

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурминская средняя школа»
муниципального образования – Рязанский муниципальный район
Рязанской области

Методическая разработка урока русского языка
(УМК «Начальная школа XXI века»)

Учимся сочинять текст-повествование

Разработала:

учитель начальных классов

МБОУ «Мурминская СШ»

Мухамедиева Татьяна Дмитриевна

Урок во 2 классе

Тема: «Учимся сочинять текст-повествование» (3-ий урок)

Цель урока: учить правильно составлять текст-повествование

Задачи урока: способствовать правильно произносить и писать слова, чтобы не исказить их смысл и значение; развитие словарного запаса слов учащихся; воспитывать уважение к слову в нашей речи; формирование умения связной, монологической речи учащихся; повышать культуру речи учащихся.

Формируемые УУД и планируемые результаты:

закрепление представления об особенностях текста-повествования, совершенствование навыков по составлению повествовательного текста, расширение кругозора учеников , целеполагание (П), планирование учебного сотрудничества (К); подведение под понятие (П); фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К); составление целого из частей, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П); оценивание усваиваемого содержания (Л); контроль, коррекция, оценка (Р).

Тип: урок комплексного применения знаний и умений

Форма: урок развития речи

Оборудование: учебник «Русский язык» – С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, 2 класс, 2 часть (Приложение 1), презентация, рабочие листы, конверты с заданиями, клей.

Учимся сочинять текст-повествования**Ход урока.****I. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент), целеполагание**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Меня зовут Татьяна Дмитриевна.
- На уроке мы продолжим работу над развитием речи.
- Любите ли вы путешествовать? А хотите отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

II. Актуализация знаний.

- Какие качества необходимы путешественнику? *(смелость и находчивость, ответственность)*
- Начнем путешествие.
- Если мы составим несколько предложений, связанных по смыслу, что получится? *(текст)*
- Какие виды текстов вам знакомы? *(текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение)*
- По дороге мы будем рассказывать о происходящем. Какой вид текста нам придется использовать? *(текст-повествование)*
- Какой общий вопрос можно поставить к тексту-повествованию? *(что происходит?)*
- Пригодится ли нам в дороге фотоаппарат? Для чего?
- В каком порядке будут располагаться кадры? *(в порядке следования событий)*
- Значит текст-повествование можно представить в виде кадров. Чему же мы будем учиться на уроке? *(составлять тексты-повествования)*

III. Применение знаний и умений в новой ситуации.

- Давайте узнаем, куда же мы отправимся в путешествие.
- Прочитайте задание в упражнении 1, на странице 127.

- Может ли это быть планом? (*да, последовательность действий*)

-Куда же мы отправимся путешествовать? (*в горы*)

Какой заголовок к тексту мы можем придумать? (*Поход в горы*)

Запишем его в рабочих листах

- Ребята, однажды ученик мне сказал, что может **сдвинуть горы**. Как вы думаете, он действительно такой сильный? (*сделать большое дело, требующее огромных усилий*)

- А в переносном значении может быть?

-Что же это такое? (*фразеологизм - устойчивое сочетание слов в переносном значении*)

- А знаете вы еще какие-нибудь фразеологизмы?

- Сделаем с вами большое дело. Расскажем о путешествии в горы. (*звучит песенка или игра*)

-Сколько пунктов плана в упражнении 1? Каждой группе достанется часть текста-повествования. Работать вы будете в группах. Напомним правила работы в группе. Ваша задача прочитать внимательно текст, выбрать фотографии и заполнить все окошечки (наклеить картинки). На всю работу у вас 3 минуты. (Приложение 2)

1 группа - выбирает, что надо положить в рюкзак для поездки.

2 группа – выбирает, что взять, чтобы нескучно было ехать на поезде.

3 группа – выбирает, что делали в походе и какие красоты увидели в горах.

- Выберите, кто пойдет, рассказывать составленную вами часть.

Выходите к доске, послушаем, что у нас получилось.

Молодцы. Какой прекрасный текст-повествование у вас получился. Только вот не видно какие фотографии вы сделали. Давайте их поближе рассмотрим. (*фото в презентации*)

-Что могут собирать люди в горах? (*видео сбора чая*)

- Что у меня на ладошке? (*Показ на ладошка чаинок*) (*чай*)

- Да, это зеленый полезный китайский чай.

- Где выращивают чай? (*в горах*)

Россия чайная страна, чая пьют у нас много. У нас есть свои чайные традиции.

Прочитайте текст в рабочем листе под №2. И найдите, какие особенности русского чаепития.

На стол ставили начищенный до блеска самовар, выставляли лакомства, и за приятной беседой чаепитие на Руси продолжалось несколько часов. Не зря в России за чаем прочно закрепилась слава напитка, согревающего не только тело, но и душу.

