

Всероссийский конкурс
«История малой родины в истории великой России»,
в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое
воспитание граждан Российской Федерации»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области»

Методическая разработка внеурочного мероприятия

«Час краеведения с учителем физики
«Есть в России уголок, милый сердцу городок - Маркс»

Автор Марченко Ольга Ивановна,
учитель физики МОУ-СОШ №3
г.Маркса Саратовской области
телефон: 89172147355
e-mail: oimarchenko@yandex.ru

Маркс, 2024 год

Пояснительная записка

«Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых»

В.В. Путин

Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. В новой Примерной программе воспитания и ФГОС с сентября 2022 года уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания внеурочной деятельности спектром компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

С учетом новых образовательных стандартов и нововведений процесс формирования функциональной грамотности у обучающихся происходит в контексте решения гражданско-патриотического воспитания.

При проведении внеурочного мероприятия «Час краеведения с учителем физики «Есть в России уголок, милый сердцу городок - Маркс» использованы материалы по краеведению. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного города, способствует возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости. Использование краеведческого материала воспитывает у учащихся духовность и патриотизм, бережное отношение к окружающему миру.

Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качество гражданина, любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой родине.

Тематическое направление методической разработки - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Тема внеурочного мероприятия и обоснование ее выбора.

«Час краеведения с учителем физики «Есть в России уголок, милый сердцу городок - Маркс». Выбор данной темы мероприятия **актуален и обусловлен тем**, что использование краеведческого материала в процессе преподавания физики позволит эффективно включить учащихся в процесс познания окружающего мира. Решение учебно-практических задач по физике краеведческого содержания способствует формированию функциональной грамотности учащихся в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения

и навыки в реальных жизненных ситуациях. Использование краеведческого материала на уроках физики воспитывает у учащихся духовность и патриотизм, бережное отношение к окружающему миру.

Целевая аудитория внеурочного мероприятия.

Внеклассное мероприятие «Час краеведения с учителем физики» ориентировано на учащихся 7-8 классов. Данное мероприятие является составной частью в целостной системе воспитательных мероприятий патриотической направленности. Задачей учителя является не только обучение основам предмета, но и нравственное воспитание, воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель. Развитие патриотизма и гражданственности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством краеведения; формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- способствовать формированию у обучающихся знания содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение и защита Отечества», «Малая Родина» и др.;
- использовать краеведческий материал для повышения интереса к изучению истории родного края и страны;
- прививать почтительного отношения к памятникам в честь победы в Великой Отечественной Войне;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- повторить физические принципы и законы, лежащие в основе устройства и действия военной техники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

1. Личностные.

Формирование: - ценностного отношения к приобретенным знаниям по вопросам патриотизма и истории своей страны и малой родины.

- личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде

2. Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками.

3. Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий;
- владение методами естественнонаучного исследования;
- получение выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах,
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки.

6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма занятия: краеведческий час.

Час краеведения с учителем физики, будет интересен учащимся. Знакомство с яркими страницами местной истории: основанием города, его населением, общественным бытом, – помогает восстановить связь поколений, вызывает гордость за своих предков.

Использование краеведческих материалов, для составления задач по физике, показ на интересных примерах из истории Великой отечественной войны учет и использование знаний по физике способствует воспитанию у учащихся любви к своему Отечеству, героическому прошлому и настоящему нашего народа.

7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, проблемный метод, технология сотрудничества, исследовательский метод, здоровьесберегающая технология.

Методы и приёмы: групповая форма работы; учебное исследование; обмен мнениями; обобщение информации; проблемные ситуации; обращение к опыту учащихся, экспериментальная деятельность; точка зрения; открытое обсуждение новых понятий; практические методы (работа с текстом и как следствие формирование функциональной грамотности, особенности смыслового чтения).

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

-Видеоресурсы: видеофрагменты: «Маркс с высоты птичьего полета», «История Поволжских Немцев», «День Победы в г. Марксе», «Регулировщица Победы», «Лес и река Волга»; видеозапись «Памятники технике ВОВ в г. Марксе», видеоальбом «Марковский краеведческий музей»,

- Авторская мультимедийная презентация.

