

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИГР

(методическое пособие)



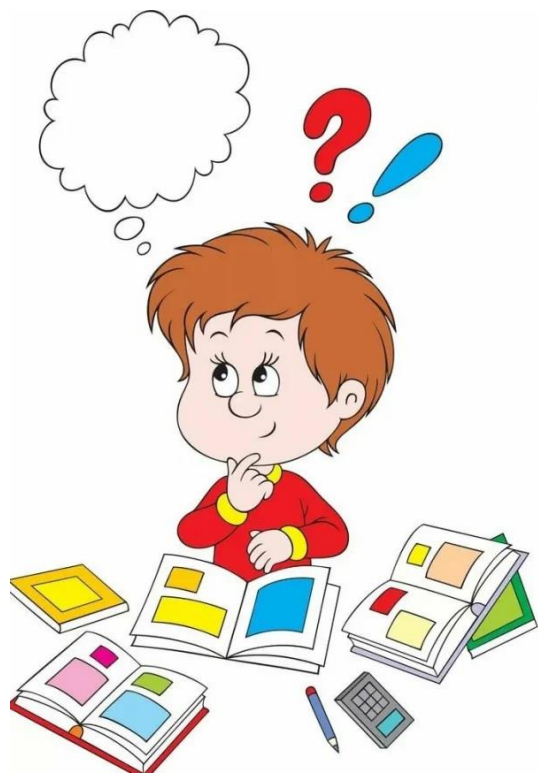
Басова Д.С. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка посредством лингвистических игр: методическое пособие / Д.С. Басова. – Тобольск: МАОУ СОШ №5, 2024. – 13 с.

Как показывает практика, у многих детей в начальной школе возникают определенные трудности с запоминанием учебного материала. Неспособность концентрировать внимание на необходимом материале проявляется в чрезвычайной подвижности и отвлекаемости внимания, в трудностях сосредоточения. Все это часто приводит к потере интереса младшего школьника к достаточно однообразным действиям на уроках.

В данном методическом пособии представлены лингвистические игры, которые можно использовать на уроках русского языка развития внимания у младших школьников.



Развивать внимание младших школьников помогают игры, в частности, лингвистические игры – это языковые игры, которые связаны с изучением русского языка и обогащением речи младших школьников связывая лексические, грамматические, орфоэпические, синтаксические особенности речи



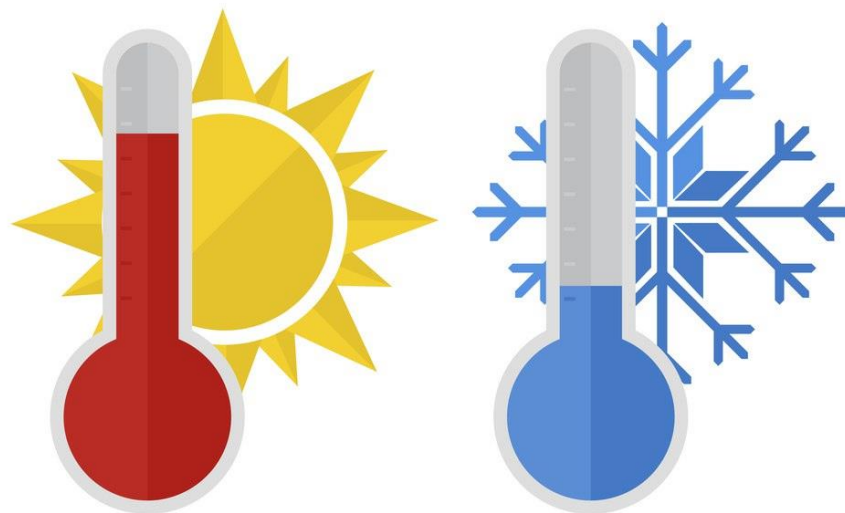
Тест «Мюнстерберга»

Цель лингвистической игры: развитие устойчивости внимания.

Данное упражнение предложено обучающимся на этапе актуализации знаний. Учитель говорит детям: «Среди буквенного ряда спрятались слова, найдите их, назовите их синонимы. Какие эти слова по значению – близкие или противоположные?»

Найдите среди этого ряда букв слова:

БХОЛОДДЕКЖАРАЭЪЗИСТУЖАЙЦ



Игра «Буквоежка»

Цель лингвистической игры: развитие объема произвольного внимания.

Учитель предлагает ребятам рассмотреть предложение: «под кустом сидеть зайка». Затем проговаривает небольшую историю: «За несчастным предложение охотится прожорливая Буквоежка. Найдите и исправьте ошибки». Обучающиеся находят ошибку в слове «сидеть», меняют форму слова «сидел», также вспоминают, что начало предложения пишется с большой буквы: «Под кустом сидел зайка». Тем самым выходят из проблемной ситуации, и узнают тему урока.



«Кодирование»

Цель лингвистической игры: развитие концентрации внимания.

Данное упражнение будет предложено обучающимся на этапе постановки цели деятельности. Для того чтобы узнать тему урока, обучающимся предлагается код из цифр и таблица с буквами, соответствующими данным цифрам:

Н М И Т Р Ы Л О С (03181326 – синонимы).

