

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРОЕКТ

на тему: «Дружба народов»



Подготовила и провела

Воспитатель 1КК Антонова Е.В.

2021г.

Проект: «Дружба народов»

Тип проекта: комбинированный (информационный, проектно-ориентированный).

Участники:

Воспитатель и дети подготовительной к школе группы,
Родители воспитанников.

Аннотация

Россия находится на стыке двух великих цивилизаций, образно называемых Востоком и Западом. Но никогда русское общество не было только западным или только восточным. Конечно, Россия чутко воспринимала, влияние и той и другой стороны. Историки, изучающие прошлое нашей Родины, постоянно сравнивают Россию то с европейскими странами, то с восточными державами. В обоих случаях находят какие-то общие черты.

Однако Россия всегда имела собственную, отличную от других народов историческую судьбу. И эта судьба, в свою очередь, значительно влияла на судьбы и западных, и восточных соседей. Россия выступала перед лицом Запада представителем культуры Востока, а перед Востоком – представителем культуры Запада. В тоже время, по своим обычаям, по своей хозяйственной жизни, по духовному складу славяне отличались от их соседних с ними племен Западной Европы, и от народов Востока.

Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Ее населяют свыше 100 больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. 22 народа, насчитывающие более 1 млн. человек, 30 народов численностью от 100 тыс. до 1 млн. человек, на долю остальных нескольких десятков народов приходится только 0,4% населения страны.

Этнический состав населения страны непрерывно меняется, о чем свидетельствуют данные, о численности народов России.

Введение

Проблема.

Где и когда бы мы не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...».

Проблема толерантности и увеличения количества межнациональных конфликтов, снижение чувства патриотизма и активной гражданской позиции, широко обсуждается в современном мире и не случайно. В связи с современной обстановкой в мире и с обострением проблемы жестокости и агрессии в межнациональных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер, требуется целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения, в том числе и у дошкольников.

Понятия «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение. Потому что уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем – вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества. Умение жить в мире с другими нациями и народами закладывается в детстве, особенно в начальном звене, так как фундамент гражданского поведения личности закладывается именно в этом возрасте.

Меня заинтересовали вопросы:

- Как донести до детей особенности многонациональной страны?
- Как сделать, чтобы традиции других национальностей стали понятны для детей?
- Можно ли расширить кругозор детей о других нациях посредством игр, литературы, творчества?

Вывод: В естественных условиях (во время совместной и самостоятельной деятельности, экскурсий, прогулок) не всегда возможно показать и рассказать детям о культуре и традициях народов, проживающих в России. Родители не всегда имеют время, возможность и желание на ознакомление детей с традициями народов.

Так как же познакомить детей с национальным разнообразием нашей страны? Как помочь детям освоить правила толерантного отношения с детьми других национальностей?

Цель проекта:

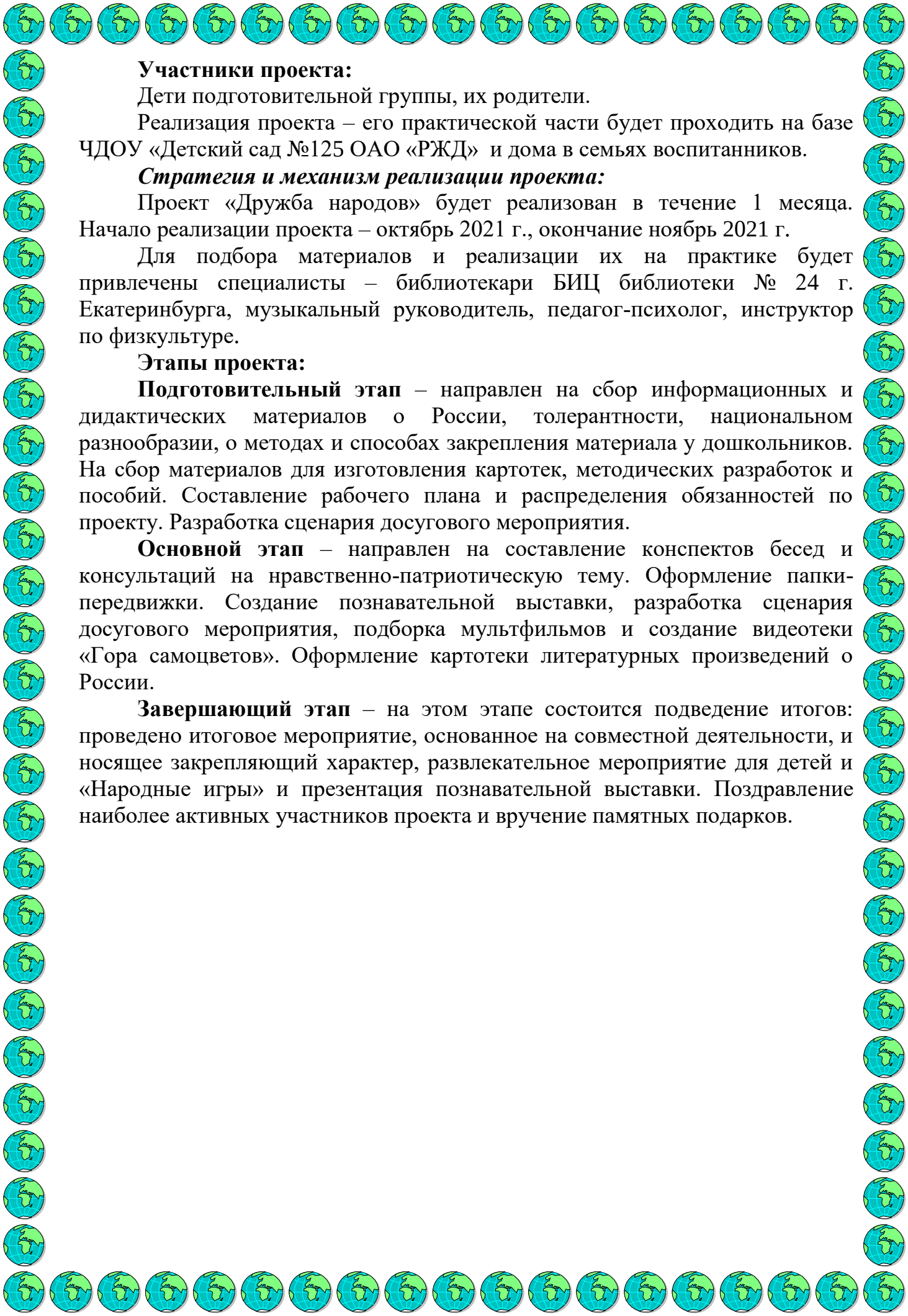
- пополнение развивающей среды элементами нравственно-патриотической направленности, характеризующими многонациональность нашей страны.