Дидактический материал:

-«Маршрутный лист»;

- карточки с задачами ситуационного характера с историческим и патриотическим содержанием (дифференциация по уровню обученности и типу восприятия информации);

-Лабораторное оборудование: постоянные магниты, компас (для групповой деятельности).

-Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Внеурочное мероприятие «Час краеведения с учителем физики» одно из мероприятий по вовлечению в активную деятельность учащихся с целью углубления, расширения знаний и повышения интереса к изучению физики.

В сценарий мероприятия включены материалы, с помощью которых учащиеся знакомятся с научными достижениями в годы Великой Отечественной войны и показана роль науки физики в достижении Великой Победы. На мероприятии представлены контекстные задания, которые связаны с реальными жизненными ситуациями краеведческого и исторического характера. Через задачи о военной технике, на интересных примерах из истории Великой Отечественной войны показан учет и использование знаний по физике (работа в группах по решению задач «Военная техника»). Такие задачи несут в себе полезную информацию с точки зрения патриотического воспитания.

Создание ярких наглядно-образных представлений (проведение лабораторной работы «В поисках магнитных полюсов Земли», видео), создание ситуации успеха (разноуровневые задания с учетом обученности),

позволяют помочь учащемуся в формировании мотивации и внутреннего интереса к учебной деятельности. Кроме этого такое мероприятие позволяет показать роль межпредметных связей (математика, география, история) в воспитании патриотизма.

Внеурочное мероприятие по физике формирует у обучающихся активную жизненную позицию, позицию гражданина и патриота своей страны. Оно расширяет и углубляет знания истории своего Отечества, малой Родины, прививает почтительное отношение к памятникам в честь Великих Побед, священным местам великих сражений.

Сценарий внеклассные мероприятия «Час краеведения с учителем физики...», может представлять интерес для классных руководителей в среднем звене ОУ при организации работы с учащимися по патриотическому воспитанию.

II. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть - мотивационная, 2 часть - основная, 3 часть - заключительная. Цель мотивационной части занятия (10 минут) - предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 40 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся:

- ✓ интеллектуальной (работа с представленной информацией),
- ✓ коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений),
- ✓ практической (решение конкретных практических задач),
- ✓ игровой,
- ✓ творческой (обсуждение воображаемых ситуаций).

В заключительной части подводятся итоги занятия, и рассматривается творческое задание(10мин).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Сценарий мероприятия «Час краеведения с учителем физики «Есть в России уголок, милый сердцу городок - Маркс»

I. Организация класса. Эмоциональный настрой.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим на тему, которая является очень важной для каждого из нас. Но для начала мне нужна ваша помощь.

Выполняется упражнение «Салфетка»

Инструкция: На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и покажите то, что у вас получилось.

Учитель: Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок. Как вы думаете, почему наши узоры получились такие разные?

(ответы учащихся)

Учитель: Так же и человек уникален. Каждый человек особенный, он обладает только ему присущими качествами. Но, несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет. Как вы считаете, что может объединять нас с вами?

(ответы учащихся)

Учитель: Ребята, мы все – жители замечательной, богатой страны, у которой удивительно красивое имя-Россия. Это наша Родина!

А Родина у человека одна, как сказал Константин Ушинский: «Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина»

Учитель: Ребята, а с чего для вас начинается Родина?

(ответы учащихся)

I. «Я эту землю родиной зову»

На фоне видеофрагмента «Маркс с высоты птичьего полета», звучит отрывок из стихотворения «Любимому городу Марксу»

«На берегу великой Волги
Маркс - город третий век живёт.
Его создателей потомки –
Наш замечательный народ».
*Маргарита Фадина, марксовская
поэтесса.*

Учитель: Ребята, вы догадались, о чем сегодня мы будем говорить?
(ответы учащихся)

Учитель: Правильно, мы с вами будем сегодня говорить о малой родине. Маркс появился практически сразу после того как, в середине XVIII-го века по приглашению Екатерины II в Поволжье потянулись переселенцы из Германии.

