

**Всероссийский конкурс для работников образовательных организаций
«Исследовательская работа»,
в рамках федерального проекта Учитель будущего**

Методическая разработка

**Виртуальная онлайн-доска как платформа создания
групповых проектов в учебном процессе**

Автор: Лепская Виктория Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г.Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Описание методической разработки

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 2021 года применение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках и во внеурочной деятельности является необходимым условием реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В свою очередь одной из целей реализации федеральной образовательной программы на каждом уровне образования является организация проектно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, а также интеллектуальных и творческих соревнований. Развитие способностей и талантов детей средствами проектно-исследовательской работы рассматривается сегодня в качестве старта их будущей успешности и компетентности.

В нашей школе с 2011 года действует школьное научное общество «Шаг в науку», работу которого я курирую. В конце апреля в МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 проводится традиционная школьная научно-практическая конференция, по итогам которой определяются работы, рекомендованные к участию в проектных и исследовательских конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

В течение учебного года учителями школы проводится большая работа по подготовке обучающихся к участию в школьной конференции. Зачастую многие учащиеся при наличии актуальных тем, интересных идей, заинтересованности в осуществлении проекта не доводят свою работу до конца и/или представляют на защите «сырые» проекты. Анализируя оценивание учащимися своего труда, можно сделать вывод о том, что многие из них не готовы в течение длительного времени серьёзно работать над темой в виду нехватки времени, значительной занятости в системе дополнительного образования и неуверенности в своих силах и возможностях. Кроме того, учащиеся, на мой взгляд, испытывают определённые дефициты в теоретической и практической подготовке, им не хватает глубины при проработке своего

проекта, нет чёткого представления о необходимых этапах работы. В связи с этим мною было решено организовать групповые проекты для 4-5 обучающихся при подготовке к школьной научно-практической конференции. Участникам проекта легче работать в команде, выполняя отдельную его часть. Кроме того, в подобной работе возникает феномен группового влияния на личность, учащиеся приобретают уверенность в себе в процессе групповой работы, создаются условия для проявления их творческих качеств. Для организации групповых проектов мною используются возможности и преимущества работы с интерактивной виртуальной онлайн-доски Padlet.

Padlet – это сервис, для создания и реализации индивидуальных / групповых / мини-проектов в учебном процессе. Данный ресурс представляет обучающимся и учителям широкие возможности для совместной работы, обмена идеями, визуализации информации. Онлайн-доска Padlet даёт возможность каждому ученику внести свой вклад в осуществление группового проекта, вывесить свою работу на доску, получить комментарии, замечания и предложения от учителя и одноклассников. Кроме того, работа на данной платформе предоставляет обучающимся возможность овладеть информационными технологиями.

Рассмотрим методическую разработку группового проекта – создание интерактивного учебно-образовательного ресурса «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот» с использованием виртуальной онлайн-доски Padlet.

Педагогическая проблема, на решение которой направлена методическая разработка: повышение мотивации обучающихся к изучению межпредметных связей через участие в групповом проекте с использованием цифровой среды, обучение этапам проектной работы.

Возраст обучающихся: 12-13 лет (6 класс).

Цель методической разработки: осуществление эффективной организации проектной деятельности обучающихся, обучение учащихся применению полученных знаний на практике.

Задачи методической разработки:

- сформировать навыки проектной деятельности обучающихся;
- развивать наблюдательность, внимание, умение анализа и синтеза информации;
- учить решать учебные задачи.

Формы вовлечения родителей и обучающихся в проектную деятельность:

- организация разъяснительной работе о цели, задачах, этапах проекта;
- вовлечение родителей к проведению практической части проекта;
- получение обратной связи с целью рефлексии.

Методы вовлечения родителей и обучающихся в проектную деятельность:

- словесный (беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (демонстрация мультимедийных материалов, иллюстраций, фото, работа по образцу);
- практический (учащиеся применяют полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленных задач);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся в процессе работы над проектом, составлении продукта проекта).

