

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пигаревский детский сад «Сказка»**

Конкурсная работа на Всероссийский конкурс для работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП»

Номинация: «Лучшая методическая разработка»

Ребриева Елена Васильевна
учитель-дефектолог

**Методическая разработка
«Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития
представлений о количестве посредством дидактических игр в соответствии
с ФГОС ДО и ФАОП»**

х. Пигаревский

2024

Введение

В настоящее время проблема формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) представлений о количестве посредством дидактических игр является одной из важных проблем специальной дошкольной педагогики. В будущем выпускникам детского сада с ЗПР предстоит обучение в школе, к которому дети должны быть готовы, в том числе, им необходимо иметь сформированные представления о количестве для решения разнообразных математических задач, выполнения логических операций, успешной адаптации в пространстве школы и в социуме.

Первыми педагогами, которые учили дошкольников математике, были известные зарубежные гуманисты Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фрёбель, А.В. Грубе, В.А. Лай, М. Монтессори и другие.

В отечественной педагогике вопросы обучения детей простым математическим представлениям, в том числе, понятию «количество», нашли активное отражение в работах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф.Н. Блехер, К.Ф. Лебединцева, А.М. Леушиной, А.А. Столяр, И.А. Помораевой и многих других.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что в настоящее время в мире увеличивается количество детей с ЗПР, которые требуют особенных подходов и методов обучения. Для этих целей прекрасно подходят дидактические игры.

В российской педагогике с 1 сентября 2023 года осуществляется реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в рамках которой разработаны Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. В разделе «Познавательное развитие» перечислены базовые количественные представления: «Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путём добавления одного предмета к

меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счёт» [18, с 59-60]. Это будет способствовать комплексной подготовке дошкольников с ЗПР к школе.

Для данной разработки нами была отобрана соответствующая литература. В результате контент-анализа мы пришли к выводу, что существует достаточное количество материалов по данной теме, но они не систематизированы.

На основании вышесказанного, нами было установлено **противоречие** между многообразием методологической базы данного исследования и недостаточным практическим применением дидактических игр для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве специалистами.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему** данной методической разработки: какова возможность исследования формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП?

Цель методической разработки: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние дидактических игр на формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр.

Предмет исследования: экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр.

Задачи методической разработки:

- Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр на основе анализа литературы по теме.

- - Разработать и представить анализ содержания работы по исследованию формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр, в том числе, произвести проектирование рекомендаций по развитию изучаемого процесса.

Гипотеза: экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр будет эффективно, если

- нами будет изучена теоретическая база проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр;

- нами будут правильно отобраны и применены педагогические методики в соответствии с принципом педагогической целесообразности, научности (комплекс дидактических игр);

Теоретической основой методической разработки являются положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающего психическое развитие человека в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности; методология научного мышления Б.Г. Ананьева, классифицировавшего методы психологического и педагогического эксперимента и предложившего анализ продуктов деятельности [13, с. 12]; философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна, открывшая педагогике и психологии научные методы.

Новизна методической разработки заключается в том, что нами выявлена возможность исследования проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических

игр на основе подобранных нами методик с возможностью дальнейшего практического применения в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Теоретическая значимость методической разработки состоит в том, что нами систематизирована база исследований проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр может быть применено практикующими педагогами, психологами.

Теоретический анализ проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр

Психолого-педагогические исследования проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр

С XVII-XIX вв. вопросы методологии обучения детей дошкольного возраста математике нашли отражение в педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ф. Фрёбелем, А.В. Грубе, В.А. Лай, М. Монтессори и другими.

Выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский в руководстве по воспитанию детей до школы «Материнская школа» (1632) в программу по арифметике включил многие важные элементарные математические понятия для усвоения дошкольниками.

Замечательный швейцарский педагог И.Г. Песталоцци в начале 19 века рекомендовал отказаться от зубрёжки, учить детей счёту конкретных предметов, пониманию действий над числами.

Психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) изучали многие отечественные педагоги: Л. С. Выготский, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская, С. Г. Шевченко, В. И. Лубовский и другие.