Ученик-экскурсовод: [Видеоальбом](#) «Марксовский краеведческий музей» Для интересующихся историей региона в Марксе действует краеведческий музей, с богатой экспозицией по истории немцев Поволжья.

Ученик – историк. Маркс- родина первого трактора, созданный конструктором Яковом Маминым. Прямо у заводской проходной ОАО «Волгодизельаппарат» высится на постаменте диковинная трехколесная машина. Это знаменитый первый отечественный трактор «Карлик», который создал Яков Мамин в 1924 году в городе Маркштадт (ныне Маркс)

«Город, где они выпускаются, писала газета «Комсомольская правда», должен по праву считаться родиной отечественного тракторостроения»
(видео).

Учитель. Разрешите вам представить для выполнения задачи с использованием исторического и краеведческого материала.

Задание1. Прочитайте ситуационные задачи, с историческим содержанием и переведите в систему СИ физические величины, о которых говорится в условиях задач (работа по группам).

Задание первой группе.

Задача № 1. В соответствии с Аграрным законом, утвержденный Екатериной II 9 февраля 1764г., колонисты селились округами. Каждый округ в окружности был не менее 60 и не более 70 верст, и в нем должны были селить до тысячи семейств. На каждую семью, независимо от ее численности, планировалось выделить 30 десятин удобной земли, в том числе 15 десятин пашенной земли, 5 десятин сенокосной, 5 десятин леса и 5 десятин на «усадебную» и огородную землю».

Задание второй группе.

Задача № 2. «Основной деятельностью колонистов становится выращивание пшеницы. В 1797 г. было произведено в колониях 71 262 четвертей пшеницы. В правобережных колониях рожь продолжала оставаться важной статьей производства. Количество производимой ржи и пшеницы распределялось почти поровну - соответственно 24 694 и 24 891 четвертей».

Задание третьей группе.

Задача №3. «При испытаниях на окрестных полях «Карлик» показал себя молодцом. При собственном весе в 75 пудов он перевозили груз в 225 пудов со скоростью 4 версты в час».

Воспользуйтесь приложением и выполните задания.

Приложение. Справочная таблица перевода старинных единиц измерения в систему СИ.

Верста - русская путевая мера. Длина версты = 1 км 67 м.

Десятина — старая русская единица земельной площади. 1десятина= 1,093 га
Четверть - русская мера объема для сыпучих тел. 1 четверть = 209,912 л (дм³)
Пуд - устаревшая единица измерения массы. 1пуд=16,4кг.

Учитель. Проверка заданий, представителям групп 1, 2,3, вам слово.
(отчет групп)

II. "Мы обязаны знать и помнить"

Видеофрагмент «День Победы в г. Марксе»

2.1. Ученик-историк. Историческая память о великом подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной война жива. Парк победы Маркса - это целый мемориальный комплекс посвященный землякам, погибшим в Великой Отечественной войне. В эти дни наши мужественные земляки в зоне СВО проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело наших дедов. Каждый из них вносит свой вклад в защиту в страны, обеспечивая безопасность нашей Родины. Мы испытываем гордость за воинские, трудовые, духовные подвиги наших земляков. Память об их подвигах живет в наших сердцах.

2.2. Ученик-экскурсовод. **Видеофрагмент** «Регулировщица Победы»

В нашем городе есть уникальный памятник, о котором нельзя не сказать, это памятник- «Мадонна Победы» установлен в честь женщин-регулировщиц военных лет, и посвящен военной регулировщице - Марии Филипповне Лиманской. Мария Филипповна Лиманская проживает в селе Звонарёвка Марковского района. В годы войны она стала известна во многих странах мира как «Королева Бранденбургских ворот» со знаменитой фотографии военного документалиста Евгения Халдея.

2.3. « Памятники технике»

Ученик- конструктор.

Видеозапись «Памятники технике ВОВ в г. Марксе»

- Дивизионная пушка ЗиС-3- эта пушка была и останется одним из главных символов Победы. Победы, доставшейся ценой небывалого напряжения сил и мужества, как на фронте, так и в тылу, где ковалось оружие победителей.

