанностей». Это означает, что ребята, состоящие в спорт секторе, в культмассовом секторе и т.д., могут переходить из одного сектора в другой, выбирая занятия по интересам. Я считаю данную особенность ключевой, так как она позволяет раскрыть скрытые потенциалы ребенка, о которых он мог не узнать, выполняя одну и ту же работу.

В мире есть две сложные вещи—**воспитывать и управлять.**

Иммануил Кант

В целях содействия самоопределению и самореализации обучающихся работа классного руководителя базируется **на основных принципах:**

- принцип **практической ценности:** начиная любое дело, дети должны понимать практическую ценность того, что им предлагается, как им это пригодится в будущем или для чего это нужно;

- принцип **преемственности** в осуществлении этапов воспитательной работы. Этапы воспитательной работы должны осуществляться последовательно, логично следовать друг за другом и образовывать законченные циклы;

- принцип **уважения и учета мнения** детей: право на собственное мнение, отличное от мнения большинства и классного руководителя;

- принцип **активности и самостоятельности воспитанников:** воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой.

2. Описание педагогической проблемы, обоснование ее актуальности

В целях самореализации и социализации обучающихся мне предстояло решить **проблему «Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся»**

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни.

На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации учащейся молодежи — обучением и воспитанием.

Риски образовательной неуспешности, определяемые неправильным выбором профессии, связаны, прежде всего, со школьным этапом образовательной траектории молодого человека. Их предпосылки формируются в школе, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда. Это означает, что качество школьного образования связано с успешностью

профессионального самоопределения учеников.

Но нельзя забывать и об очень важной стороне данной работы: помогая ребенку найти себя в будущей профессии, нужно сформировать у выпускника школы представление, что он нужен именно здесь, именно сейчас. Катав-Ивановский муниципальный район остро нуждается в кадрах, а любовь к малой родине всегда способствует тому, чтобы молодые люди, получившие образование, возвращались в родной город.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, а детство и юность — это наиболее благоприятное время для воспитания чувства любви к Родине.

Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих **споспешествовать** этому.

В.Г. Белинский

Связав эти два важных направления воспитательной работы, я предполагаю получить следующий **результат**: мой выпускник в будущем - молодой специалист, готовый вернуться в родной город и трудиться во благо своей малой родины.

3. Формулировка цели и задач по разрешению педагогической проблемы

Цель: обеспечить самореализацию и личностное развитие учащихся с учетом профориентационной организации УВР в школе при имеющемся дефиците кадров в городе.

Задачи:

- активизация проблемы выбора профессии;
- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- выявление интересов, направленности личности, профессиональных первичных намерений, соответствующих склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- практическая деятельность учащихся в реализации школьных проектов и ключевых дел школы;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма посредством углубления знаний о том, специалисты каких профессий востребованы в городе.

4. Теоретическая база опыта

Коренные преобразования в российском обществе создали реальные предпосылки для обновления системы управления образованием. Необходимость освоения опыта социальных и экономических отношений, особенности рынка труда, рынка образовательных услуг—все это определяет специфику **профессионального выбора** подрастающего поколения и необходимость проведения комплексной социально-педагогической работы по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях.

Нам нужно выстроить современную **профориентацию**. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

В.В. Путин

С изменением экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации, что нашло отражение в современных нормативных документах.

В новом Федеральном Законе «Об образовании в РФ» провозглашается гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание, трудолюбия, ответственности; свобода в образовании согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека.

Согласно новому закону, образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что важнейшими качествами личности в современном мире становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Отсюда вытекают основные задачи образования: раскрытие способностей каждого ученика и воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Необходимость профориентации определяется в федеральных государственных образовательных стандартах, где отмечается, что человек должен понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе **ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре**, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач.

В.В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы в целях постепенного и неуклонного формирования у учащихся любви к своей Родине.

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, с глубиной его мировоззрения.