- А у вас в семье есть какие-то чайные традиции?

Интересно, давайте вы расскажете мне на перемене, а мы продолжим с вами путешествие.

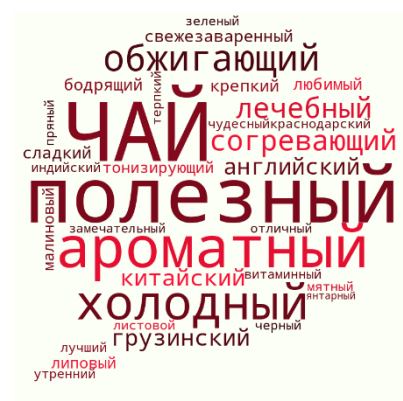
- Ребята, страна Китай находится далеко от нас. Привозить чай раньше было дорогое удовольствие. Что русский человек издревле использовал вместо заварки?

- Верно, наши предки собирали ароматные травы на лугах и в лесах, сушили их, и в долгие холодные зимние вечера пили травяной чай.

- Я приготовила вам для сравнения две баночки, в которых насыпана обычная заварка и травяной чай. Откройте баночки, рассмотрите и понюхайте. Отличается ли чай между собой?

- Может, тогда вы ответите какой он, чай?

- Здорово. Мои мысли такие же как и у вас. Посмотрите, я составила облако слов и в нем есть и ваши характеристики чая.



- Ребята, что обозначает выражение *ЗАЙТИ НА ЧАШКУ ЧАЯ?* (в гости, обычно на короткое время)

-Хорошо бы сделать привал и отдохнуть. (Физминутка)

Почитаем стишок по строчке и покажем их в действии, а остальные повторяют. Я начну.

Мы играли в самовар

Я пыхтел как самосвал,

Юля кружечкой была,

Оля ложечку взяла.

Юра - главный по заварке,

Коля нас снабжал водой,

А близняшки, Таня с Валец,

Взять хотели чай домой.

- Продолжаем путешествие.

- Назовите на странице 128 с каким словарным словом мы будем знакомиться. ПОСУДА

- Запишем его.

- Поставим ударение. Какую букву надо запомнить? Есть ли у вас версии как это сделать?

Давайте подумаем, которое слово- название посуды поможет запомнить букву О? (нож, ложка, половник)

Человек какой профессии постоянно пользуются посудой? повар

Составьте устно предложение со словом посуда.



Поиск и применение информации

- Прочитайте, какое задание дано в упражнении 2.

- Вы умеете заваривать чай? Может видели, как это делали другие?

Запишем название нашего текста

- Как же быть? Вы заваривать не умеете, а записать надо. Придумала.

- Я вам буду подсказывать, но молча. Я буду показывать действия. Вы обсуждаете в группе (Приложение 3), что увидели, а записываете каждый в своей тетради. Договорились?

Как заварить чай

Вскипятить воду. Ополоснуть кипятком заварочный чайник. Насыпать заварку. Залить кипятком. Чай должен настояться (5 мин). Разлить по чашечкам. Приятного чаепития.

- Молодцы. Справились с таким трудным заданием. Находчивые путешественники.

IV. Домашнее задание.

- Домой вам упр. 3. В нем надо записать правила популярной игры.

Например:

1. Выбрать водящего.
2. Водящий ловит кого-то из детей.
3. Кого поймал, тот становится водящим.

- Узнали игру? (салочки)

- Вот так и вы запишите дома правила игры без названия, а на следующем уроке ваши одноклассники будут угадывать, про какую игру вы составили текст-повествование.

Рефлексия и подведение итогов урока

Как вы считаете полезным ли был наш урок?

Какие виды текстов мы сочиняли?

Можно ли сказать что урок был текстом-повествованием? Какие кадры мы можем представить?

1 кадр – поход в горы

2 кадр – запоминали слово посуда

3 кадр – заваривали чай

-Вы хорошо поработали , много чего обсудили и записали вместе. Осталось выяснить ваш вклад в общее дело.

У вас на парте лежат гармошки с фразеологизмами, выберите тот, который характеризует как вы работали на уроке. (Приложение 4)

Урок 145

Развитие речи

Учимся сочинять текст-повествование

Упражнение 1. Можно ли считать такую запись последовательности событий планом текста? Поясни ответ.

1. Собирались в поход.
2. Два дня ехали на поезде.
3. Увидели горы.



Составь и запиши текст по этому плану. Озаглавь текст.

Упражнение 2. Представь, что кто-то не умеет  заваривать чай (мыть посуду, убирать свою комнату). Как ты объяснишь человеку, что и в каком порядке он должен делать? Получившийся текст запиши.