В отечественной педагогике частные вопросы обучения детей простым арифметическим представлениям, в том числе, понятию «количество», нашли активное отражение в работах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф.Н. Блехер, К.Ф. Лебединцева, А.М. Леушиной, А.А. Столяр, И.А. Помораевой и многих других.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в книге «Родное слово» (1861) предлагал обучать детей счёту отдельных предметов и групп, сложению и вычитанию, пониманию десятка как единицы счёта на наглядных предметах, которые не жаль было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и так далее.

В СССР первым учебным пособием и программой по математике для детского сада стала замечательная книга Ф.Н. Блехер «Математика в детском саду и нулевой группе» (М., 1934), в которой была разработана особая методика обучения, преимущественно на основе методов дидактических игр.

В 50-70-е годы XX века вопросы развития количественных представлений у дошкольников разрабатывались А.М. Леушиной. Благодаря её книгам «Обучение счёту в детском саду» (М., 1959), «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (М., 1974) и другим работам, методика получила теоретическое, научное и психолого-педагогическое обоснование, были раскрыты закономерности развития количественных представлений у детей в условиях целенаправленного обучения на занятиях в детском саду.

В целом, отечественными исследователями было написано множество книг по данной теме. Например, работы К.Ф. Лебединцева «Развитие числовых представлений в раннем возрасте» (Киев, 1923), З.С. Пигулевской «Счёт в детском саду» (М., 1953), Н.А. Менчинской «Психология обучения арифметике» (М., 1955), Я.Ф. Чекмарева «Учусь считать» (М., 1963), Смоленцевой «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» (М., 1987), А.А. Столяр «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (М., 1988) и другие.

В настоящее время особенный интерес представляют работы З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990), Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников» (СПб., 1996), Л.Б. Баряевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» (СПб., 2002), Т.Ю. Плотниковой «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии» (Тольятти, 2021).

Нам были полезны публикации из периодических изданий Л.Ф. Фатиховой «Палочки Кюизенера: опыт использования при обучении дошкольников с задержкой психического развития математике» (СДО, 2012), Н.А. Дмитриевой «Опыт применения системы Нумикон в работе учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования» (Екатеринбург, 2018), Е.Н. Матвиенко «Нумикон. Современные игровые технологии обучения как средство формирования элементарных математических представлений детей с ОВЗ» (Белгород, 2020), Е.В. Бастрковой «Мотивы приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к шахматной игре» (Казань, 2023).

Исходя из этих исследований, нам необходимо определить ключевые понятия данной методической разработки: «задержка психического развития», «количество», «дидактические игры».

В настоящее время термин «задержка психического развития» определяется авторами в основном однозначно. Например, по Е.С. Грининой «задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых возрастных норм» [7, с. 31].

Диагноз ЗПР не является пожизненным приговором. «Было установлено, что ребенок с ЗПР способен овладеть цензовой школьной программой, но нуждается в организации адекватных условий обучения» [9, с. 34].

Но необходимо учитывать, что «детям дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (с лёгкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития) свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль... у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью отмечаются своеобразные особенности количественных представлений и решения арифметических задач. К ним можно отнести несформированность обратного счета в пределах 5, неумение называть итоговое число, большие трудности при установлении взаимно однозначного соответствия между множествами, отсутствие умения оперировать множествами. Дети часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число, неверно пересчитывают количество предметов. Наиболее доступными для детей являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. У большинства детей вызывают сложности решения задач с закрытым результатом, с использованием счетного материала для нахождения ответа. Как правило, они затрудняются в оформлении ответов, в подавляющем большинстве случаев опускают названия самих предметов, не умеют составлять задачи по наглядно представленной ситуации» [1, с. 34].

Но важно отметить, что «...ребенок с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью может овладеть математическими

представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи» [1, с. 30].

Понятие **«количество»** - это сложная математическая, философская, педагогическая категория.

Согласно Большой Советской энциклопедии «Количество - категория, выражающая внешнее, формальное взаимоотношение предметов или их частей, а также свойств, связей: их величину, число, степень проявления того или иного свойства» [5, с. 93].

Понятие **«дидактическая игра»** (от греческого слова *didaktikos* – поучающая) впервые было введено в педагогику Ф. Фребель и М. Монтессори, которые активно использовали обучающие игры в педагогической практике как «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры». [14, с. 418].