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение подростками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического прошлого народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре и истории, обуславливающее их гражданскую позицию.

Воспитание патриотических чувств у обучающихся становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Познавая историю своей Родины, переживая чувство гордости за нее, учащиеся стремятся быть похожими на ее героев. Воспитание любви к Родине, к человечеству, уважение к родителям, к важнейшим человеческим нормам является важным этапом формирования патриотизма и гражданственности.

5. Технология опыта

Как классный руководитель планирую свою работу, я

- рационально использую воспитательные возможности во время пребывания детей в школе;
- активно пользуюсь услугами, которые предоставляют социокультурные учреждения города;
- взаимодействую с организациями, являющимися социальными партнерами школы;
- выстраиваю эффективное взаимодействие с родительской общественностью класса.

Чем хороша жизнь – в ней всегда есть **возможности**.

Доктор Грегори Хаус

- максимально использую возможности, предоставляемые школой в направлении

«Профориентация»:

1. Проведение профориентационного курса «Россия – мои горизонты»

Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Данный курс стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда.

2. Тематические мероприятия («Ярмарка профессий», профпробы на базе профессиональных учебных заведений города, проведение уроков в начальной и средней школе учащимися класса)

3. Проектная деятельность в формате мастер-классов,

что наиболее актуально для обучающихся 9 классов. Учащиеся защищают проекты, в которых рассказывают об особенностях своей будущей профессии.

4. Классные встречи

Внеклассные мероприятия проводят приглашенные известные жители города, представители различных предприятий.

5. Уроки и онлайн-вебинары по проекту «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее»

-дает возможность лучше ориентироваться в мире профессий, а также в трендах развития профессий будущего;

- осознанно подойти к выбору своего профессионального пути;
- формирует готовность к профессиональному самоопределению;
- поддерживает в построении маршрута к выбранной профессии.

6. Просмотр открытых онлайн-уроков на базе «Проектории»

7. Профориентационные недели

Неделя, которая всегда длится не менее месяца, включает в себя конкурс-выставку рисунков «профессия моей мечты», конкурс проектов технологической и естественно-математической направленности, участие во всероссийском онлайн-фестивале по профориентации «День Выбора», интеллектуальный марафон «Кем быть?», выступления родителей «Профессии наших мам», конкурс чтецов

стихотворений «Есть такая профессия», школьный квест «А вы знаете профессии?», мастер-классы от родителей и многое другое.

8. Профориентационная работа в рамках учебной деятельности

В программе каждого учебного предмета есть раздел, повествующий о профессиях, присущих данному направлению науки: география – картограф, землемер, исследователь, ландшафтный дизайнер; физическая культура – тренер, профессиональный спортсмен; обществознание – юрист, экономист и т.д.

Как учитель английского языка я обладаю наибольшей возможностью знакомства обучающихся с профессиями при изучении различных тем своего предмета: «Моя семья» (5 класс), «Мой город» (6 класс), «Спорт» (7 класс), «Сферы деятельности», «Собеседование» (9 класс) и др.

9. Посещение мастер-классов города, области, страны

Учащиеся нашей школы

10. Выступления выпускников школы

Выпускники МОУ «СОШ №2 города Катав-Ивановска» рассказывают учащимся о своих учебных заведениях, о профессиях, которые можно в них получить, об условиях поступления, о перспективах молодых специалистов.

11. Проведение мастер-классов учащимися для педагогов в форме наставничества «ученик – учитель»

12. Проведение мастер-классов учащимися в рамках защиты проекта «Моя будущая профессия»

В классе также регулярно организуются и проводятся мероприятия по направлению **«Моя малая родина»:**