Задачи проекта:

- собрать материал по теме «Дружба народов» для реализации проекта.
- провести беседы детьми на тему – «Ты и я – мы друзья».
- оформить папку-передвижку в родительский уголок по патриотическому воспитанию
- подобрать мультфильмы из цикла «Гора самоцвета» - сказки народов России.
- оформить познавательную выставку «Дружба народов».
- организовать физкультурный досуг «Народные игры».
- Оформить картотеку литературного материала – стихи, пословицы, поговорки о России.

Наша миссия.

Нашей миссией является воспитывать у детей любовь и уважение к людям разных национальностей, умножать жизненные познания, обычаи, развивать способности эмоционального восприятия художественного материала и отражать его в художественной деятельности.



Участники проекта:

Дети подготовительной группы, их родители.

Реализация проекта – его практической части будет проходить на базе ЧДОУ «Детский сад №125 ОАО «РЖД» и дома в семьях воспитанников.

Стратегия и механизм реализации проекта:

Проект «Дружба народов» будет реализован в течение 1 месяца. Начало реализации проекта – октябрь 2021 г., окончание ноябрь 2021 г.

Для подбора материалов и реализации их на практике будет привлечены специалисты – библиотекари БИЦ библиотеки № 24 г. Екатеринбурга, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Этапы проекта:

Подготовительный этап – направлен на сбор информационных и дидактических материалов о России, толерантности, национальном разнообразии, о методах и способах закрепления материала у дошкольников. На сбор материалов для изготовления картотек, методических разработок и пособий. Составление рабочего плана и распределения обязанностей по проекту. Разработка сценария досугового мероприятия.

Основной этап – направлен на составление конспектов бесед и консультаций на нравственно-патриотическую тему. Оформление папки-передвижки. Создание познавательной выставки, разработка сценария досугового мероприятия, подборка мультфильмов и создание видеотеки «Гора самоцветов». Оформление картотеки литературных произведений о России.

Завершающий этап – на этом этапе состоится подведение итогов: проведено итоговое мероприятие, основанное на совместной деятельности, и носящее закрепляющий характер, развлекательное мероприятие для детей и «Народные игры» и презентация познавательной выставки. Поздравление наиболее активных участников проекта и вручение памятных подарков.

Рабочий план реализации проекта.

Подготовительный этап.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы
1	Подбор информации, дидактических материалов выявление проблемы проекта.	11 – 15 октября	Руководитель Проекта – воспитатель, Педагоги ДОУ	Литература , Интернет ресурсы
2	Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию	11 – 31 октября	воспитатель, участники проекта	Иллюстрации
3	Сбор мультимедийных фильмов из серии «Гора самоцветов»	11 – 31 октября	воспитатель, участники проекта	Интернет ресурсы
4	Сбор материалов для познавательной выставки «Дружба народов»	18 – 22 октября	Родители воспитанников группы.	Интернет-ресурсы, методические пособия
6	Разработка сценария развлекательного мероприятия – «День безопасности дорожного движения». Совместной деятельности «Дом Матушки России»	18 – 22 октября	воспитатель	Литература , Интернет ресурсы

