

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»)**

Инновационный образовательный проект

**«Школа наставников»
для выпускников Программы развития социальной
активности обучающихся начальных классов
«Орлята России»**

**Составители:
Алалыкина Анна Андреевна
Миронова Ирина Александровна
Рогозина Екатерина Николаевна**

**г. Ноябрьск
2023**

Содержание

Пояснительная записка	3
Термины и определения.....	5
Концепция наставничества.....	6
Краткое содержание проекта.....	8
План реализации проекта	10
Планируемые результаты	12
Библиографический список.....	12
Приложение	14

Пояснительная записка

*Общаться с теми, от кого можно научиться.
Да будет твоё общение с друзьями — школой знаний,
а беседа — изысканно приятным обучением:
смотри на друзей, как на наставников и
приправляй пользу от учения наслаждением от беседы.*

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая

сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик подросткового возраста был лидером, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания. Кроме того, необходимо помнить о важности подготовки новых лидеров, которые смогут не только занять место активиста ученического самоуправления, но и будут развивать свои личные качества и лидерские способности.

Лидерами не рождаются, ими становятся. У многих учеников есть задатки лидера, именно поэтому мы решили организовать работу «Школы наставников» для выпускников Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где активисты и лидеры смогут не только развить организаторские способности, коммуникативные навыки, но и получить практический опыт работы со сверстниками в качестве наставников.

«Школа наставников» это проект, в котором наставники и амбассадоры делятся своим опытом, помогают обучающимся начальных классов проявить свои способности, реализовывать лидерский потенциал, улучшать образовательные, творческие, спортивные результаты, развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

Термины и определения

Тьютор - сотрудник организации курирует процесс учебы подопечного, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Кроме того, задача тьютора – помочь закрепить материал, ответить на вопросы, поддержать, если что-то пошло не так, отвечает за организацию программы наставничества.

Амбассадор – это старшеклассники образовательной организации, победитель конкурсного отбора «Содружества Орлят России», который может рассказать о своем опыте обучения и быть навигатором для наставников.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Наставник - участник программы «Школы наставников», имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного результата, готовый и поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - участник Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Концепция наставничества

Положение, цель и задачи

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом. Наставничество включает неформальные коммуникации между обучающимися, имеющим большой объем актуальных знаний или опыта. Наставник должен не только иметь соответствующие навыки, знания или опыт, но и уметь правильно и своевременно донести их до наставляемого. Наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своих подопечных - учеников начальной школы.

Инновационный образовательный проект «Школа Наставников» направлена на обучение наставников в МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла».

Цель проекта: создание условий для обучения наставников и оказание методической поддержки амбассадорам для внедрения в МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла» целевой модели наставничества обучающихся и их непосредственное обучение.

«Школа Наставников» должна учитывать основные задачи, которые им предстоит решать.

Задачи проекта:

- подобрать необходимые материалы в помощь наставнику;
- установить позитивные личные отношения наставников и наставляемых;
- оказать помощь наставляемым в развитии жизненных навыков;
- повысить осведомленность и усилить взаимодействие с социальными партнерами;
- помочь в формировании образовательных траекторий;
- составить план обучения наставников;
- обучить наставников для дальнейшей реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Процесс обучения делится на **два этапа**: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Первичное обучение проводится куратором и/или привлеченными экспертами в течение первого месяца реализации целевой модели наставничества. Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к деятельности в роли наставника, познакомиться с основными

целями наставничества и направлениями работы, проверить свою психологическую готовность. Такое обучение влияет на качество наставнических взаимоотношений и на общую успешную продолжительность программы наставничества. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои личные цели, скорректировать ожидания от участия в программе наставничества и сравнить свои цели с целями наставляемых для выявления и своевременного решения возможных разногласий.

Первичное обучение наставников всех форм ведется по одинаковой схеме из трех частей.

1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
2. Обучение эффективным коммуникациям.
3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

Вторичное обучение в процессе деятельности проводится амбассадором, под наблюдением тьюторов, уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества (встреча-знакомство и встреча «решение пробной задачи») и возникнут вопросы по наставнической деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему (при ее наличии) и выбрать правильную стратегию ее решения.

Сроки и этапы реализации инновационного образовательного проекта:

- 1 этап: запуск проекта – сентябрь 2023г.
- 2 этап: теоретическая часть – сентябрь – октябрь 2023г.
- 3 этап: практическая реализация проекта – ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г.
- 4 этап: завершение проекта – май 2024 г.