1. Тематическое оформление классного уголка «Моя малая родина»
2. Участие в конкурсах видеороликов «Я люблю тебя, мой город!», «90 лет Челябинской области», «Творец» и др. (на уровне города, района, области, страны)
3. Традиционные поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла и детей войны с памятными датами и праздниками.
4. Оформление классного уголка «Равнение на...!» фотографиями почетных жителей города, выпускников моего класса, достигших жизненных и профессиональных успехов
5. Участие моих выпускников в общеклассных мероприятиях, походах, открытых уроках.
6. Встречи с моими выпускниками- участниками СВО
7. Организация туристических походов и экскурсий к памятникам природы района и области (Экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями, памятными местами, памятниками природы и культуры мирового значения (Серпиевский пещерный град, «Тропа сказок», пещера «Колокольная»)
8. Организация деятельности литературного кружка класса «Юное перо» (Создание стихов и текстов для видеороликов и выступлений)
9. Участие в конкурсе фотографий, посвященном Дню города

10. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира»
11. Организация волонтерской деятельности (Уборка территории города, мест отдыха «Чистый берег», уборка снега «Снежный десант», участие в акции «Зеленая Россия», помощь ветеранам, подготовка посылок детям ДНР, письма и открытки участникам СВО, изготовление блиндажных свечей, участие в городских и школьных ярмарках)
12. Участие ребят, состоящих в рядах Юнармии в почетном карауле на мероприятиях города
13. Участие в акции «День флага Российской Федерации»
14. Участие в ярмарке народных Челябинской области

В целях реализации опыта я регулярно организую мероприятия с учащимися класса по **взаимодействию с учреждениями города:**

- Катав-Ивановский индустриальный техникум,
- АО «Катавский цемент» (АО «ЦЕМРОС»),
- литейно-механический завод,
- приборостроительный завод,
- МФЦ г. Катав-Ивановска,
- управление записи актов гражданского состояния (ЗАГС),
- пожарная часть №14 города Катав-Ивановска,
- кинологический спасательный отряд «Град 74»,
- предприятия частных предпринимателей города Катав-Ивановска,
- Краеведческий музей Катав-Ивановского муниципального района.

6. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что в своей работе я активно совмещаю два важнейших на сегодняшний день направления: самореализация учащихся в рамках профориентационной работы и воспитание любви к малой родине.

Мною разработана модель воспитательной работы, которая позволяет включать элементы патриотического и профориентационного воспитания в любой вид воспитательных мероприятий.

Модель воспитательной работы



Патриотическое воспитание

Посещение музея завода

Встреча с родителями учащихся – работниками завода

Посещение мемориала «Памятник цементникам - участникам ВОВ»

Экскурсия на предприятие АО «Катавский цемент»

Рассказ о важности завода для города, региона, страны

Профориентационная работа

Знакомство с профессиями:
1. Крановщик
2. Водитель самосвала
3. Химик-лаборант

Мастер-класс работников завода

Профпробы в лаборатории технического контроля

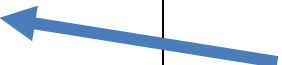
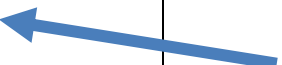
Модель воспитательной работы



Этапы формирования опыта, сроки реализации

Взаимосвязь двух направлений воспитательной работы в моей деятельности более подробно представлена в таблице:

Этап	Класс	Учебный год	Содержание деятельности по направлению «Профориентация»	Содержание деятельности по направлению «Моя малая родина»
1	5 класс	2019-2020 г.	Организация и проведение выставок, конкурсов, проектных работ на тему «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей», «Профессия мечты»	Организация и проведение выставок, конкурсов, проектных работ на тему «Мой город», «История моего города»
			Активное сотрудничество с учреждениями и предприятиями города, знакомство с профессиями	Определение важности данных профессий для города
			Привлечение родителей к проведению мастер-классов, экскурсий на предприятия города	Привлечение родителей к проведению тематических классных часов «Мой город»
			Организация встреч с представителями популярных в городе профессий	Организация встреч с известными жителями города, ветеранами
			Участие в «Профориентационных неделях»	Подготовка «Профессионального древа» семьи