Основной этап

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы
1	Оформление познавательной выставки «Дружба народов»	25 – 31 октября	воспитатель, педагоги ДОУ	Бумага, канцелярские принадлежности
2	Оформление папки – передвижки по нравственно-патриотическому воспитанию	25 октября	воспитатель	Принтер, бумага, канцелярские принадлежности
3	Оформление картотеки литературных произведений о России	25 – 29 октября	Музыкальный руководитель	
4	Создание картотеки народных подвижных игр	1 – 3 ноября	Инструктор по ФИЗО, воспитатель, педагоги ДОУ	Компьютер, принтер, бумага Интернет-ресурсы
5	Создание и оформление макета	Октябрь – ноябрь 2021г.	воспитатель, участники проекта	Подручные и приобретенные материалы, канцелярские принадлежности

Планирование

Дата	Мероприятие	Ответственные, организаторы
11-15.10	Выполнение плакатов и стенгазет на тему «Дружба народов», размещение материалов в холле и рекреациях ДОУ.	Воспитатели, старший воспитатель.
	Изучение наглядного материала «Земля — наш общий дом»	Воспитатель
	Консультация для родителей «Воспитание толерантности в современном обществе».	Педагог- психолог.
18 – 22.10	Совместная с родителями деятельность «Воспитание толерантности сказкой».	Воспитатель.
	Физкультурный досуг «Подвижные народные игры».	Физкультурный руководитель.
	Интегрированное занятие «На огромной на планете очень разные есть дети».	Воспитатели и музыкальный руководитель.
25.10	Просмотр презентации и мультфильма на тему «Что такое толерантность?».	Старший воспитатель, психолог.
	Музыкальный досуг «Танцы народов мира» (с мастер-классом).	Воспитатель, педагог по хореографии.
26.10	Физкультурный досуг «Спорт объединяет страны и народы».	Физкультурный руководитель.
	Выставка-конкурс поделок и рисунков «Волшебная страна Толерантности».	Воспитатели, руководитель художественного кружка.
03.11	Праздничный концерт, посвящённый Дню толерантности.	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, руководитель театральной студии.

Завершающий этап

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы
1	Проведение итоговой совместной деятельности «Дом Матушки России»	28 октября	Руководитель проекта – воспитатель	Компьютер, проектор, принтер, бумага
2	Проведение развлекательное мероприятие для детей «Игры Народов России»	29 октября	Инструктор по ФИЗО	Музыкальный центр, атрибуты
3	Поздравление наиболее активных участников проекта и вручение памятных подарков	2 ноября	Руководитель проекта, Педагоги ДОУ	Сувениры
4	Презентация познавательной выставки «Дружба народов»	3 ноября	Руководитель проекта	

Риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
Подбор творческой группы	Повышение интереса по работе по проекту. Вовлечение заинтересованных ребят.
Нехватка материалов для сборника.	Привлечение консультантов: библиотекарей, педагогов ДОУ, музыкального руководителя.
Низкая активность родителей	Консультации по актуальности нравственно-патриотическому воспитанию
Большая активность родителей	Создание дополнительных пособий

Конкретные ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта будут найдены интересные и занимательные методы усвоения и закрепления нравственно-патриотических норм поведения.

Будет оформлены папка – передвижка, познавательная выставка, по которым дети и родители смогут расширить свой кругозор в рамках нравственно-патриотического воспитания. Таким образом, будут решены поставленные в проекте задачи.

Участники и разработчики проекта, при работе над проектом, с одной стороны, расширят свой кругозор и пополнят словарный запас об окружающем мире, с другой стороны, разовьют эмоционально-творческие навыки.

В результате использования познавательной выставки дети познакомятся с национальностями, родственными русским.

Воспитатели других возрастных групп смогут использовать выставку при работе с детьми во время образовательной, совместной или индивидуальной деятельности.

Результат данной работы – пополнение развивающей среды интересными объектами нравственно – патриотической направленности.

Конечная оценка эффективности проекта будет проверена в результате диагностики у детей знаний в области нравственно-патриотического воспитания, а так же путем анкетирования родителей.

Участники проекта – творческая группа выполняют различную деятельность по реализации проекта. Участвуют в совещаниях группы, анализируют и делают выводы, высказывают предложения, замечания по разделам проекта.

Заключение

Развитие проекта.

Созданные в ходе пособия, картотеки и сценарии позволят заинтересовать детей дошкольного возраста элементами нравственно-патриотического воспитания, предметом «ребенок и окружающий мир» и усвоить различные знания о правилах поведения в обществе.

Простая и доступная информация изложенная в папке - передвижке для родителей будет опубликована на сайте детского сада, что позволит детям узнавать полезную информацию;

Собранная картотека будет помещена в методический кабинет и может быть использована педагогами ДООУ.

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в
подготовительной группе на тему**

«Единство и дружба народов планеты Земля».

Автор составитель: Антонова Е.В.