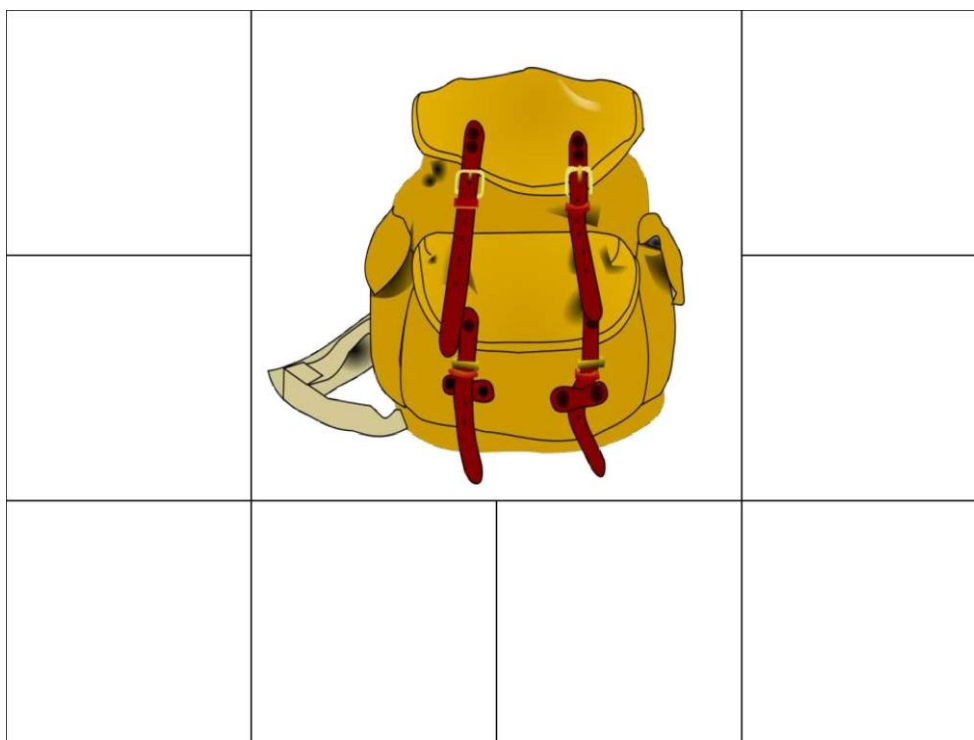


посуда

Упражнение 3. Вспомни свою любимую игру. По выбору Запиши правила игры. Прочитай одноклассникам, не называя игру. Отгадают ли они название игры?

1. Собирались в поход.

Собрались мы как-то летом в поход. Да не в обычный, а в горы!
Готовились основательно, собрали всё необходимое на все случаи. Положили в рюкзак:



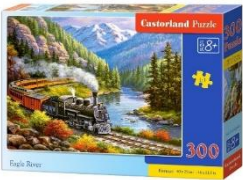
Подготовили удобную одежду и обувь.



2. Два дня ехали на поезде

Когда всё было готово, купили билеты на поезд. Целых два дня мы ехали на поезде, но нам было чем заняться, потому что родители взяли нам в дорогу:

Ещё мы любовались пейзажем за окном. И нам удалось найти друзей по интересам.

3. Увидели горы.

Когда мы приехали, было еще только утро. Мы сразу отправились в горы. Они такие, что дух захватывает!

Нам захотелось подняться на самый верх. На ночь мы разбивали лагерь прямо в горах.

--	--	--

Днём поднимались всё выше. Вернулись к подножию горы мы уставшие, но очень довольные. И домой увезли незабываемые впечатления и много фотографий.

--	--	--



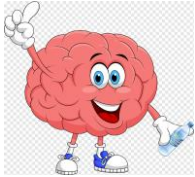
Приложение 3

Вскипятить воду.
Ополоснуть кипятком заварочный чайник.
Насыпать в него 2 чайных ложки заварки.
Залить кипятком.
Оставить чайник на 5 минут.
Приятного чаепития

Вскипятить воду.
Ополоснуть кипятком заварочный чайник.
Насыпать в него 2 чайных ложки заварки.
Залить кипятком.
Оставить чайник на 5 минут.
Приятного чаепития

Вскипятить воду.
Ополоснуть кипятком заварочный чайник.
Насыпать в него 2 чайных ложки заварки.
Залить кипятком.
Оставить чайник на 5 минут.
Приятного чаепития

Приложение 4

Фразеологизмы	 Шевелил мозгами	 Хлопал ушами.	 Не покладая рук.
 Засучив рукава.	 Считал ворон.		