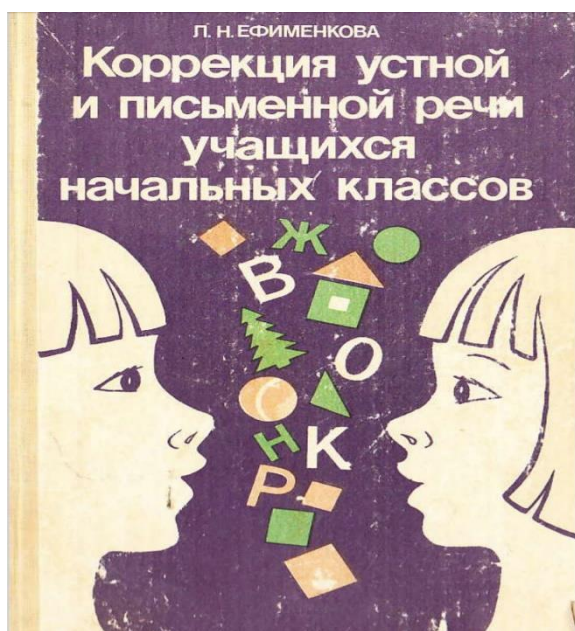


«Коррекция дислексии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уровне НОУ».

Проведение грамотной диагностики нарушений процесса чтения, является основой успешной коррекции.

Проведение комплексной диагностики, включающей оценку когнитивных функций, языковых навыков, навыков чтения и письма, а также определение уровня интеллектуального развития.

Использование специализированных методик диагностики дислексии, адаптированных для детей с интеллектуальными нарушениями.



Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М. : Парадигма, 2012. - 279 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика).



Целостно и всесторонне представлена проблема нарушений чтения и письма; рассмотрена структура процессов чтения и письма в норме и проявления их расстройств; дана полная и аргументированная поуровневая классификация специфических ошибок письма и чтения. В книгу включены разработки занятий, литературные тексты, таблицы, схемы, на базе которых строится коррекционная работа, а также материалы ролевого тренинга педагогов для усвоения предлагаемой технологии преодоления дислексии и дисграфии.

Коррекционные задачи:

Развитие когнитивных функций: улучшение внимания, памяти, мышления и зрительно-пространственных навыков.

Формирование языковых навыков: расширение словарного запаса, развитие грамматических структур и связной речи.

Обучение навыкам чтения: развитие навыков декодирования, беглости и понимания прочитанного.

Преодоление нарушений письма: работа над улучшением навыков письма, таких как грамматика, правописание, почерк и организация текста.

Методы и приемы:

Мультисенсорный подход: использование различных органов чувств (зрение, слух, кинестетика) для обучения.

Мультисенсорный подход



аудналы	визуалы	кинестеты
Услышу и запомню	Увижу и запомню	Прodelаю и запомню





13

Игровые техники: использование игр и игровых упражнений для повышения мотивации и удержания внимания.

Упражнения и игры для развития внимания у детей

1. Рисование узоров по клеточкам.
2. Рисование рисунков с опорой на образец (срисовывания).
3. Вычеркивание (зачеркивание, подчеркивание) заданных букв из
4. Поиск спрятанных в строчках букв, например, долпраптекамтръдроз далжекарандаштмопр дятеллевшаноликлит ма.
5. Поиск выхода из лабиринтов (по картинкам).
6. Кодирование (расставить знаки в фигурах по заданному образцу).




pedsovet.ru

Индивидуальный подход: разработка индивидуальных коррекционных программ, адаптированных к конкретным потребностям каждого ученика.

Сотрудничество с другими специалистами: работа в команде с учителями, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексной поддержки.

Этапы работы:

Подготовительный этап: установление контакта с ребенком, сбор анамнестических данных и проведение диагностики.

Коррекционный этап: реализация индивидуально разработанной коррекционной

программы.

Закрепляющий этап: автоматизация полученных навыков и перенос их в учебную и повседневную деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение навыков чтения и письма.
2. Повышение успеваемости в школе.
- 3, Улучшение коммуникативных и социальных навыков.
- 4, Развитие когнитивных функций и общего интеллектуального развития.

Список литературы:

- *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход. Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2015. – 288с.
- *С.В. Дорофеева и др.* Оценка диагностической валидности Стандартизированной методики исследования навыков чтения на русском языке и проверка актуальности имеющихся нормативных данных.
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»* Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. М., 2019.