Родоначальником применения игры в процессе обучения в отечественной педагогике является педагог К.Д. Ушинский, который утверждал, что «игра – это необычный род деятельности человека, легкий и в тоже время сознательный, под которым понимается стремление чувствовать, действовать и жить» [16, с. 15].

В современной педагогике по В.Н. Кругликову «Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [10, с. 25].

Основная цель дидактической игры – обучающая. Дидактические игры способствуют не только знакомству с математическими понятиями, их закреплению, конкретизации математических знаний, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности и формированию учебно-познавательной деятельности детей.

Характеристика дидактических игр как средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП

Проблема формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр решалась еще в устном народном творчестве многих народов. Различные считалки, пословицы, поговорки, шутки и загадки помогали таким детям освоить понятия количество, счёт, число.

Затем были созданы различные педагогические методики обучения детей с ЗПР, во многих отмечались особенности обучения математике таких дошкольников.

Дошкольники с ЗПР 5-6 лет по биологическому возрасту являются представителями старшего дошкольного возраста, но по психическому развитию такие дети отстают от нормотипичных сверстников. Поэтому необходимо подбирать дидактические игры, исходя из индивидуальных особенностей таких детей, ориентируясь на игры, рассчитанные для среднего или даже младшего дошкольного возраста. Математические представления для таких детей наиболее трудны для усвоения.

Дидактические игры имеют очень большое значение в коррекционной педагогике, потому что по Л.С. Выготскому игра «является в известном смысле ведущей линией развития в дошкольном возрасте» [6, с. 62].

Мы согласны с Л.Б. Баряевой, что: «Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии строится на игровой основе. Игры-занятия — это наилучшая форма совместной деятельности по освоению математического содержания» [1, с. 73].

По утверждению Т.Ю. Плотниковой, актуальному для современной российской педагогики: «... развитие познавательной деятельности дошкольника, в том числе математической, рассматривается в дошкольной педагогике как важное дополнение к основной задаче – развитию игровой деятельности» [15, с. 6].

В литературе существуют различные характеристики и классификации дидактических игр. Например, разделение игр по содержательному признаку, по форме или по количеству игроков. Игры бывают индивидуальные, групповые, предметные, подвижные, настольные, ролевые, простые и сложные и т.д. Различные методики определяют дидактическую игру как средство, вид, форму, метод организации обучения.

На наш взгляд, особенно важна обучающая роль игры, ведь, благодаря играм, активизируются все познавательные процессы обучающихся: развиваются внимание, память, мышление, речь, творческие способности.

Перед каждой игрой стоит определенная конкретная задача, которая будет совершенствовать математические представления о количестве, величине, числе и так далее.

В данной методической разработке мы будем придерживаться классификации дидактических игр, разработанной Ф.Н. Блехер. По её мнению: «Игры математические, как и дидактические игры любого содержания, делятся на игры с материалами и игры без материалов, или словесные игры. Игры с материалами в свою очередь можно подразделить на игры с дидактическими материалами (дидактические игрушки, настольные игры, и другие виды дидактических материалов) и игры с различными игрушками и предметами (объекты природы и предметы обихода)» [4, с. 8].

Классификацию Ф.Н. Блехер нам представляется целесообразным дополнить дидактическими играми с использованием информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), так как современные дошкольники взаимодействуют с широким спектром компьютерной техники.

По нашему мнению, для детей 5-6 лет с ЗПР игры с материалами – это самый важный вид дидактических игр, в силу того, что у детей первым формируется наглядно-действенное мышление. Современный учитель-дефектолог располагает прекрасным арсеналом математических дидактических игр и применяет такие наглядные тренажёры, как Нумикон, конструктор «Алиса», Геоконт, палочки Кюизенера, кубики Никитина, кораблики Воскобовича, счётные карточки и другие.

По нашему мнению, в настоящее время среди настольных игр особое место занимают шахматные дидактические игры, как прекрасные средства формирования у дошкольников 5-6 лет с ЗПР представлений о количестве. По мнению Е.В. Бастраковой: «Игра в шахматы хорошо способствует умственному развитию, как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья» [2, с. 437].

Замечательными дидактическими играми для дошкольников с ЗПР являются компьютерные игры компании «Мерсибо»: «Как считают индейцы», «Как вычитают индейцы», «Бабушкины запасы» (математические задачки), «Беличий переполох» (сравнение чисел) и другие [20].