- 85-мм Зенитная пушка. Оно активно использовалось в Великой Отечественной войне как в роли собственно зенитного, так и противотанкового орудия.

- 120-мм полковой миномёт Пм-38. Полковые минометы не только уничтожали живую силу врага и разрушали его укрепления, но и неоднократно участвовали в отражении танковых атак.

- Танк ИС-3 — советский тяжёлый танк разработки периода Великой Отечественной войны. Маневренность танка оценивается по средним скоростям его движения. Чем выше средние скорости в различных условиях движения, тем лучше маневренность танка.

Танки Т-34 (средние), КВ, ИС (тяжелые) и их модификации отличались оригинальной формой броневого корпуса, рациональной была их компоновка с расположением двигателя, сильным вооружением, надежной броневой

защитой. На танках были установлены длинноствольные пушки. Широкая гусеница обеспечивала машинам хорошую проходимость в самых разнообразных условиях местности и погоды.

Установлен в Марксе 22 июня 2011 года.

Учитель. Проведем демонстрационный опыт «Простейший "одноразовый" тепловой двигатель» ([видео](#))

Вопрос учителя. Что произойдет, если нагревать пробирку с водой, плотно закрытую пробкой?

Учащиеся. Выдвигают гипотезу, и с ее последующей проверкой.

Оборудование.

Пробирка с водой, пробка, спиртовка, держатель.

Выполнение демонстрации.

1. В пробирку нальем немного воды, затем плотно закроем ее пробкой и начнем нагревать воду.

2. Через некоторое время пар, образовавшийся в этой пробирке от закипающей жидкости, вытолкнет пробку наружу. Что же произошло? *Давайте объясним этот факт.*

Задание.1. Составить по два 2-3 тонких и толстых вопроса, занести их в таблицу, затем поработать с вопросами в группах, выбрав наиболее интересные, которые можно задать другим группам.

«Тонкие вопросы»	«Толстые» вопросы
При каком? Куда...? Будет ли ...? Верно ли...? Какая...? Почему?	Объясните, почему....? Каким образом ...? Дайте объяснение, почему...? Обоснуйте, как будет...?

(Предполагаемые ответы)

- 1.Верно ли, что данная модель - тепловой двигатель?
2. Почему пробка вылетела из пробирки?
3. Каким образом сконструировать машину, которая могла бы совершать полезную работу и др.?

Вывод: (Предполагаемые ответы)

- Это следствие работы пара. То есть пар получил энергию от сожженного топлива при нагревании и, расширяясь, совершил полезную работу.

- Простейший "одноразовый" тепловой двигатель (паровая машина).

Учитель. Если заменить пробирку прочным металлическим цилиндром, а пробку – плотно пригнанным поршнем, который может двигаться вдоль цилиндра. Мы получим простейший тепловой двигатель, в котором внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию поршня. Какие виды тепловых двигателей вы знаете?

Предполагаемый ответ. Тепловые двигатели имеют несколько видов: паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель,

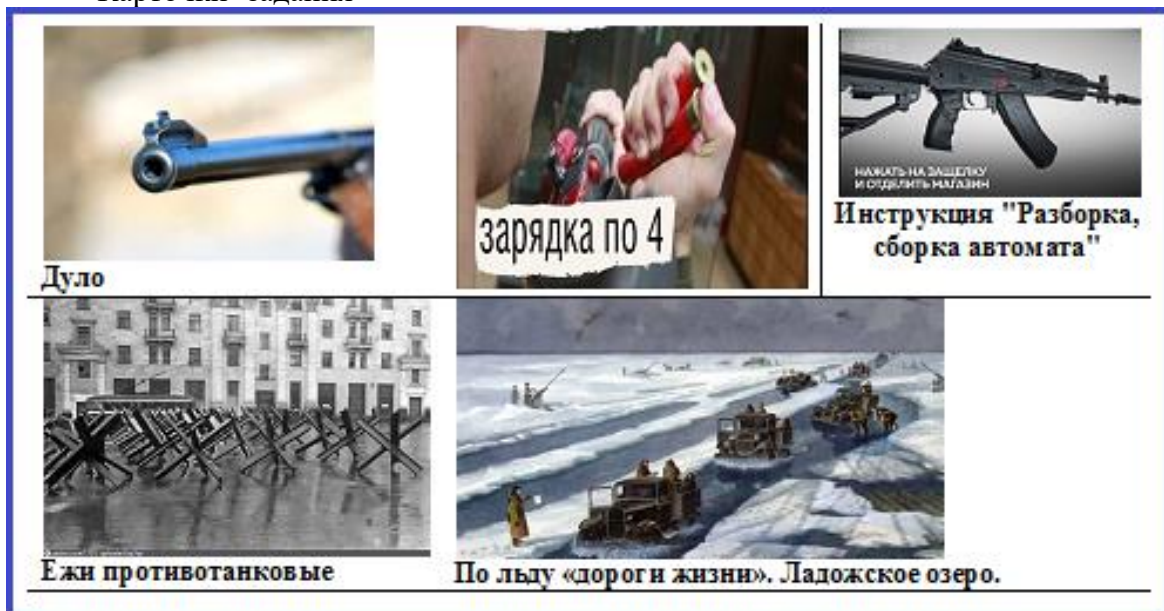
- Игра «Собери слово»

