

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида»
(Детский сад № 10)
623428 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева 11
oks-detskiysad@yandex.ru

Конструкт итогового занятия по ПОГ и развитию речи

для детей 5-6 лет

«Профессии»

Составила: Любина Л.В., воспитатель

Дата проведения: 22.05.2024г.

г. Каменск-Уральский

Тема НОД: Профессии

Дата проведения: 22.05.2024

Время проведения: 9-35

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Образовательная область: (главное направление развития)

- Речевое развитие;
- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы НОД: совместная деятельность взрослых и детей

Форма организации

Фронтальная (общегрупповая)

Цель: Обобщить полученные знания, умения и навыки.

Задачи:

1. Образовательные

- Закреплять навыки звукового анализа, умение подбирать слова к звуковой схеме;
- Закреплять знания детей по теме «Профессии»;
- Закреплять умение составлять предложения на заданную тему, составлять схему предложения;
- Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком;

2. Развивающие.

- Развивать фонематический слух;
- Развивать связную речь;
- Развивать воображение, умение составлять композицию на листе бумаги;

3. Воспитательные.

- Воспитывать у детей умение слушать друг друга и отвечать на вопросы, не перебивая;
- Воспитывать интерес к профессиям;

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии предметно – развивающей среды;
- технологии проблемного обучения.

Методы обучения:

Практические: Упражнение; Моделирование.	Наглядные: Наблюдение; Демонстрация наглядных пособий.	Словесные: Беседа; Восприятие художественной литературы.	Игровые: Игра «Живые звуки»;
---	---	---	--

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: аудиозапись стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; иллюстрации «Транспорт» (автобус, грузовик, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед, ракета), кружки-символы для звукового анализа слова демонстрационные.

Раздаточный материал: цветные карандаши, кружки-символы для звукового анализа слова; листы бумаги с нарисованным квадратом, мяч.

Планируемый результат: дети знают различные профессии, умеют делать звуковой анализ слова из трех звуков, составлять предложение на заданную тему и выкладывать (рисовать) схему этого предложения; умеют подбирать слова с заданным звуком.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	Педагог включает аудиозапись стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Приглашает детей сесть в круг на ковре и послушать запись.	Дети садятся на ковер, слушают стихотворение.	Дети вовлечены в совместную деятельность.
Сообщение темы занятия	Педагог сообщает тему занятия. (Профессии)		

Беседа о прослушанном стихотворении.	Педагог спрашивает детей о профессиях, упоминавшихся в этом произведении, побуждает детей назвать профессии, которые они знают..	Дети называют профессии, которые знают и о которых говорилось в стихотворении.	Дети отвечают.
1. Деление слов на слоги, составление предложений - Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой - Задание. Деление слов на слоги - Задание. Составление предложений на заданную тему 2. Объяснение сложных слов - Задание – проблемный вопрос. Почему так называют?	1. - Педагог демонстрирует детям иллюстрации, просит рассмотреть их и назвать одним словом (<i>автобус, грузовик, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед, ракета</i>). - Педагог дает задание: взять одну картинку, назвать изображенный предмет, разделить это слово на слоги, посчитать и назвать количество слогов. Предлагает каждому ребенку самому выбрать, каким способом он предложит всем детям считать слоги (прыжки, хлопки и т д) - Педагог предлагает составить предложение со словом с картинки: Кто чем управляет. 2. - Педагог предлагает детям сесть в круг и поиграть в игру с мячом «Почему так называют? (<i>Слова: пчеловод, рыболов, землекоп, лесоруб, оруженосец, трубочист, строитель</i>) - Педагог предлагает детям назвать «строительные» профессии. (Почему так называют)	Дети рассматривают иллюстрации и называют (транспорт). Дети по очереди и вместе (деление слов на слоги) выполняют задание Каждый ребенок передает свою картинку другому, а тот составляет предложение. Дети ловят катящийся мяч и объясняют название профессий. Дети называют (<i>каменщик, маляр, инженер, плотник, штукатур, крановщик, плиточник и др</i>)	Дети вовлечены в совместную деятельность Дети двигаясь в кругу выполняют задание. Дети выполняют задание Дети заинтересованы Дети отвечают. Сидят в кругу

Задание. Игра «Назови, какой дом?»	Педагог предлагает детям поиграть в игру. <i>В этом доме один этаж – этот дом.....(одноэтажный)</i> <i>В этом доме два этажа – этот дом....</i> <i>3 этажа, 5, 7, много этажей.....</i>	Дети отвечают хором.	Дети составляют сложные слова
Включение детей в двигательную активность.	Педагог сообщает детям, что они сегодня будут строителями и нужно размяться. ПГ, затем Стоят и маршируют Против школы новый дом. <i>(ладони вверх)</i> В новом доме мы живем. <i>(«крышу» сделать)</i> Мы по лестнице бежим <i>(пальцы по столу или коленям)</i> И считаем этажи: Раз этаж, два этаж, три, четыре – <i>(загибаем пальцы с мизинца)</i> Оказались мы в квартире.<i>(показать большой палец)</i>	Дети проговаривают и выполняют движения	Дети заинтересованы
3.Звуковой анализ слова - Включение детей в самостоятельную продуктивную деятельность по образцу - Проверка самостоятельной деятельности детей - Игра «Живые звуки»	3. - Педагог предлагает детям пройти за столы и составить схему слова ДОМ. - Педагог предлагает дать характеристику каждому звуку. - Педагог предлагает поиграть в игру «Живые звуки»	Дети выполняют задание самостоятельно. А затем дети дают характеристику каждому звуку. Трое детей выходят (<i>берут знак, обозначающий звук слова ДОМ –Д, О, М; выстраивают слово</i>) и выполняют задание других детей (<i>присесть 2 раза, попрыгать 4 раза и т.п</i>)	Дети выполняют звуковой анализ слов ДОМ Дети заинтересованы Дети двигаются, выполняя задание

• Проблемный вопрос • Игровое задание 4. Составление предложения с заданным словом. Составление схемы предложения Рефлексия Открытость – ориентация на самостоятельную творческую продуктивную деятельность детей	• Педагог предлагает детям придумать слова, которые подходят к составленной ими схеме. • Педагог предлагает убрать схему слова в заданном порядке (<i>уберите второй согласный звук, какой звук убрали? И т д</i>) 4. Педагог предлагает детям составить предложения со словом ДОМ, выслушивает предложения детей. Педагог называет предложение, к которому предлагает составить схему. Педагог побуждает детей высказать предложения, как они могут построить дом. Педагог предлагает детям листы бумаги с нарисованным квадратом и побуждает их нарисовать дом только с теми предметами, в которых есть звук Р	Дети называют слова (<i>дым, мак, рак, сыр, кот....</i>) Дети предлагают свои варианты предложений. Ребенок на мольберте мелом зарисовывает схему предложения. Дети в самостоятельной деятельности дети могут нарисовать рисунок, могут построить дом из различного строительного материала, из бумаги и т.д.	Дети выполняют задание. Дети заинтересованы Дети заинтересованы Дети рисуют
---	---	---	---