Множество дидактических игр с использованием ИКТ представлены на различных обучающих интернет-сайтах, например, это игры сайта «Играемся» (раздел «Математические игры»): «Посчитай, сколько?», «Вычитание», «Сложение» и другие. Очень полезны игры сайта LearningApps.org: «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой», «Количество и счёт», «Количество звуков в словах» и другие [19].

По нашему мнению, словесные игры наиболее трудны для детей 5-6 лет с ЗПР, поэтому такие игры могут применяться избирательно и только для закрепления пройденного материала. Для формирования представлений о количестве подойдут такие словесные игры, как «Назови число на единицу

больше-меньше», «Какой по счёту», «Счёт и сравнение чисел в пределах 10», «Продолжи ряд», «Корм для курочки» (По О.Е. Громовой), «Рыбки» (по Ф.Н. Блехер).

Мы можем сделать вывод, что в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП, что дидактические игры играют очень важную роль в процессе формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве. Через такие игры дошкольники учатся понимать многие математические понятия, такие, как цифры и числа, количества и величины, а также учатся делать выводы при решении какой-либо задачи. Самым распространенным материалом в дидактических играх являются различные наглядные материалы, математические тренажёры, предметы и игрушки, за счет этого занятия проходят интересней и веселее, материал легко усваивается.

Формирование представлений о количестве у детей 5-6 лет с ЗПР посредством дидактических игр является необходимым компонентом подготовки к школе.

На сегодняшний день существует множество интересных и необходимых педагогу дидактических игр, но ещё не создан единый банк обучающих игр для формирования представлений о количестве у дошкольников 5-6 лет с ЗПР.

Проектирование процесса формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП

Исходя из цели методической разработки и выдвинутой гипотезы, мы спроектировали рекомендации по применению дидактических игр для формирования представлений о количестве у детей 5-6 лет с ЗПР.

Процесс формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр — это часть образовательной работы коррекционных специалистов, включённая в

адаптированную образовательную программу, которая учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Предварительно для проектирования рекомендаций нам будет необходимо провести анализ предметно-пространственной среды для детей 5-6 лет с ЗПР в образовательной организации, определить, какой есть в наличии перечень оборудования и дидактических материалов, средства обучения и воспитания, провести анализ специальных образовательных программ и методических пособий. Затем, после проведения диагностики обучающихся с ЗПР, мы будем проектировать рекомендации по применению дидактических игр для формирования представлений о количестве у детей 5-6 лет с ЗПР с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Нами были спроектированы следующие методические рекомендации по применению дидактических игр для формирования представлений о количестве у детей 5-6 лет с ЗПР:

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного и т.д.).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Методика применения дидактических игр для развития представлений о количестве у детей 5-6 лет с ЗПР включает: знакомство детей с игрой, её правилами, с самим дидактическим материалом, знакомство с ходом игры,

правилами, показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату; подведение итогов игры: педагог проводит релаксацию, задает наводящие вопросы детям: что понравилось детям в игре, что они узнали и так далее, это можно провести в игровой форме в виде технологии «Интервью», в виде письма сказочному герою и так далее.

Педагоги должны учитывать, что особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества повторов дидактических игр, так как любой навык формируется у них очень медленно.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

В зависимости от особенностей ребёнка необходимо комплексно и последовательно использовать различные наглядные дидактические игры, в том числе с применением компьютерной программы «Мерсибо», возможностей Нумикона, игр Воскобовича и т.д.

Формирование количественных представлений начинается с выполнения операций над множеством. С опорой на прием противопоставления рассматриваются понятия «много» и «один». Соответственно, как пример, мы подобрали подходящие для этого этапа обучения дидактические игры с сайта LearningApps.org –это дидактическая игра О. Коваленко «Один-много. Найди пару», дидактическая игра И.Б. Абушовой «Один-много», игра Н. Коротких «Один-много» (**Приложение А**) [19].

Затем навыки счета и определения количества помогут развить такие дидактические игры, как авторские игры А.А. Столяра «Рассеянный художник», «Сколько! Какой!» (**Приложение Б**) [8, с. 12-14].