Материалы: большие карточки с картинками.

Правила игры предусматривают прочтение слова по первым буквам картинок.

Вопрос. Назовите тип двигателя внутреннего сгорания, который использовался на танках ИС-3.

Карточки- задания



Ответ:

Дуло	Инструкция	Зарядка	Ежи противотанковые	По льду
д	и	з	е	ль

Ученик- конструктор. Четырехтактный дизельный двенадцатицилиндровый мотор мощностью в 520 лошадиных сил отличался надежностью, а также позволял новому 46-тонному “тяжеловесу” развивать максимальную скорость до 40 километров в час. Новинка получила модернизированную броню и совершенно новую, оригинальную башню, выполненную в виде приплюснутой полусферы.

Учитель. Вам предлагается выполнить задания.

Карточки- задания.

1). За какое время танковая колонна, перебрасываемая с одного участка фронта на другой, прошла 120 км, если танк ИС-3 развивал скорость 40км/ч.

2).Определите приблизительно силу тяжести, действующую на Танк ИС-3 массой 46 тонн.

3). Бесстрашные танкисты преодолевают мост на танке массой 7,6 тонн. Выдержит ли мост вес танка, если он рассчитан на нагрузку 90 кН?

Учитель. Проверка заданий, представителям групп 1, 2,3, вам слово.

3.1. Уголки родной природы (видео)

Учитель. Берег Волги за Марксом традиционно считается одним из лучших мест для отдыха в области. Ребята, вы часто ходите в лес на прогулку, на рыбалку.

Повторим правила безопасного поведения на природе. Как не заблудиться в лесу? Учимся пользоваться компасом, ориентироваться по солнцу, ночью - по Полярной звезде.

С давних времен известен компас, прибор, в котором используется магнитное поле Земли и который дает возможность ориентироваться относительно сторон света.

3.2. Физкультминутка.

- Встаньте, сделайте 2 шага на север. Покажем, как на нас холодом повеяло.
- Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу.
- Сделайте 3 шага на запад, выполните приседание, покажите, как солнце садится на западе.
- Повернитесь лицом на юг, поприветствуйте наших гостей.
- Повернитесь лицом на север, возвращаемся на свои места.

Учитель. Выполним практическую работу «В поисках магнитных полюсов Земли». Физика- наука экспериментальная, и любое утверждение справедливо, если оно подтверждается результатами опыта. [\(Видеофрагмент\)](#)

3.3. Практическая работа «В поисках магнитных полюсов Земли»

Цель. Формирование представлений о магнитном поле Земли и расположение его полюсов.

Задание 1. *Изучение магнитных взаимодействий. (Наблюдение)*

Оборудование: два полосовых магнита.

Ход работы

1. Возьмем два магнита и проверим, как взаимодействуют их полюса. (северный (N) и северный (N); южный (S) и южный (S)).

Вывод. Одноименные полюсы магнита отталкиваются, разноименные — притягиваются

Задание 2. Предположите, где находятся магнитные полюса Земли, сформулируйте гипотезу.