Проект «Школа Наставников» базируется на следующих **принципах**:

- добровольность;
- гуманность;
- взаимопонимание - позитивные личные отношения с наставляемым.

Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником. Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста наставляемого. У него формируется чувство собственного достоинства, если он видит, что наставник готов вкладывать в него время, свои знания и умения, тратить на него свою энергию. Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники должны формировать организационные и

коммуникативные навыки, учиться ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, усвоить методы работы с группой (при форме группового наставничества). Эффективный способ для этого – ролевая игра, которая рекомендуется как наиболее предпочтительная форма обучения;

- конфиденциальность;
- ответственность – помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. К кругу данных задач относится формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

Краткое содержание проекта

Этапы процесса обучения	Разделы обучения	Тематика обучения	Краткое содержание обучения
Первичное обучение	1. Самоанализ и навыки самопрезентации	1.1. Опыт личностный и жизненный	Амбассадоры предлагают наставникам кратко рассказать свою историю. Важно предложить участникам свободный выбор формы рассказа о себе (знакомство друг с другом).
		1.2. Мои сильные и слабые стороны	Амбассадоры предлагают наставникам заполнить таблицы "Мои сильные стороны" и "Мои слабые стороны" самостоятельно, либо проводит устную работу лично или с группой.
		1.3. Мои достижения	Наставникам важно уметь замечать и позитивно отмечать даже незначительные достижения наставляемого. На этапе подготовки амбассадорам и тьюторам необходимо развить это свойство в наставниках на их собственных примерах.
		1.4. Мои недостатки	Работа над собой, которая является основным предполагаемым процессом взаимодействия во время участия в проекте наставничества, невозможна без оценки собственных недостатков и умения превратить их в достоинства.
		1.5. Моя мотивация	Мотивация быть наставником - один из ключевых вопросов отборочного и подготовительного этапов. Несмотря на то, что проект наставничества предполагает взаимное обогащение участников, <i>важной целью должна стать успешность наставляемых.</i>
		1.6. Мои умения	Полезность наставника - это ресурсы его навыков и умений, включающие как прикладные механизмы, так и гибкие навыки (умение

9

План реализации проекта

№ п/п	Деятельность, выполняемая активом	Сроки выполнения
1	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (знакомство друг с другом, кто такой наставник) – тетрадь №1 (стр. 3, 7, 9 – 14). Представление амбассадоров проекта.	7 сентября
2	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (Мои сильные и слабые стороны) – тетрадь №1 (стр. 21– 23). Представление опыта тьюторами и амбассадорами проекта.	12 сентября
3	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (Мои сильные и слабые стороны) – тетрадь №1 (стр. 15 – 18). Представление опыта тьюторами и амбассадорами проекта.	15 сентября
4	Интерактивная игра по трекам «Орлята России» (знакомство с Программой «Орлята России»)	19 сентября
5	Практическое занятие (разработка КТД) и реализация этого дела (в этот же день), подготовить анализ + / ++	22 сентября
6	Подведение итогов КТД, рефлексия Первая Встреча с наставляемыми: Как найти контакт? – тетрадь №4 (стр. 7, 9 – 11, 13 - 15, стр. 16 (подготовка дома презентации «Кто Я»), по желанию стр. 23, 24.	26 сентября
7	Самопрезентация наставников и деление на рабочие группы и жеребьевка классов.	29 сентября
8	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (изучение трека «Орленок – Лидер»)). Игры на сплочение (выявление лидеров среди наставников)	3 октября
9	Открытое занятие тьюторами по треку «Орленок – Лидер» (КТД в реальности, составление плана по треку – тетрадь №8 (стр. 1, 20, 26, 28, 29). Знакомство с Интернет – площадкой (для размещения отчетов).	6 октября
10	Составление плана с тьюторами и амбассадорами по треку «Орленок – Лидер» – тетрадь №8 (стр. 30). В течении недели наставники работают с классом.	10 октября
11	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). Тетрадь №5 (стр. 18, 27, 28, 29). В течении недели наставники работают с классом.	17 октября
12	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Лидер», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28).	24 октября
13	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (изучение трека «Орленок – Эрудит»). Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 7.11)	3 октября
14	Каникулярное время (30.10 – 05.11) – оформление штаба	
15	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Эрудит»). В течении двух недель наставники работают с классом.	7 ноября
16	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	21 ноября