Цель: развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации;

Задачи:

Социально-коммуникативные:

- познакомить с разными народами, населяющими нашу планету, с элементами их культуры;
- воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли;
- продолжать работу по расширению кругозора детей.

Познавательные:

- активизировать логическое мышление, внимание.

Речевые:

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение запоминать стихотворение наизусть при помощи мнемосхемы;
- развивать интонационную выразительность речи;
- расширять и обогащать словарный запас.
- совершенствовать навык ответов полным предложением.

Художественно- эстетические:

- развивать умение слушать музыку; воспитывать любовь и интерес к музыке;
- развивать чувство ритма.
- создавать эмоционально- положительный настрой;
- развивать умение рисовать, используя нетрадиционную технику.

Физические:

- развивать двигательную активность, координацию движений, общую и мелкую моторику.
- способствовать укреплению здоровья.

Виды детской деятельности: игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, восприятие художественной литературы

Оборудование:

магнитофон, аудио записи, восточная музыка, африканская музыка, песня «Чунга-Чанга», и т.д.;

- мольберт,
- Интерактивная доска (волшебный экран) с изображениями народов разных стран, их жилища и т.д.;

- танграм «Колумбово яйцо»;
- карточки с цифрами на одной стороне, на другой стороне с буквами;
- льдины из картона
- картинка-пазл с изображением детей разной национальности.

Предварительная работа: рассматривание карты, глобуса; знакомство с материками, странами и народами; чтение художественных произведений по теме; экскурсия в библиотеку (тематическая беседа, рассматривание книг по теме).

Ход занятия:

-Добрый день, уважаемые гости!

Дети, взявшись за руки, встают в круг.

-Наши гости хотят посмотреть, какие вы ребята?

Дети:

Мы - дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично занимаемся,

У нас всё получается!

Педагог: Ребята, сегодня я приглашаю вас поиграть, становитесь в круг.

Ой, кто-то забыл убрать сундук! *(В середине зала стоит большая коробка (сундучок) в ней глобус).*

Что нам с ним делать?

(ответы детей)

Подходят ближе на коробке замок, письмо, а в нем написано:

«Внутри подарок вы найдете, когда весь пазл соберете!

И ключ волшебный подберете!»

Педагог: Получается, что это для нас кто-то оставил сундук с сюрпризом! А, чтобы открыть коробку и узнать, что в ней мы должны выполнит задания и за каждое выполненное будем получать кусочек пазла..

Включается экран: Дети монголоидной расы.

— Ребята, смотрите — «проснулся» волшебный экран! *(На экране появляется иллюстрация с изображением японской девочки.)*

• Как вы думаете, из какой страны может быть эта девочка? *(Из Японии.)*

• Как вы догадались? *(Разрез глаз, национальная прическа и одежда.)*

• Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы . *(Узкоглазый, темноволосый).* У японцев светлая кожа, но есть люди и с жёлтой кожей. Как сказать одним словом, что у человека жёлтая кожа?*(Желтокожий).*

• Совершенно верно, эта девочка из Страны Восходящего Солнца — Японии.

Одежду, которую носят японцы, называется кимоно (как мужская, так и женская).

Японские дети многое могли бы рассказать нам о своей стране, только как же мы их поймем? *(Выслушиваются варианты ответов детей.)*

Мы смогли бы понять друг друга с помощью языка нашего лица *(мимики)* и рук *(жестов)*.

Давайте пошлем им наше приветствие. В Японии люди приветствуют друг друга поклоном корпуса. *(Воспитатель демонстрирует детям, а те повторяют.)*

А как бы нам подружиться с этими детьми?

Что любят делать все дети на большой планете? *(Играть.)*

В Японии очень любят различные головоломки, среди них *(воспитатель демонстрирует)* и танграм — выкладывание геометрических фигур - есть и другое название этой игры: Колумбово яйцо. Мы сейчас с вами поиграть в такую игру.

Возьмите каждый по конверту и сядьте на ковёр лицом к экрану и так, чтобы друг другу не мешать.

«ТАНГРАМ»

— Откройте конверт. Каждому из вас предлагается набор десяти фигур. Вы должны сложить все фигуры так, чтобы у вас получилось яйцо. *(Звучит восточная музыка.)*

Дети выполняют задание на ковре, возле мольберта, а затем рассматривают, что получилось.

Ребята, вам понравилась эта игра? *(Да)*

Молодцы, ребята! Все справились с заданием. А теперь складывайте свои детали в конверт.

На память о нашей встрече нам осталась интересная игра ТАНГРАМ, в которую вы сможете поиграть в свободную минутку.

Молодцы, ребята! За выполненное задание получайте кусочек пазла!

А сейчас следующее задание!

Включается экран: Дети негроидной расы.

Посмотрите, от наших слов экран снова проснулся. И теперь он показывает нам девочку с черным цветом кожи. Как её назвать одним словом? *(Чернокожая)*

Кто из вас знает, где живёт девочка с черным цветом кожи?

Дети:- Девочка с чёрным цветом кожи живёт в Африке.