Предполагаемый ответ. Один его магнитный полюс находится вблизи Северного, а другой вблизи Южного географического полюсов.

Учитель. Давайте проверим и убедимся, какие же магнитные полюса находятся вблизи южного и северного географического полюса?

Задание 3. Эксперимент. «Взаимодействие магнитных полюсов»

Оборудование. Компас, полосовой магнит.

Ход работы.

1. Подносим к полюсам магнитной стрелки магнит и устанавливаем, что северный полюс магнитной стрелки отталкивается от северного полюса магнита и притягивается к южному полюсу. Южный полюс стрелки

отталкивается от южного полюса магнита и притягивается северным полюсом.

Вывод: красный конец стрелки (Юг компаса) будет притягиваться к северному полюсу магнита, а синий конец стрелки (Север компаса) будет притягиваться к южному полюсу магнита.

Вывод (предполагаемые ответы).

- Южный магнитный полюс Земли находится вблизи Северного географического полюса Земли, поэтому северный полюс компаса притягивается к Южному магнитному полюсу Земли и приблизительно указывает на Северный географический полюс.

- Магнитные и географические полюса Земли не совпадают друг с другом.

Памятка. Правило пользования компасом.

1. Возьмите компас в руку, положите компас на раскрытую ладонь. Прибор должен располагаться строго в горизонтальном положении.

2. На север обычно указывает конец стрелки с буквенным обозначением «N» (С).

3. Повернитесь в ту сторону, куда указывает стрелка. Прямо перед вами будет север (N), а за спиной, соответственно, юг (S). По левую руку будет запад (W), а по правую — восток (E).

3.4. Ориентирование по Солнцу (Видеоролик).

Учитель. Вы очень хорошо смогли ориентироваться по компасу, но представьте себе, что мы оказались в лесу, существуют способы ориентирования на местности по Солнцу; по звездам.

Метод отброшенной тени

Отброшенная тень поможет и в ориентировании на местности. Для этого нужно:

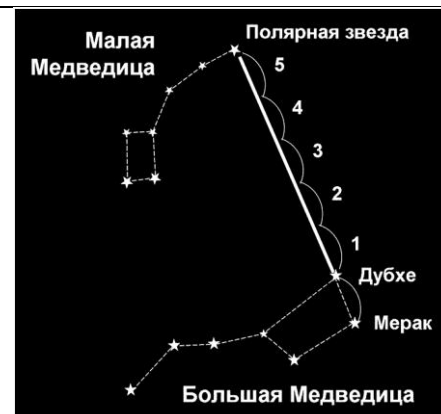
- найти палку длиной не менее метра;
- воткнуть ее в землю на ровной поверхности под прямым углом;
- оставить пометку на крайней точке тени от палки;
- через 15 минут опять отметить крайнюю точку сдвинувшейся тени от палки;
- провести между двумя крайними точками отрезок;
- встать к нему лицом, так, чтобы первая крайняя точка была справа.

Первая точка получившего отрезка из двух крайних точек будет указывать на запад, вторая — на восток. Впереди будет север, позади — юг. Полярная звезда

Алгоритм поиска Полярной звезды на небосводе

Полярная звезда — ориентир, подходящий для путешественников разных стран в северном полушарии, так как она всегда остается на одном месте. На протяжении всей ночи Полярная звезда указывает на север с небольшой погрешностью.

- найти «ковши» созвездий Большой и Малой медведицы;
- найти стенку «ковша» Большой медведицы, состоящую из двух звезд;
- провести от нее воображаемую линию к крайней точке ручки «ковша» Малой медведицы;
- найденная крайняя точка и есть Полярная звезда.



1. 4.1. Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний

Учитель. Патриотизм – это любовь и преданность отечеству. И именно чувство любви к своему городу, краю, восхищение своей народной культурой, интерес к национальным традициям это и есть начало патриотизма. Вам предстоит преумножать славу и богатства России. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков.

Если, наш час интересного общения помог Вам прочувствовать, какой ценой досталась нашему народу Победа, какие дороги Победы пришлось пройти советскому солдату, то давайте выразим свои эмоции громкими аплодисментами. Наши овации - это наш салют Победы!