17	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Эрудит», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28). Изучение трека «Орленок – Мастер». Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 01.12)	28 ноября
18	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Мастер»). В течении двух недель наставники работают с классом.	1 декабря
19	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	15 декабря
20	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Мастер», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28). Изучение трека «Орленок – Спортсмен». Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 26.12)	22 декабря
21	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Спортсмен»). Чаепитие.	26 декабря
22	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников. Работа с классом.	12 января
23	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	19 января
24	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Спортсмен», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28). Изучение трека «Орленок – Доброволец». Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 30.01)	26 января
25	Промежуточная игра «Код дружбы». Наставники участвуют вместе с классом.	январь
26	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Доброволец»). В течении двух недель наставники работают с классом.	30 января
27	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	13 февраля
28	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Доброволец», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28). Изучение трека «Орленок – Эколог». Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 27.02)	22 февраля
29	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Эколог»). В течении двух недель наставники работают с классом.	27 февраля
30	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	12 марта
31	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Эколог», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28). Изучение трека «Орленок – Хранитель исторической памяти». Самостоятельное составление плана действий по треку (срок до 02.04)	22 марта
32	Праздник «Посвящение в «Наставники и Орлята России»	март
33	Конкурсный отбор «Содружество Орлят России». Наставники участвуют вместе с классом. Работа над ошибками.	март
34	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (корректировка плана по треку «Орленок – Хранитель исторической памяти»). В течении двух недель	2 апреля

	наставники работают с классом.	
35	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (промежуточные результаты). «Вопросы – ответы». Работа с классом.	16 апреля
36	Встреча тьюторов, амбассадоров и наставников (подведение итогов трека «Орленок – Хранитель исторической памяти», предоставить ссылку отчета о проделанной работе). Тетрадь №8 (стр. 35, 36), тетрадь №6 (стр. 14, 28).	26 апреля
38	Возложение цветов к Вечному огню (вместе со своим классом)	9 Мая
39	Подведение итогов проекта «Школа наставников» – чаепитие с созданием баннера.	7 или 14 мая

Планируемые результаты

В результате обучения наставник должен **знать**:

- приемы и методики обучения наставляемых;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации;
- приемы преодоления трудностей в процессе обучения: работа с возражениями и сопротивлением;
- приемы эффективного контроля.

В результате обучения наставник должен **уметь**:

- делиться опытом;
- доходчиво излагать информацию, выделяя важные моменты без лишней детализации, расставляя приоритеты;
- распределять рабочее время и быстро адаптироваться к изменениям и принимать обдуманные решения в ситуации информационной перегрузки;
- составлять план работы по реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (по трекам).

Результатом реализации программы обучения наставников станет сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых конкретной образовательной организации.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
3. Баранова С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011.
4. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014.
5. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером. – М., 2000.
6. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений /Под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002.

7. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И.Диреклеева. - М, 2006.
8. Лутошкин, А.Н. «Как вести за собой». - М., 1996.
9. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009.
10. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки. / Н.И Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2002.
11. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». - М., 2002.
12. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации/ Е.М. Смекалова. - М., 2006.
13. Социальное проектирование /Издательство ООО «Педагогические технологии». – Н.Новгород, 2004.
14. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель /Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.- М., 2000.
16. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003.
17. Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2000.
18. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс]
<https://www.mentori.ru/new>.
19. <https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.html>.

Приложение 1.

Манифест наставника

1. Наставники помогают наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставники являются примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставники ориентируются на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставники предлагают свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
6. Наставники не навязывают наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулируют развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
7. Наставники помогают наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставники по возможности оказывают наставляемому личностную поддержку, мотивируют, подталкивают и ободряют его.
9. Наставники по согласованию с амбассадорами могут проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставники соблюдают обоюдные договоренности, не выходят за допустимые рамки субординации и не разглашают информацию, которую передает ему наставляемый.
11. Наставники могут быть инициаторами завершения проекта, но перед этим обязаны приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с амбассадорами и тьюторами.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призываю наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и проекту, сам следую этому правилу.
10. Не разглашаю внутреннюю информацию.

Приложение 2.

Форма отчета

№ п/п	ФИО наставника	Класс	Мероприятие	Ссылка	Примечание

Приложение 3.

Протоколы встреч «Школы Наставников»

Протокол № ____
встреча «Школы Наставников»

от _____ 202__ года
Присутствовали – ____ чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. _____
2. _____
3. _____

СЛУШАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

1. _____

2. _____

Дата _____
Амбассадор _____

Логотип «Школы Наставников»