- Ребята, посмотрите здесь, на земном шаре расположена Африка. *Фея цветов показывает указкой Африку.*

- А теперь расскажите, как выглядит девочка.

- Ребята, как сказать одним словом, что у девочки большие глаза, карие глаза, темные волосы, кудрявые волосы.. . (*Кареглазая, большеглазый, темноволосый*)

Какая одежда у неё?

Дети: В Африке очень жарко, поэтому и одежда у девочки лёгкая.

- Они равнодушны к бусам и браслетам (как мужчины, так и женщины), жители разных племён Африки предпочитают одежду красного, оранжевого, коричневого и зеленого цветов.

- А вот как выглядит жилище коренных жителей Африки. Жилище — однокамерное круглое, квадратное или прямоугольное в плане, с конусообразной крышей. Строительным материалом служат глина, камень, кустарник, трава, дерево, ветки, солома, пальмовая древесина, бамбук, листья банана и фикусовых;

Они занимаются земледелием: выращивают некоторые виды пшеницы и кофе, бобовые; скотоводством (верблюды), крупный и мелкий рогатый скот, лошади, ослы. Основная пища — каши, лепёшки, кислое молоко, мясо, жаренное на вертеле, рыба, чай, кофе.

Мы не знаем языка этих народов, и поэтому опять здороваемся без слов. Некоторые племена в Африке здороваются носами, вот так. (*Воспитатель показывает.*)

Теперь вы сами поздоровайтесь друг с другом, по-африкански.

Как вы думаете, ребята, что больше всего любят делать африканские дети?

Дети: Африканские дети больше всего любят танцевать.

- Тогда, как вам кажется, как легче всего будет с ними подружиться? (*Это потанцевать по-африканки.*)

Танец «Чунга-Чанга».

— Ну что ж, ребята, мы нашли новых друзей и в жарких странах. И у нас есть еще один кусочек пазла!

Включается волшебный экран: Эскимосы (монголоидная раса).

Посмотрите на экран!

Как называется народ, живущий на Севере? (*Ненцы, эскимосы, якуты, чукчи.*)

Где живут эскимосы? (*На севере нашей страны, там где холодно.*) Ребята, посмотрите здесь, на земном шаре живут эскимосы.

-Как вы думаете, почему эти дети так тепло одеты? (*ответы детей*). Эскимосы шьют одежду и обувь из шкур убитых на охоте животных. Непромокаемую обувь изготавливают из выделанных тюленьих шкур без шерсти.

А теперь расскажите, как выглядят дети?

Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы (*Узкоглазый, темноволосый*). Как сказать одним словом, что у человека жёлтая кожа? (*Желтокожий*).

—Какое у детей настроение?

— Вы сказали, что дети веселые. Как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову *веселые* слова, близкие по смыслу (радостные, бодрые, довольные, оживленные).

Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется иглу.

Так как это северный народ, то даже жилище свое они строят из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры, разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна.

А еще эскимосы занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу.

Ребята, давайте подберём родственные слова к слову «рыба». *Ответы детей: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.*

А теперь подберём родственные слова к слову «охота». *Ответы детей: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.*

Молодцы, ребята.

А здороваются эскимосы, помахивая руками. (*Дети показывают.*)

Вы хотите с ними подружиться? Тогда давайте поиграем в любимую игру эскимосских детишек «Белые медведи».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Белые медведи».

Проводится под музыку «Песенка о медведях»

Ход игры.

Дети разбиваются на две **дружные** команды. У каждого игрока (медведя) по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и там дожидаться остальных. Когда все медведи доберутся до большой льдины, надо постараться удержаться всем вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

— Молодцы, вы проявили настоящую крепкую дружбу в этой не легкой борьбе со льдинами, и про вас действительно можно сказать, что у вас, как в пословице: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».

Ну что ж, и в холодных странах мы тоже нашли себе друзей, не похожих на нас.

И у нас есть еще один кусочек пазла!

Включается волшебный экран: Дети европеоидной расы,

— Включился наш волшебный экран. (*Фотографии детей из детского сада.*)

-Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем? (*Россия*).

Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

— А это дети нашего детского сада. Они очень дружные, любят играть, танцевать, умеют читать и считать.

— И они приготовили для вас один сюрприз.

Посмотрите, здесь лежат карточки с разными цифрами. Каждый из вас должен взять по одной карточке и разложить их в правильной последовательности, по порядку (от 1 до 10). Переверните карточки и тогда мы сможем прочесть что-то очень важное.

Дети выполняют задание под музыку.

— Давайте прочитаем, что у нас получилось. (*Мир и дружба.*)

— Почему это важные слова?

— А вы по-настоящему дружные ребята?

— Для вас важно будет, какого цвета кожа, волосы или какой разрез глаз у того, кто захочет с вами поиграть?

— А что важно для дружбы? (*Доброта, отзывчивость, уважение, забота, понимание, поддержка и внимание к другому...*)

И мы получаем еще один кусочек пазла!