1 2 3 4 5 6 7 8 0

Данное упражнение будет предложено обучающимся на этапе постановки темы урока. Учитель проговаривает: «Я зашифровала тему нашего урока в код, разгадайте код, чтобы начать наш урок по новой теме урока»

17 18 10 13 01 04 01 20 06 13 30 15 16 06

(Прилагательное)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

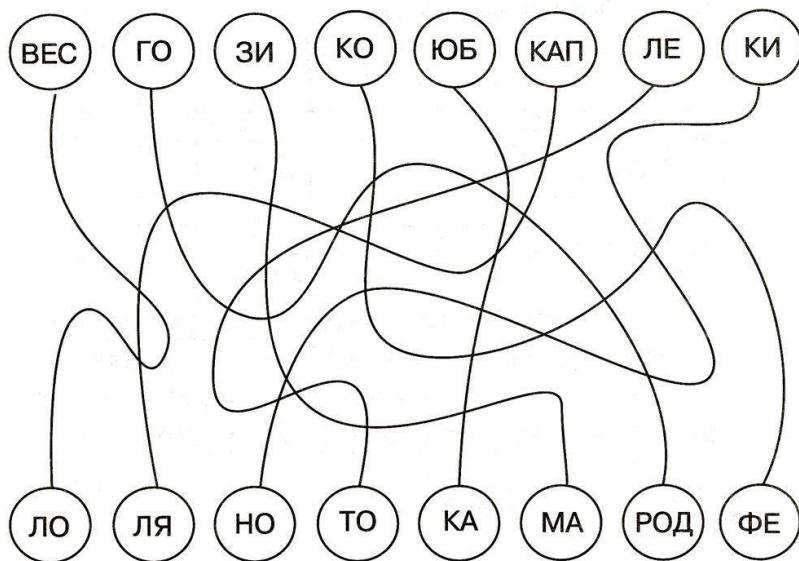
«Составь слово»

Цель лингвистической игры: развитие концентрации внимания.

Данное упражнение будет проводиться на этапе актуализации знаний. Обучающимся предлагается составить слова из букв по вариантам, найти в них все буквы, которые обозначают твердость согласных звуков. Тем самым обучающиеся, закрепляют знания о гласных и согласных звуках.

Вариант 1: а, к, с, а, и, р, т. (актриса)

Вариант 2: м, в, а, е, й, у, р. (муравей)



«Сосчитай и повтори»

Цель лингвистической игры: развитие объема внимания.

Данное упражнение будет проводиться на этапе закрепления знаний, мы предлагаем обучающимся послушать небольшой текст: «Шла лиса по лесу. Вдруг лиса почуяла запах мяса. Побежала она на запах. А капкан цап лису за лапу!», в то время как учитель читает текст, в это же время постукивает по столу. Задача детей посчитать сколько ударов произвел учитель, и запомнить, о чем был небольшой текст.

Игра «Списывание»

Цель лингвистической игры: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Данное упражнение будет проводиться на этапе актуализации знаний. Обучающимся предлагается без ошибок переписать такую строчку и найти в ней «слово»: ЕНАЛСЛОВОЕНАДСЛАТ.

МЫНАШЛИВЛЕСУЕЖА (Мы нашли в лесу ежа).



Игра «Летает – не летает»

Цель лингвистической игры: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Данное упражнение будет предложено на этапе закрепления полученных знаний, в виде разгрузки умственной деятельности обучающихся. Учитель называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Учитель может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

ОКНО, ЛЁД, ВОРОБЕЙ, РАМА, КНИГА, МУХА, ШУМ, ЛОМ, САМОЛЁТ, ДЯТЕЛ, ВОДА, САД, ВЕРТОЛЁТ, ПЕРО, ШЛЯПА, СТРЕКОЗА, ЛАСТОЧКА, КОРОВА, КОМАР, КОШКА, ПЧЕЛА, ПОЛ, РУКА, ЛИЦО, СТОЛ, РАКЕТА, СТУЛ, ШКАФ, БАБОЧКА ПОЛКА, ХЛЕБ, ОСА

Игра «Составь словарное слово»

Цель лингвистической игры: развитие устойчивости внимания.

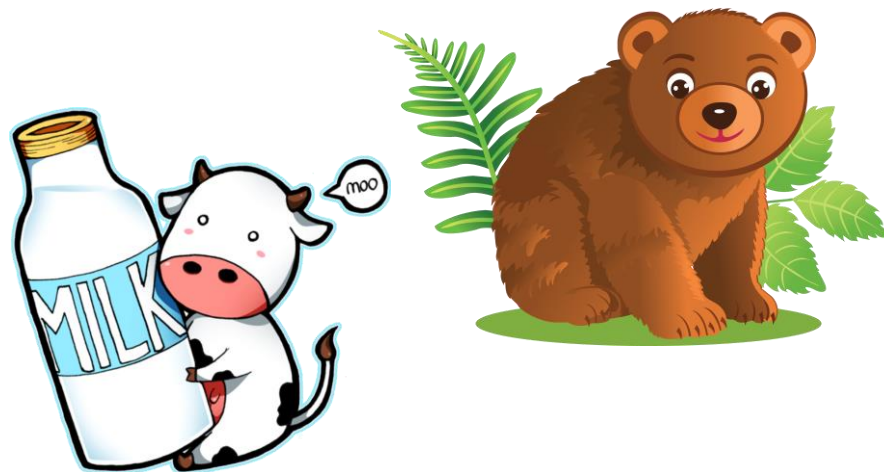
Данное упражнение предложено на этапе актуализации знаний. Обучающимся предложены буквы, каждой букве соответствует цифре. Учитель объясняет правила игры: расставьте цифры в порядке возрастания, тем самым вы узнаете зашифрованное слово. Запишите полученные слова, выделите орфограммы, поставьте ударение.