			Привлечение старшеклассников к организации и проведению тематических мероприятий в «Профессии моего города» в рамках проекта «Наставничество»	
			Тематическое оформление классного уголка «Моя будущая профессия»	Тематическое оформление классного уголка «Я и мой город», «Моя Малая Родина» 
			Знакомство с профессиями района, области	Экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями, памятными местами, Памятникам природы и культуры мирового значения (Серпиевский пещерный град, «Тропа сказок», пещера «Колокольная») 
			Первичные пробы в качестве оператора, монтажера, актера, автора текстов.	Подготовка видео поздравлений «Я люблю тебя, мой город!» ко дню рождения Катав-Ивановска 
			Знакомство с профессиями прошлых лет, с устаревшими профессиями	Посещение Краеведческого музея Катав-Ивановского муниципального района 
			Ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Разговоры о важности выбора профессии, в которой нуждается Катав-Ивановск 
2	6-7 класс	2020-2022г.		

3	8-9 класс	2022-2024 г.	Участие в «Профпробах» на базе Катав-Ивановского индустриального техникума («К-ИИТ»)	Знакомство с профессиями, которые можно получить в Катав-Ивановске
			Первичные пробы в качестве оператора, монтажера, актера, автора текстов.	Создание видеоролика «Мой город», представление на конкурсах «Творец», «Расскажи о Родине»
			Проектная деятельность в форме мастер-класса «Особенности моей будущей профессии»	Подготовка и защита проектных работ, посвященных городу и области.
			Посещение мастер-классов в учреждениях города, области, страны	Представление своего города другим участникам мастер-классов
			Участие в «Профориентационных неделях» в качестве организаторов, лекторов. Интеллектуальный марафон «Кем быть?», выступления родителей «Профессии наших мам», конкурс чтецов стихотворений «Есть такая профессия», школьный квест «А вы знаете профессии?», мастер-классы от родителей	
			Просмотр онлайн-уроков и участие в вебинарах на базе «Проектории»	Классные часы с просмотром фильмов о Катав-Ивановске и Челябинской области
			Выступления с профориентационными моментами на уроках обществознания, истории, географии и др.	Выступления с рассказом о расположении Катав-Ивановска (география), об истории создания города

				(история), знакомство с произведениями городских авторов (литература).
			Подготовка информации в госпаблик «Школьное созвездие» в качестве журналиста, интервьюера	Подготовка информации в госпаблик «Школьное созвездие» о главных событиях в жизни Катав-Ивановска

Таким образом, мы видим, что проведение мероприятия по направлению «Профориентация» всегда связано с деятельностью по направлению «Малая родина» и наоборот.

7. Результативность, условия и возможности применения данного опыта

Результативность

- ◆ Учащиеся научились ставить цели, планировать, действовать в решении поставленных задач
- ◆ Большинство учащихся готовы к осознанному выбору дальнейшего обучения (Приложение 1)
- ◆ В результате совместной работы по данной программе сформирован сплоченный классный коллектив с благоприятным микроклиматом (Приложение 2)
- ◆ Родители удовлетворены результатами воспитательной работы классного руководителя с учащимися класса (Приложение 3)

Главным **условием** успешной реализации данного проекта является постоянное взаимодействие с педагогическим коллективом, социально-педагогической службой, педагогами-организаторами, родительской общественностью и социальными партнерами школы.

Представленный проект имеет обширные **возможности применения** и может быть использован в любом общеобразовательном учреждении.

Анкетирование учащихся

Профессиональное определение (Определились ли с выбором будущей профессии)

Участвовало 26 учащихся

1. Да, я определился с выбором профессии
2. Я еще не уверен
3. Я не имею представления о своей будущей профессии



Анкетирование учащихся

Определение личного комфорта в коллективе (Нравится ли вам принимать участие в классных мероприятиях по направлениям «Профориентация и патриотизм»)

Участвовало 24 учащихся

1. Да, я с удовольствием принимаю участие в данных мероприятиях
2. Я участвую в данных мероприятиях, но у меня другие интересы
3. Нет, мне это неинтересно