Я предлагаю собрать наш пазл и посмотреть, что получилось!

(дети собирают пазл картинку с изображением детей разной национальности)

Посмотрите, мы собрали картинку и наш сундучок открылся!

(воспитатель достает глобус из сундучка)

- Ребята, что же это?

Дети:

- Глобус - макет нашей планеты Земля.

Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

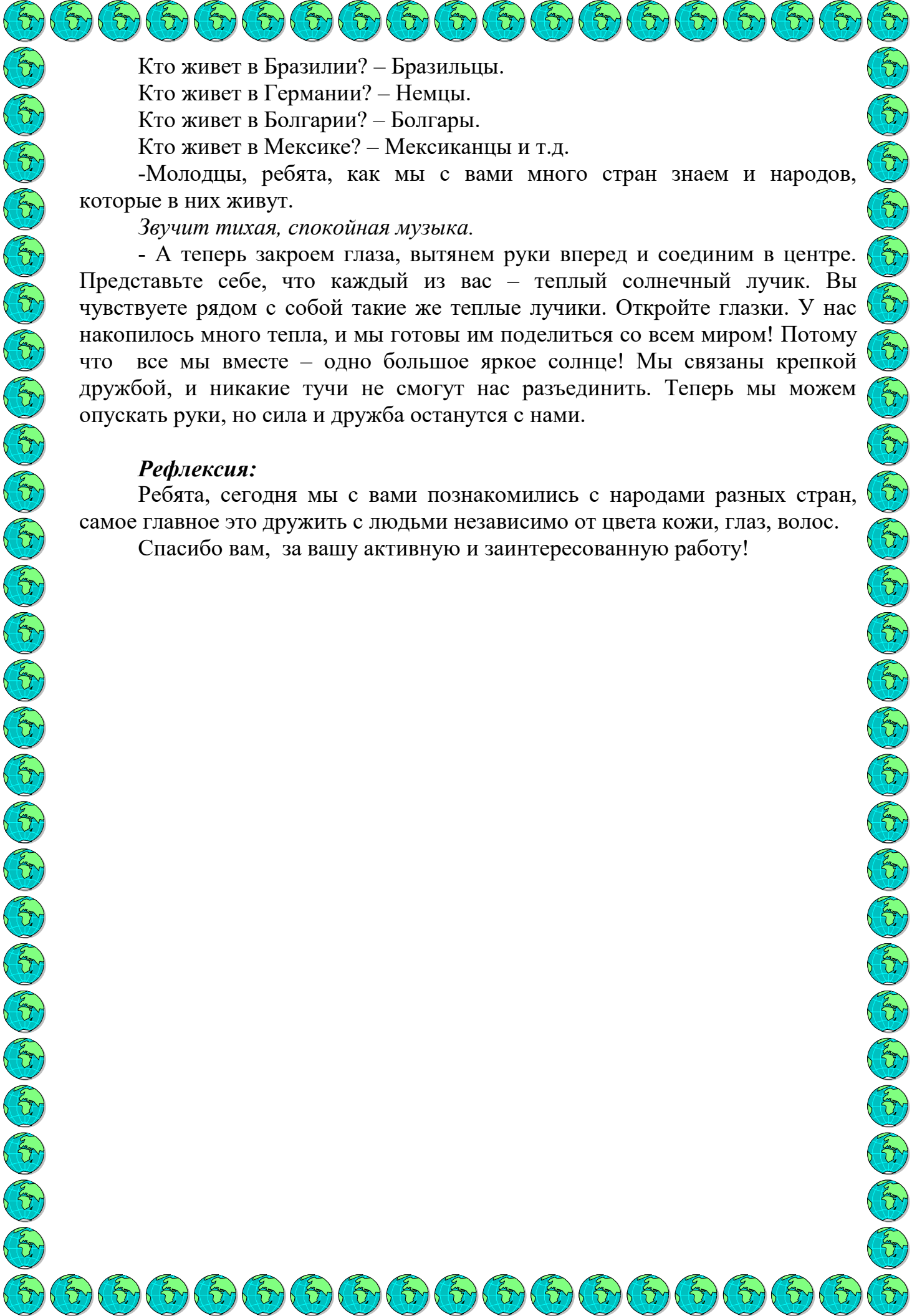
Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.



Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут.

Звучит тихая, спокойная музыка.

- А теперь закроем глаза, вытянем руки вперед и соединим в центре. Представьте себе, что каждый из вас – теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глазки. У нас накопилось много тепла, и мы готовы им поделиться со всем миром! Потому что все мы вместе – одно большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить. Теперь мы можем опускать руки, но сила и дружба останутся с нами.

Рефлексия:

Ребята, сегодня мы с вами познакомились с народами разных стран, самое главное это дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос.

Спасибо вам, за вашу активную и заинтересованную работу!

Приложение 2

Конспект беседы с детьми на тему «Разноцветные люди»

Подготовила и провела
воспитатель подготовительной группы Антонова Е.В.