Планируемые результаты методической разработки:

- создание интерактивного учебно-образовательного ресурса «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот» в рамках группового проекта;
- представление учащимися результатов своей работы на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» и других конкурсных мероприятиях;
- повышение мотивации обучающихся к проектной деятельности;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности.

Используемые технические средства для вовлечения обучающихся в

проектную деятельность:

- персональный компьютер;
- средства телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, электронная почта);
- доступ к интерактивной онлайн-доске Padlet.

Новизна: новизна данной методической разработки состоит в повышении эффективности проектной работы учащихся с помощью интерактивной виртуальной доски Padlet. Использование данного ресурса помогает достижению как предметных, так и метапредметных результатов (коммуникативных, регулятивных, личностных) обучения. Ученики, объединяясь в группы, работают над одним проектом, создавая общий продукт, и работая в команде. Каждый учащийся совершенствует навыки поиска, отбора, преобразования информации и её визуализации. В процессе работы над проектом каждый член команды может оценить свой вклад и вклад друг друга для получения общего результата. Таким образом, интерактивная онлайн-доска Padlet помогает успешно формировать проектное мышление обучающихся.

Разработанная модель педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки и участия в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» зарекомендовала себя на высоком уровне. Отличным итогом работы явилось успешное представление учащимися группового проекта «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот». В процессе работы учащиеся овладели информационными технологиями: научились работать с аудио – и видеозаписями, электронной почтой, смогли развить свои навыки работы в программе PowerPoint, освоили работу с интерактивной виртуальной онлайн-доской Padlet. Работа в группе способствовала формированию таких коммуникативных компетенций участников проекта, как сотрудничество, сотворчество, развитию умения работать в команде и формированию чувства коллективной ответственности. Я убеждена, что имея успешный опыт групповой проектной деятельности, участникам проекта будет по силам выполнить в будущем индивидуальные проекты.

Участники проекта представили свой опыт на X международном конкурсе мультимедийных ресурсов «Пётр I и его эпоха в русском искусстве» в рамках проекта «Русский музей: виртуальный филиал» и получили диплом 2 степени.

Информационная карта проекта

Полное название проекта: создание интерактивного учебно-образовательного ресурса «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот» с использованием виртуальной онлайн-доски Padlet.

Данный проект (учебно-образовательный ресурс) обучающего и познавательного характера разработан для обучающихся 5-7 классов и может быть использован на уроках истории, внеклассной деятельности, при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Авторы проекта: Таисия Л., Инна Л., Арсений К., Мария К., Юрий К.

Продолжительность проекта: 6 месяцев (ноябрь-апрель 2022 года).

Цель проекта: популяризация знаний о выдающейся личности императора Пётра I, расширение кругозора подростков и воспитание патриотизма у школьников.

Задачи проекта:

- найти познавательный материал об императоре Пётре I, согласно определённым блокам (рубрикам);
- представить теоретический материал в аудио/видео/текстовом формате с целью популяризации знаний о личности Пётра I;
- составить задания для обучающихся с целью систематизации и закрепления полученных знаний;
- оформить учебно-образовательный ресурс «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот» на виртуальной интерактивной онлайн-доске Padlet.

Объект проекта: император Пётр I .

Предмет проекта: реформы Пётра I, личность императора в искусстве.

Данный проект выполнен группой учащихся их пяти человек шестого класса. Каждый из них работал над своим блоком (рубрикой), создавая, таким образом, общий проект:

Таисия Л.разрабатывала раздел«Наследие Петра I», в которомучащиеся знакомятся сважными нововведениями императора, которыми мы пользуемся по сей день, спустя 300 лет.

Инна Л. работала над разделом «Пётр в камне». В этом разделе вниманию учащихся предлагается фрагмент памятника, посвящённого Петру I и его описание, составленное Инной. Задача школьников определить, что это за памятник и в каком городе России он находится (правильные ответы даны в последнем разделе проекта).