Анкетирование родителей

Определение удовлетворенности родителей удовлетворены результатами воспитательной работы классного руководителя с учащимися класса

Участвовало 23 родителя

1. Да, я очень доволен результатами воспитательной работы классного руководителя с учащимися класса
2. Да, я вполне доволен результатами воспитательной работы классного руководителя с учащимися класса
3. Нет, я не доволен результатами воспитательной работы классного руководителя с учащимися класса

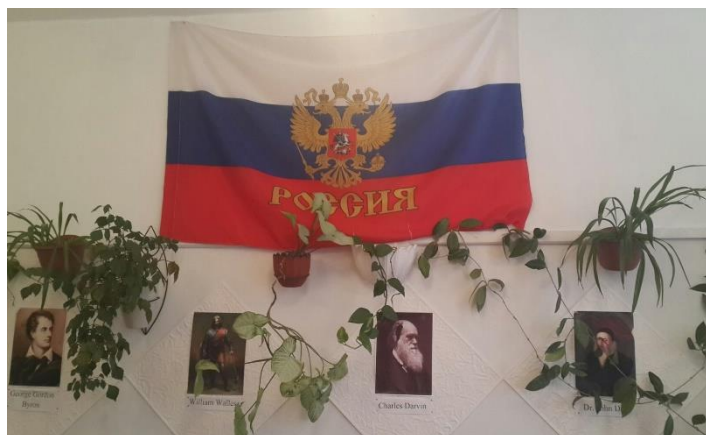


**Ссылки на видеоролики и творческие работы
литературного кружка «Юное перо»**

1. Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»
https://vk.com/sphirity?w=wall21821873_4493%2Fall
2. Районный конкурс ко Дню матери
https://vk.com/sphirity?w=wall21821873_4477%2Fall
3. Видеоролик ко Дню рождения Катав-Ивановска
(2021)
https://vk.com/sphirity?w=wall21821873_4424%2Fall
4. Видеоролик ко Дню рождения Катав-Ивановска (2022)
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239068%2Fpl_21821873_-2
5. Видеоролик «Уже 75!»
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239065%2Fpl_21821873_-2
6. Видеоролик «Герои моей семьи»
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239053%2Fpl_21821873_-2
7. Видеоролик «Кто если не мы»
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239053%2Fpl_21821873_-2
8. Видеоролик на конкурс к 23 февраля
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239066%2Fpl_21821873_-2
9. Видеоролик к 80-летию снятия блокады Ленинграда
https://vk.com/video/@sphirity?z=video21821873_456239152%2Fpl_21821873_-2
10. «Я люблю тебя, родной Урал», к 90-летию Челябинской области
https://vk.com/sphirity?w=wall21821873_4726%2Fall

Фото с мероприятий

1. Тематическое оформление классного уголка «Моя малая родина».



2. Традиционные поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла и детей войны с памятными датами и праздниками.



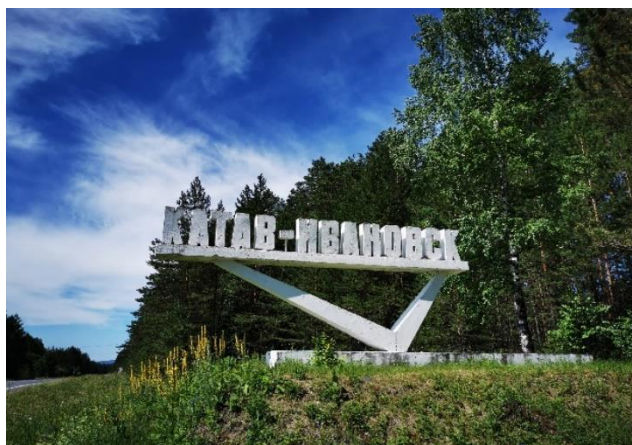
3. Встречи с моими выпускниками- участниками СВО.