О О Л К О М (молоко)

Д Ь В Е М Е Д (медведь)

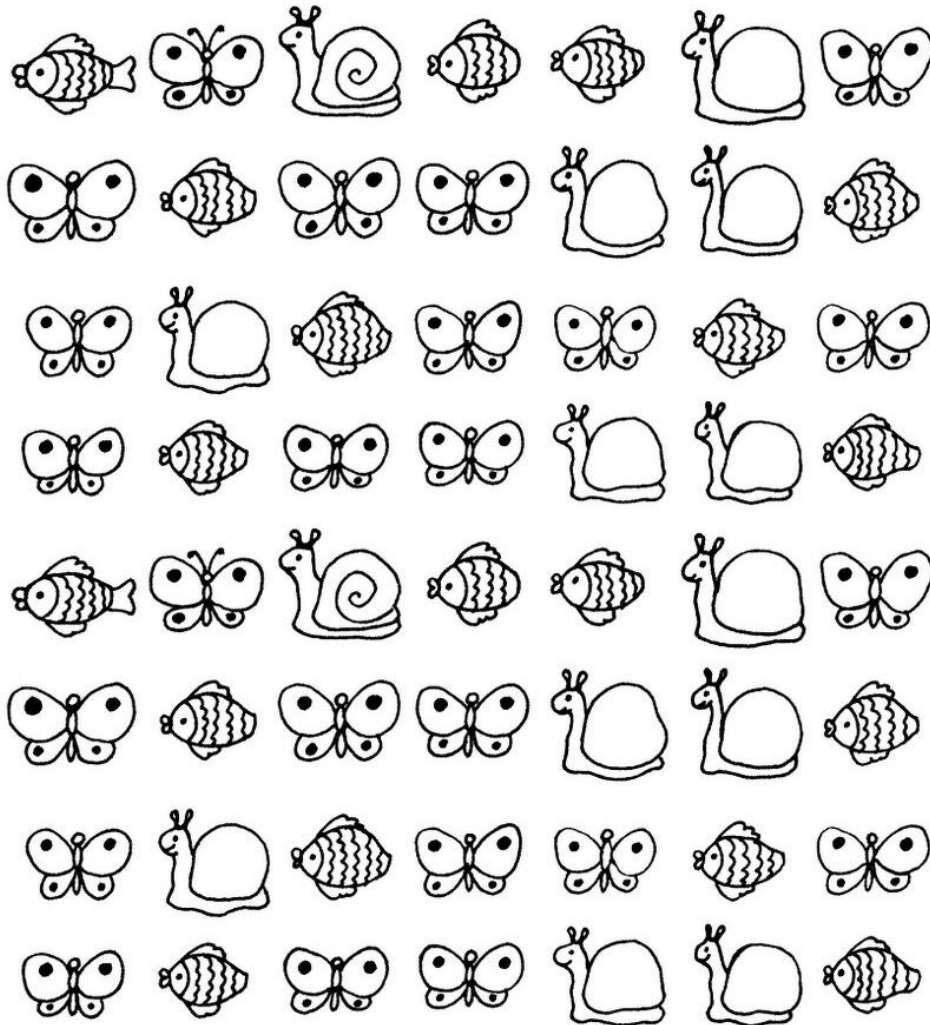
2 6 3 5 4 1

3 7 4 2 1 5 6



Игра «Корректурная проба»

Предложите ребенку найти и обвести все бабочки.
Раскрасьте бабочки одним цветом, а улиток другим.



Цель лингвистической игры: развитие устойчивости внимания.

Данное упражнение проводится на этапе актуализации знаний, на орфографической минутке. Обучающимся предлагается записать предложение: «На лднину ~~выде~~зает огромный ~~тюде~~нь», и выполнить задание: «Букву Л – подчеркнуть; букву Е – зачеркнуть».



Игра «Догадайся, какую скороговорку хотел выучить кот Васька»

Цель лингвистической игры: развитие устойчивости внимания.

Данное упражнение будет предложено на этапе закрепления нового знания. Учитель просит внимательно посмотреть на данное упражнение, догадаться, что же за скороговорка тут спряталась. Обучающимся нужно прочитать слева направо, для того чтобы разгадать, что же скороговорку загадал кот Васька. Затем записать: Шесть мышат в шалаше шуршат. Разделяя слова в предложении.