Арсений К. в разделе «Пётр I в живописи»предлагает учащимся изучать петровскую историю России по шедеврам живописи, знаменитым во всём мире. Арсений подобрал картины, представляющие важные периоды жизни Петра I и всей страны, начиная с юных лет царя и заканчивая последними днями его жизни. Каждую картину сопровождает аудиофайл, записанный Арсением, где подробно и красочно представлены изображённые на картине события. Задача учеников определить, название и автора знаменитых картин (правильные ответы даны в последнем разделе проекта).

Мария К.работала над разделом «Загадки о Петре». Она придумалаавторские загадки, связанные с жизнью великого императора и подобрала картинки (фото), являющиеся подсказками. Задача учащихся определить о ком или о чем идёт речь в загадке (правильные ответы даны в последнем разделе проекта).

Юрий К. в разделе «Интересные факты» подобрал интересные факты, связанные с жизнью и деятельностью Петра I.

В последнем разделе «Правильные ответы»даны ссылки на правильные ответы вопросы рубрик и более подробная информация, связанная с изучаемой темой. Над этим блоком все участники проекта работали вместе.

Разработанный обучающимися МБОУ г. Мурманска СОШ № 13 групповой проект (учебно-образовательный ресурс) доступен в сети интернет для всех желающих. Учащиеся могут самостоятельно, в группе или с помощью учителя изучать предложенные образовательные материалы в электронной форме, комментировать их, предлагать свои ответы и давать оценку работе.

Ожидаемые результаты реализации проекта: создание интерактивного учебно-образовательного ресурса об императоре Пётре I, имеющего практическую значимость для успешного изучения истории России.

Этапы реализации проекта:

1) Информационно-подготовительный (теоретический этап).

1.1. Мотивация участников проекта к деятельности и их инструктирование, создание условий для творчества и активности учащихся, формирование микрогруппы в составе 5 обучающихся.

1.2. Выбор темы (названия проекта).

1.3. Проблематизация (актуальность темы):

- наличие потребности в развитии темы (необходимость знать историю своей страны и вклад в развитие России видных исторических деятелей);

- выявление противоречия (учащиеся 5-7 классов с неохотой изучают историю, большинству из них трудно и неинтересно запоминать текстовую информацию учебника большого объёма);

- постановка проблемы: противоречие → проблемный вопрос «Что должно быть сделано для разрешения противоречия?»; выявление различий между «настоящим» и «идеальным», то есть между нежелательным состоянием объекта и желательным положением дел. Таким образом, у обучающихся, работающих над проектом, задаётся образ ожидаемого результата.

1.4. Целеполагание:

после определения проблемы проекта и придания ему личностно-значимого характера у учащихся появляется первичная мотивация к

деятельности. На данном этапе обучающимся с помощью руководителя проекта (куратора, наставника) важно определиться с продуктом проекта и соотнести свои желания с возможностями. Исходя из обозначенной цели проекта формулируются задачи.

1.5. Планирование проекта (конкретные мероприятия, сроки, ответственные за их выполнение):

- составление календарного плана (способы деятельности с указанием срока работы, ответственного лица и конкретного итогового результата);
- прогноз (ожидаемые результаты): какие изменения произойдут в результате реализации проекта;
- определение рисков и мероприятий по их снижению (своевременное выявление событий или обстоятельств, которые могут помешать выполнению проекта, например, нехватка времени, и планирование превентивных мер, направленных на минимизацию негативных последствий).

2) Основной этап (практический).

2.1. Реализация проекта (осуществляется в соответствии с календарным планом):

- поиск и изучение литературы о личности императора Пётра I, его реформах, роли в истории страны, культуре и искусстве;
- систематизация изученной информации, определение тематических групп;
- осуществление фото, видео, аудио документирования найденной информации в процессе работы над проектом;
- проведение совместных мероприятий участников проекта по обсуждению выявленных проблем и путей их решения;
- обобщение полученной информации и создание образовательного ресурса «Император Пётр I – великий труженик, реформатор и патриот» на виртуальной интерактивной онлайн-доске Padlet.