На следующем этапе с представлениями о количестве «больше-меньше-равно» детей познакомит дидактическая игра Л.С. Метлиной «Утята» **(Приложение В)** [11, с. 33-34].

Также элементарные навыки сложения и вычитания дети 5-6 лет с ЗПР освоят, играя в игры Мерсибо «Как считают индейцы», «Как вычитают индейцы» **(Приложение Г)** [20].

Во время выполнения различных дидактических игр нужно хвалить ребёнка, поощрять, когда он задаёт различные вопросы о количестве, экспериментирует с различными предметами.

В этой методической разработке нами сделан вывод, что большинство дошкольников с ЗПР не умеют считать самостоятельно и не владеют всеми способами предметно-практической деятельности даже на уровне наглядно-действенного мышления. Один из самых слабых разделов математической готовности детей 5-6 лет с ЗПР — навыки формирования представлений о количестве.

Поэтому необходимо для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития адекватных представлений о количестве с учётом наших рекомендаций применять дидактические игры, как средство мотивации и повышения математических способностей.

В результате поэтапное освоение математических знаний окажет благотворное воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности дошкольников с ЗПР, поможет развитию познавательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 479 с.
2. Бастракова Е. В. Мотивы приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к шахматной игре // Молодой ученый Международный научный журнал. 2023. № 45 (492). С. 435-438.
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2003. 400 с.
4. Блехер Ф. Н. Дидактические игры и дидактические материалы. Число, величина, форма, пространство и время. Переизд. М. :Советские учебники, 2022. 160 с.
5. Большая советская энциклопедия в 30 томах. Том 12. Кварнер-Контур. / Гл. ред. А.М. Прохоров.3-е изд.. М. : Изд-во "Советская энциклопедия", 1973. 624 с.
6. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. - № 6. – С. 62-68.
7. Гринина Е. С. Введение в дошкольную дефектологию: учебное пособие / Е. С. Гринина. Саратов : Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. 97 с.
8. Давайте поиграем : Математические игры для детей 5—6 лет/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. М. : Просвещение, 1991. 23 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. М. : АРКТИ, 2001. 224 с.

10. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.
11. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. 2-е изд. М. : Просвещение, 1985. 223 с.
12. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / Н. А. Борисова и др.; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец : ЧГУ, 2021. – 278 с.
13. Панферов, В. Н. Методология научного мышления Б. Г. Ананьева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №1. С.13-14.
- Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред Б. М. Бим-Бад.- М. : Большая российская энциклопедия, 2003.- 527 с.
15. Плотникова Т. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии : электронное учебно-методическое пособие / сост. Т.Ю. Плотникова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 99 с.
16. Серова, А. А. К.Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 15-16.
17. Фатихова Л. Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. Уфа : ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. 80 с.
18. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10.4.5.3: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. –

<https://ds173.centerstart.ru/sites/ds173.centerstart.ru/files/archive/document/ФАОП%20ДО.pdf?ysclid=lv13a0hitu113214192> (дата обращения: 25.04.2024).

19. <https://learningapps.org/>

20. . <http://mersibo.ru/>

Приложение А

Дидактические игры с сайта LearningApps.org

LearningApps.org –дидактическая игра Ольги Коваленко «Один-много.

Найди пару» (<https://learningapps.org/view11497677>)

Цель: различие понятий «много» и «один», развитие умений правильно называть цветы в единственном и множественном числах.

Ход игры: В игре используются интерактивные подвижные картинки с изображениями различных цветов и букетов цветов.

Необходимо подобрать картинки парами – один предмет и много предметов и назвать. Называть во множественном числе можно по-разному: например, ромашка – ромашки (им.п.) или ромашка – много ромашек или букет ромашек (р.п.).



LearningApps.org –дидактическая игра И.Б. Абушовой «Один-много».