4. Организация туристических походов и экскурсий к памятникам природы района и области (Экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями, памятными местами, памятниками природы и культуры мирового значения (Серпиевский пещерный град, «Тропа сказок», пещера «Колокольная»).



5. Участие в конкурсе фотографий, посвященному Дню города.



6. Организация волонтерской деятельности (Уборка территории города «Чистый берег», мест отдыха, уборка снега «Снежный десант», участие в акции «Зеленая Россия», помощь ветеранам, подготовка посылок детям ДНР, письма и открытки участникам СВО).

Школьное созвездие. Средняя шк...
3 дек 2023 · Гос. организация

ПОСЫЛКИ ДОШЛИ ДО АДРЕСАТОВ!

Мы писали о том, что посылки, собранные в рамках акции "Дети Катав-Ивановского района - детям Ясиноватой", были отправлены адресатам. И сейчас нам приходят отклики от детей и их родителей в виде фотографий и видео.



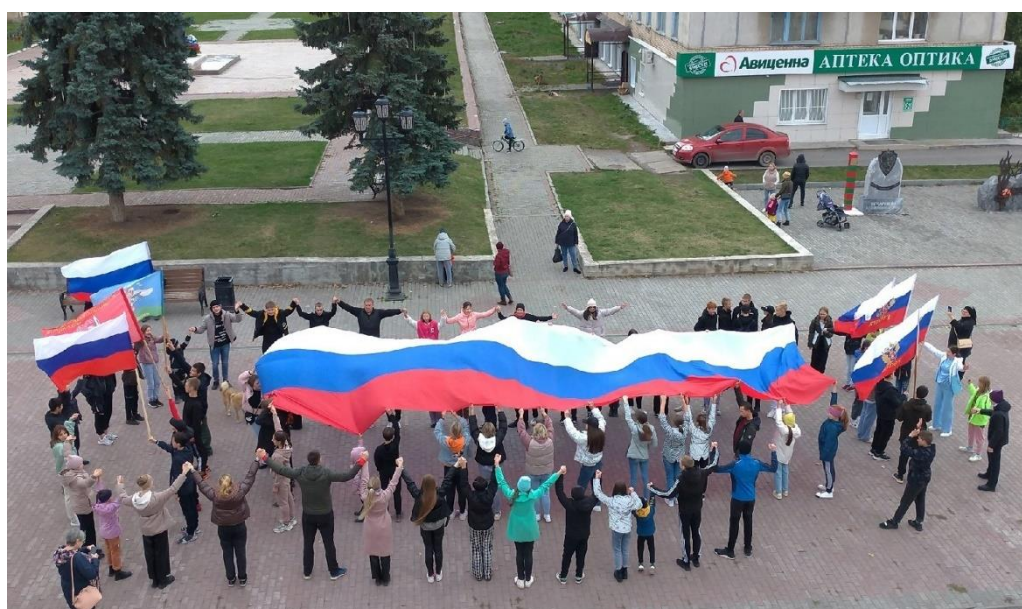
7. Участие ребят, состоящих в рядах Юнармии, в почетном карауле на мероприятиях города.



8. Экскурсии на предприятия города.



9. Участие в акции «День флага Российской Федерации».



10.

Участие
МОИХ

выпускников в общеклассных мероприятиях, походах, открытых уроках.
Оформление классного уголка «Равнение на...!» фотографиями почетных жителей города, выпускников моего класса, достигших жизненных и профессиональных успехов, служащих примером для молодого поколения.



11. Изготовление блиндажных свечей при участии учащихся, родителей и учителей.



12. Участие в городских и школьных благотворительных ярмарках для сбора средств адресной помощи землякам-участникам СВО.



13. Участие в ярмарках профессий города и района.



14. Ярмарка народностей, населяющих Челябинскую область.



15. Проведение мастер-классов учащимися для педагогов в форме наставничества «ученик – учитель».



16. Проведение мастер-классов учащимися в рамках защиты проекта «Моя будущая профессия»