2.2. Оформление проекта: обсуждение дизайна общего продукта, требований к формату, шрифту, размещению картинок, фотографий, аудио,

оформление приложения (раздел «Правильные ответы»).

3) Итоговый этап - презентация проекта – защита проекта на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

- обсуждение принципов публичного выступления и составление плана выступления;
- подготовка текста выступления и создание презентации к выступлению;
- подготовка к выступлению (заучивание текста, тренировка «вопрос-ответ», репетиция выступления);
- защита проекта на конференции.

4) Анализ и рефлексия:

обсуждается в виде группового обсуждения с обязательной индивидуальной саморефлексией, подводятся итоги совместного проекта, определяются перспективы дальнейшего развития проекта.

Технологическая карта реализации проектно-исследовательской деятельности

Период	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Информационно-подготовительный (теоретический этап)		
01.11.2021- 31.12.2021	- Создание творческой группы по реализации проекта; - Мотивация участников проекта к деятельности и их инструктирование; - Наблюдение и контроль за деятельностью учащихся.	- Выбор темы проекта, определение актуальности, цели, задач плана реализации проекта, его практической значимости; - Определение источников информации; - Планирование этапов работы и их сроков; - Составление календарного плана; - Распределение ролей;
Основной этап (практический)		
01.01.2022- 31.03.2022	- Оказание помощи в изучении, систематизации и анализе теоретического материала; - Инструктаж, сопровождение, помощь во	- Изучение материалов по теме проекта, сбор и систематизация материалов; - Выполнение практической части проекта в соответствии

	время выполнения проекта; - Помощь в создании образовательного ресурса на онлайн-доске Padlet и его оформлении.	календарным планом работы; - Составление текста каждым участником проекта согласно плану, придумывание загадок и вопросов по своему направлению, запись аудио; - Проведение совместных встреч участников проекта с целью обсуждения промежуточных результатов работы.
Итоговый этап - презентация проекта		
01.04.2022-28.04.2022	- Помощь в подготовке презентации и текста выступления для защиты проекта; - Прослушивание презентации проекта во время репетиций.	- Подготовка выступления для публичной защиты; - Создание презентации в программе PowerPointc результатами проведённого проекта; - Представление своего проекта на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».
Анализ и рефлексия		
29.04.2022-01.05.2022	- Обсуждение результатов проекта, его соответствия поставленной цели и сформулированным задачам, значимость проекта; - Анализ защиты проекта на школьной конференции; - Планирование представления проекта на других конкурсных мероприятиях.	- Групповое обсуждение итогов проекта, его значимости для участников проекта и целевой аудитории; - Осуществление индивидуальнойсаморефлексии каждым участником проекта, описание эмоций и чувств; - Анализ защиты проекта на школьной конференции; - Определение перспектив дальнейшего развития проекта, дальнейшей проектной работы.

Список литературы

1) Сизова Н.Е. Постцифровое обучение: другая логика и дальнейшая культурная модернизация системы образования /Н.Е. Сизова/ // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. - № 2(40). – с.6-8

2) Сундарева Е.А. Групповая работа на уроке в восприятии учителей и обучающихся / Е.А. Сундарева// Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. - № 3(41). – с.22-25

3) Белов С. В., Румянцева И.Б., Завьялова О.А., Зайцева С.А. ИКТ и медиаинформационная грамотность: учебное пособие. Шуя: изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО «ИвГУ», 2021. 227 с.

4) Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации Текст. / И.Н. Горелов. М.: Наука, 1980. - 104 с.

5) Использование интерактивной доски Padlet в очном и дистанционном обучении: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/05/additions/jzRbEEkkD5wsvtN2W0LpH27WkA6ndlzWvmSI1H1T.pdf>

6) Виртуальная доска Padlet: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/63418>

7) Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. - 2005. – № 6. с. 4-30

8) Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные образовательные технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013. - 128 с.

9) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: 2000. – с.98-113.

10) Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.; Изд-во МПСИ; Воронеж, 2003.