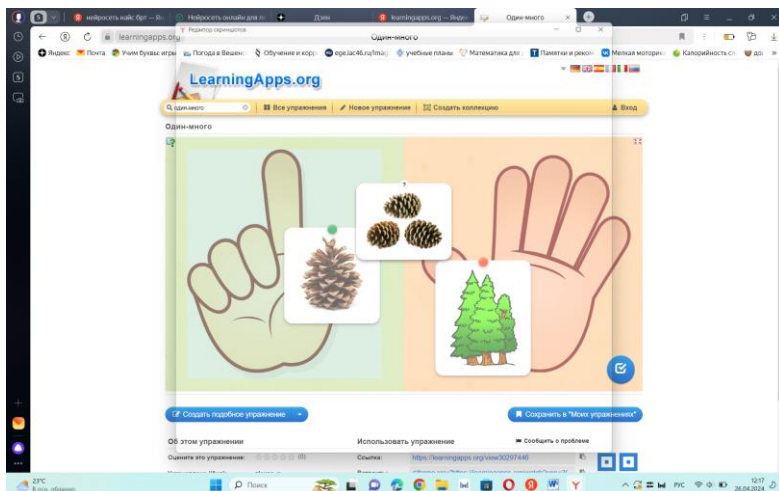
(<https://learningapps.org/view30297446>)

Цель: различие понятий «много» и «один», развитие умений правильно называть различные предметы в единственном и множественном числах.

Ход игры: В игре используются интерактивные подвижные картинки с изображениями различных ягод, грибов, животных, птиц, деревьев.

Внимательно рассмотрите и назовите предметы. Распределите картинки в

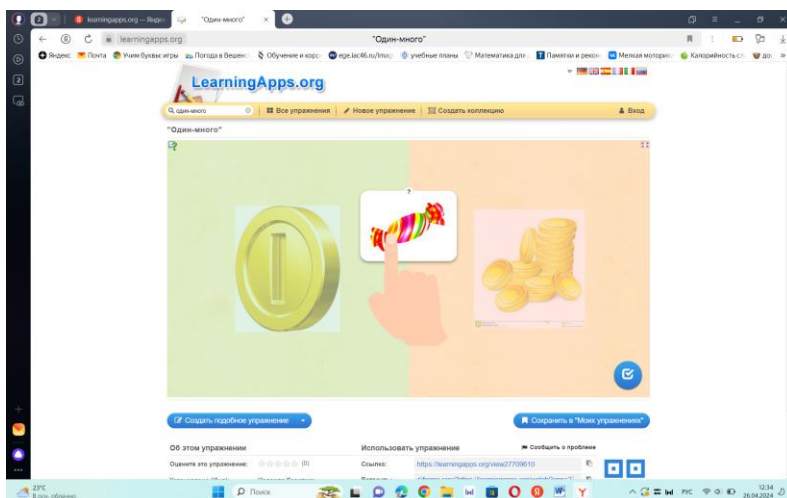
два столбика. Слева поместите предметы, которых по одному, а справа, которых много. Не забудьте проговорить!!! Один гриб– много...; одна птица.



LearningApps.org –дидактическая игра Надежды Коротких «Один-много» (<https://learningapps.org/view27709610>)

Цель: различие понятий «много» и «один», развитие умений правильно называть различные предметы в единственном и множественном числах.

Ход игры: В игре используются интерактивные подвижные картинки с изображениями различных ягод, грибов, животных, птиц, деревьев. Предметы, которых по одному, отправь к монетке. А те предметы, которых много, отправь к монеткам.



Приложение Б

Авторские дидактические игры А.А. Столяра «Рассеянный художник»

Цель. Развитие наблюдательности и счет до шести.

Игровой материал. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Правила игры. Нужно взять из набора необходимые цифры и исправить ошибки рассеянного художника. Затем надо сосчитать до шести, указывая соответствующее количество предметов. На картинке отсутствует пять предметов. Следует спросить: какое количество птиц нельзя показать на картинке? (6)

Начать игру можно так:

«На улице Бассейной

Один художник жил

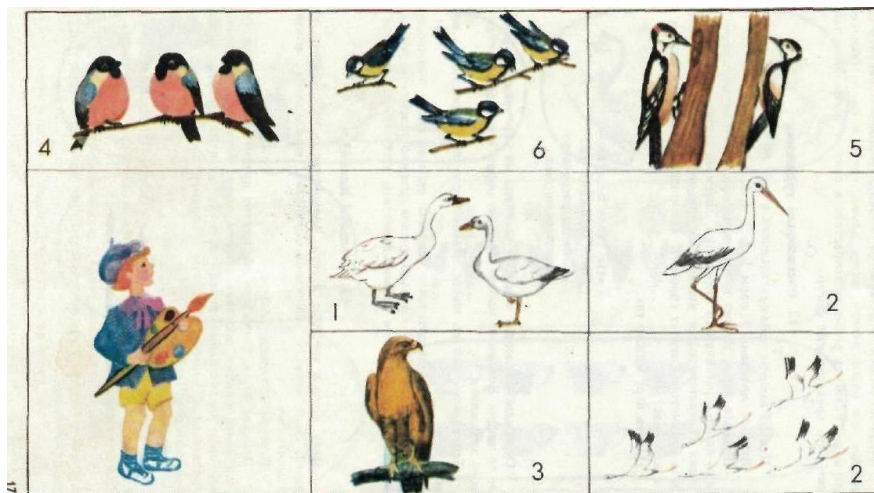
И иногда рассеянный

Неделями он был.

Однажды, нарисовав птиц, он поставил на картинках по рассеянности не те цифры. Возьми из набора нужные цифры и исправь ошибки рассеянного художника.

Теперь сосчитай до шести. Какое число птиц пропущено на картинке?»

Далее можно задать такие вопросы: сколько синиц должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько дятлов должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько орлов должно прилететь, чтобы их стало пять?



«Сколько! Какой!»

Цель. Счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».

Игровой материал. Цифры.

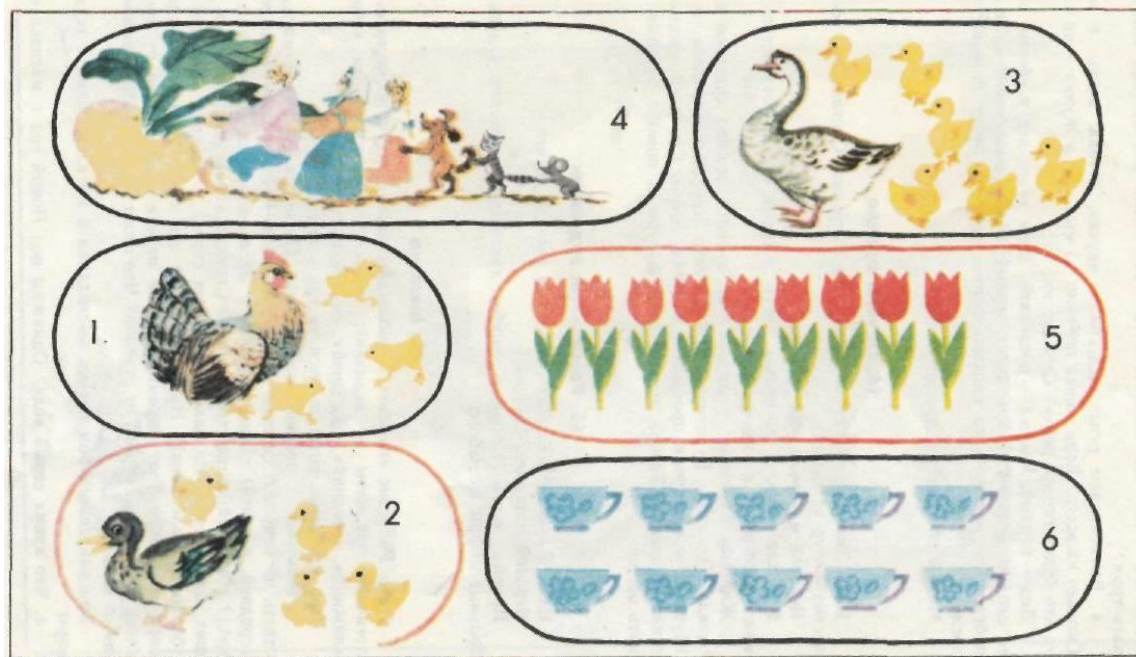
Правила игры. Сосчитать количество предметов в каждом множестве. Исправить ошибки, поставив нужную цифру из набора. Использовать порядковые числительные: первый, второй,... десятый. Закрепить порядковые числительные, называя предметы (например, репка — первая, дед — второй, бабка — третья и т. д.).

Решить простейшие задачи.

1. Во дворе гуляли курица и три цыпленка. Один цыпленок заблудился. Сколько осталось цыплят? А если два цыпленка побегут пить воду, то сколько цыплят останется около курицы?