Программные задачи:

- формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представление об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление;

Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации с изображением людей из разных стран с разным цветом кожи;

Ход занятия.

Воспитатель.

-В какой стране живем мы с вами?

-Значит мы (россияне)

-Какие еще страны вы знаете?

-На свете очень много стран, в каждой стране живут люди. Люди разных национальностей, они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, но все равно очень похожие друг на друга.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей с разным цветом кожи: темнокожий ребенок, ребенок славянского типа и восточного.

Педагог – Посмотрите на этих детей. Чем они отличаются? (Цветом кожи, глаз, волос)

Есть у кровати - спинка, а у чайника - носик,

А у тумбочки – ножки, а у кастрюли – ручки.

А в этой большой кастрюле есть очень вкусный компот.

А у меня и ножки, и ручки, и носик, и спинка.

И вот еще что – очень голодный живот.

- А что у детей общего? (глаза, рот, руки, ноги)

-Правильно, ребята, все они дети, у них одинаковые части тела, все они в будущем станут взрослыми людьми, послушайте стихотворение про сходства.

На свете все на все похоже:

Змея - на ремешок из кожи;

Луна – на круглый глаз огромный;

Журавль – на тощий кран подъемный;

Кот полосатый – на пижаму;

Я – на тебя, а ты – на маму.

-Все дети очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят, любят своих родителей, друзей.

-Ребята, давайте поиграем в игру «Найди отличие». Для этого надо разделиться на команды. (в группе на четырех столах разложены иллюстрации (по 10 шт на каждом)

Педагог - Посмотрите на свои картинки, разложите их на две стопки, определив главное отличие (картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи, но отличительным признаком было что то другое, например, настроение и т. д. Дети должны догадаться, по какому признаку надо разложить картинки. Таким образом в одной стопке окажутся русский, японец, африканец)

Варианты классификации:

- Возраст: взрослый, ребенок
- Признаки пола: девочки, мальчики
- Настроение : радостные, грустные
- Хобби : рисование, спорт

Дети выполняют задание, потом объясняют, почему разложили картинки именно так.

Игра «Четвертый лишний»

У каждой команды карточка с четырьмя картинками. Дети должны посмотреть на карточку и сказать, кто здесь лишний и почему?

Например :

*Три ребенка разных национальностей одеты в спортивную форму, а один в зимней шубке;

*Три ребенка разных национальностей с длинными волосами, а один с короткой стрижкой;

*Три ребенка разных национальностей спят, а один бодрствует;

*Три ребенка разных национальностей едят мороженое, а один пьет сок.

Дети объясняют, по какому признаку выбрали лишнего.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что при выполнении этого задания они обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы, вкусы детей. Значит, дети могут быть в чем - то похожи, чем то отличаться, но национальность здесь ни при чем.

В конце занятия воспитатель предлагает детям подойти к мольбертам и нарисовать портреты друг друга. В конце занятия все любуются работами.

Картотека игр на тему «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

«Имена» Педагог по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твоё имя? Как тебя ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя называли?»

«Узнай, про кого расскажу» Педагог описывает внешность кого-либо из ребят, а дети, разглядывая себя в большом зеркале, угадывают, о ком идёт речь.

«Похвали себя» Дети сидят в кругу, у педагога в руках мяч. Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, похвалить себя. Хвалить можно за красоту, хорошие поступки, хорошие черты характера (привести пример: я добрый, отзывчивый, ласковый и т. п.). После игры — обсуждение:

Легко ли было хвалить себя? -

Кого вам легче хвалить, себя или других? -

Кто вас хвалит? -

Что вы чувствуете, когда вас хвалят? -

Вы любите хвалить других?

«Моя улица»

Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют улицу, на которой они родились. Педагог записывает или запоминает названия улиц. 2 часть. Педагог говорит: «Улица моя родная, как зовут тебя я знаю. (говорит название одной из улиц), а дети, которые родились на этой улице, встают в центр круга и обнимаются. (Если какую-либо улицу назвал только один ребёнок, то педагог называет две или три улицы, чтобы в круг встали несколько детей).

«Домино» Первый участник (желательно — ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики — «С одной стороны, я ношу очки, с другой — люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны — у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино — можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут брать за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т. д.

Вопросы для обсуждения: -

- что нового узнали друг о друге; -

-что чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них; -

-что чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож; -

- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

«Все мы разные»

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого. Воспитатель: «Ты на друга посмотри, в чём различия назови». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например: «У меня синее платье, а у Саши серая футболка; у меня косички, а у Ксюши стрижка; у меня красный бант, а у Серёжи нет банта». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.

«Все мы похожи»

Проводится так же, как игра «Все мы разные», но дети называют общее между собой и другом. Например: «Мне сегодня было весело и Катя сегодня смеялась; у меня короткая стрижка и у Севы тоже; у меня есть брат и у Алисы тоже»...