2. Сколько утят около утки? Сколько останется утят, если один будет плавать в корыте? Сколько останется утят, если два утенка убегут клевать листочки?

3. Сколько гусят на картинке? Сколько останется гусят?



Приложение В

Дидактическая игра Л.С. Метлиной «Утята»

«Цель: Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько...», «поровну», «больше», «меньше»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.

Демонстрационный материал: Наборное полотно, изображения 4 белых и 4 жёлтых утят; стулья для взрослого и ребёнка.

Раздаточный материал. Карточки с двумя свободными полосками и тарелочки. На каждой тарелочке по 3 белых и 4 жёлтых утёнка.

Ход занятия. 1-я часть. На наборном полотне в один ряд воспитатель размещает 4 жёлтых и 4 белых утёнка и задаёт детям вопросы: «Что это? Сколько утят? Какого цвета утята? Сколько жёлтых (белых) утят? Как узнать, поровну ли жёлтых и белых утят?» Далее объясняет: чтобы узнать, поровну ли жёлтых и белых утят, надо белых утят приложить к жёлтым, поставить их парами. Размещает утят в 2 ряда, напоминая детям, что брать их надо правой рукой и располагать слева направо, точно один под другим. Затем спрашивает: «Хватило ли белых утят? Поровну ли белых и жёлтых утят? Как мы узнали, что утят поровну?» Убирает одного жёлтого утёнка и снова спрашивает: «Поровну ли теперь утят?» Проводит рукой вдоль наборного полотна, попеременно указывая на жёлтых и белых утят, и останавливается на лишнем белом утёнке: «Один белый утёнок оказался лишним. Значит, белых утят больше, чем жёлтых. Одного жёлтого утёнка не хватает, значит, их меньше, чем белых. Каких утят больше (меньше), белых или жёлтых? Кто-либо из детей по указанию воспитателя убирает одного белого утёнка, потом еще одного. Каждый раз выясняется, поровну ли утят, каких утят больше (меньше).

2-я часть (работа с раздаточным материалом). Обращаясь к детям, педагог спрашивает их: «Поровну ли у них утят, как узнать?» Затем дает задание: поставить жёлтых утят на верхнюю полосу, а белых – на нижнюю, точно один под другим, предлагает вопросы: «Белых или жёлтых утят больше (меньше)? Покажите лишнего утёнка, уберите его. Поровну ли стало утят?».

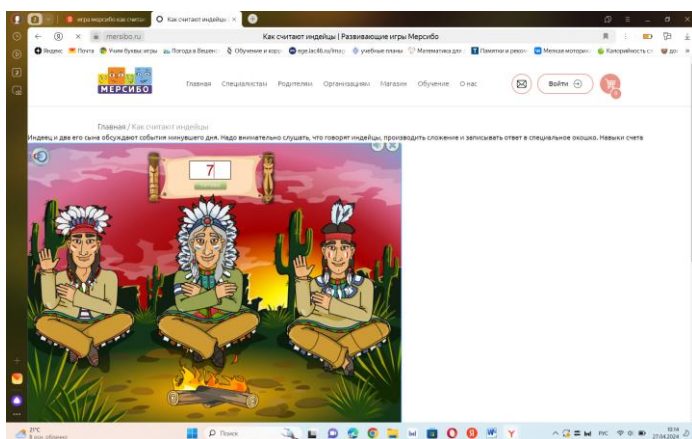
Приложение Г

Дидактические игры компании «Мерсибо»

Дидактическая игра компании «Мерсибо» Как считают индейцы»

Цель: упражнять в умении решать примеры на сложение.

Ход игры: Главный индеец и два его сына обсуждают события минувшего дня. Сколько добычи заготовлено, сколько припасов съедено, – надо внимательно слушать, что говорят индейцы, производить сложение и записывать ответ в специальное окошко.



Дидактическая игра компании «Мерсибо» Как вычитают индейцы»

Цель: упражнять в умении решать примеры на вычитание.

Ход игры: Главный индеец и два его сына обсуждают события минувшего дня. Сколько добычи заготовлено, сколько припасов съедено, – надо внимательно слушать, что говорят индейцы, производить вычитание и записывать ответ в специальное окошко.