«Фисташки»

Цель: Поговорить о том, какие у нас различия и что у нас общего.

Ход игры:

Раздать детям по две фисташки в скорлупе и попросить пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере. Попросить детей ответить на следующие вопросы :

- Какие фисташки на ощупь? - А какие люди на ощупь? -

-Как бы вы описали скорлупу?

- А как бы вы описали человеческое тело? -

- У фисташек одинаковые размер и форма?

-А у людей одинаковые размер и форма? -

-Фисташки одного цвета?

-А люди одного цвета? -

-Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты?

- А люди могут ломаться и трескаться?

- Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи?

В чем различия?

-А люди отличаются внутри и снаружи? -

-Съешьте фисташки. Какие они на вкус?

-Можно ли сказать, что у человека есть вкус? -

-Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие?

-А можно ли поступать так с людьми?

«Я тоже»

Цель: научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;

- осознать уникальность других;
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход игры: Попросите детей подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Ребёнок говорит, например: «У меня пять братьев и сестер». Если никто в группе не может сказать «Я тоже» или «У меня тоже», участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать «Я тоже», то ход переходит к этому участнику.

В конце игры подсчитываются баллы (можно давать детям фишки). Хорошо, если педагог также участвует в упражнении, и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на другие различия.

Обсуждение: Хорошо ли быть особенным? Каждый ли человек особенный. Почему?

«Большие и маленькие»

Возраст — любой. Для более старших детей использовать более сложные критерии (вместо «высокий» — «веселый», и т. д.)

Цель: Развить навыки невербальной коммуникации;

- помочь детям осознать, что любое описание человека является относительным;
- создать веселую атмосферу;

Ход игры: Во время выполнения заданий запрещается разговаривать -

Проведите воображаемую черту посреди комнаты или воспользуйтесь каким-либо предметом, например, верёвкой. Встаньте на этой черте.

Теперь скажите: «Пусть все высокие встанут справа, а низкие — слева».

Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто рисует хорошо и тех, кто рисует плохо.

- Придумайте еще несколько критериев.

После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.

Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких» и «низких». Все зависит от ситуации или от того человека, который делает выводы. Наклеивание «ярлыков» часто мешает дружбе.

«А я считаю»...

Цель: Осознать возможность сосуществования различных мнений;

- осознать ценность собственного мнения, отличного от других;

Ход игры: Проведите посреди помещения воображаемую черту.

С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой — минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Объясните участникам, что вы будете зачитывать им утверждения. Те, кто согласен встанет на сторону «плюса», а те, кто не согласен — на сторону «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Вот примеры: Лучше играть в футбол, чем кататься на коньках. —

- Играть «в компьютер» веселее, чем смотреть телевизор.

- Весна лучше осени.

- Самый классный мультфильм — «Маша и медведь». -

- Самое прекрасное домашнее животное — кошка.

Обсуждение: Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-нибудь прав вообще? Можно ли сказать, что у людей могут быть различные мнения? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Им это нравилось? Не хотелось ли им поменять мнение? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

«Надо договориться»

Цели:

- сконцентрировать внимание участников;
- осознать ценность сотрудничества;
- показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия
- сплотить группу.

Ход игры: Детям предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти, но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй — «два», и т. д. Есть только одна проблема — если участники произнесут число одновременно — группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

Обсуждение: - как началась игра?

- чего хотелось каждому сначала?

- почему сначала ничего не получалось -

- как удалось досчитать до десяти? -

- чему нас учит эта игра?

«Кого я боюсь?»

Цели: выявить и проработать страхи участников, связанные с предрассудками;

- придать детям уверенность в общении с людьми, которые казались им страшными;

- вербальная разрядка страха

Материал: кусочки бумаги, ручки, шляпа или кепка.

Ход игры: Напомните детям, что все мы кого-то боимся. Кроме знакомых людей, которые могут, например, сделать нам замечание, мы боимся и людей, которых мы совсем не знаем. Это совсем не стыдно. Приведите пример такого страха, который вы испытывали в детстве.

- Попросите участников подумать, кого они боятся. Важно, чтобы это был не знакомый человек, а кто-то, кого они не знают. Пусть они напишут свой страх на кусочке бумаги (помочь детям, которые не умеют писать). Соберите их и сложите в шляпу или кепку и тщательно перемешайте.

Покажите группе «шляпу страхов».

Пусть участники по очереди вытаскивают страхи из шляпы

Каждый участник должен рассказать, что он думает о попавшемся ему страхе.

- Испытывает ли он тоже этот страх? ·

- Почему у человека может появиться такой страх? ·

- Надо ли этого бояться? Если нет, то почему?

- Что можно посоветовать человеку с таким страхом? Как можно бороться с этим страхом?

Обсуждение:

- Почему мы боимся некоторых людей, которых даже не знаем? -

- Может быть, кто-нибудь боится нас? Всегда ли эти страхи оправданы?

Дома спросить у родителей, чего или кого они боялись в детстве и почему они уже не боятся?