Учащимся предлагается составить четыре ответа, отражающие четыре момента ПОПС- формулы:

Позиция (Я считаю, что проблема данного мероприятия актуальна.....)

Объяснения: (... потому, что....)

Пример (Могу доказать это на примере....)

Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что ...).

(Ответы учащихся)

Учитель: Я очень рада, что сегодняшнее мероприятие отозвалось в ваших сердцах. Расскажите об этом вашим родным, знакомым. Пусть будет больше патриотов в нашей стране! Спасибо за участие и до новых встреч.

Список литературы

1. Агапова, И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. / И.Агапова, М. Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2017 – 270с.
2. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2016. -256 с.
4. Стекляр, Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. -№1. С.110.
5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А. Сухомлинский – М.: Педагогика, 2016. –288 с.
6. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: 2018.-415с.

Ссылки на видео автора

видеофрагменты:

1. «Маркс с высоты птичьего полета» <https://youtu.be/3OrjlvREh68>
2. «День Победы в г. Марксе» <https://youtu.be/ZVh-JZT0v2w>
3. Трактор «Карлик» <https://youtu.be/MmGkW4HPs1M>
4. «Регулировщица Победы» https://youtu.be/e_wtEFIPOqA
5. «Лес и река Волга»- <https://youtu.be/ubdWobTcMWU>
6. Видеозапись «Памятники технике ВОВ в г. Марксе»
<https://youtu.be/DhPcgS9w4x8>
7. Видеоальбом «Марковский краеведческий музей»
<https://youtu.be/oNNyjRjP1R0>
8. «В поисках магнитных полюсов Земли» <https://youtu.be/e1dS82QMHXc>
9. Одноразовый «тепловой двигатель» <https://youtu.be/2t33Hc85bfE>
- 10.- Авторская мультимедийная презентация
<https://disk.yandex.ru/i/DQXLlElQY1PkyQ>

Приложение

Маршрутный лист

Задание 1. Прочитай ситуационные задачи с историческим содержанием, и переведите старинные русские единицы измерения физических величин, встречающиеся в тексте в соответствующие единицы СИ.

Задача 1. В соответствии с Аграрным законом, Екатериной II 9 февраля 1764г., колонисты селились округами. Каждый округ в окружности был не менее 60 и не более 70 верст, и в нем должны были селить до тысячи семейств. На каждую семью, независимо от ее численности, планировалось выделить 30 десятин удобной земли, в том числе 15 десятин пашенной земли, 5 десятин сенокосной, 5 десятин леса и 5 десятин на “усадебную и огородную землю”.

Задача 2. Основной деятельностью колонистов становится выращивание пшеницы. В 1797 г. было произведено в колониях 71 262 четвертей пшеницы. В правобережных колониях рожь продолжала оставаться важной статьёй производства. Количество производимой ржи 24 694 четверти.

Задача 3. «При испытаниях на окрестных полях «Карлик» показал себя молодцом. При собственном весе в 75 пудов они перевозили груз в 225 пудов со скоростью 4 версты в час».

Приложение.

Верста - русская путевая мера. Длина версты = 1 км 67 м.

Десятина — старая русская единица земельной площади. 1 десятина = 1,093 га

Четверть - русская мера объема для сыпучих тел. 1 четверть = 209,912 л (дм³)

Пуд - устаревшая единица измерения массы. 1 пуд = 16,4 кг.

II. Историческая память о великом подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны

Задание.1. Составить по два 2-3 тонких и толстых вопроса, занести их в таблицу, затем поработать с вопросами в группах, выбрав наиболее интересные, которые можно задать другим группам.

«Тонкие вопросы»	«Толстые» вопросы
При каком? Куда...? Будет ли ...? Верно ли...? Какая...? Почему?	Объясните, почему....? Каким образом ...? Дайте объяснение, почему...? Обоснуйте, как будет...?

- Игра «Собери слово»

Материалы: большие карточки с картинками.

Правила игры предусматривают прочтение слова по первым буквам картинок.

Вопрос. Назовите тип двигателя внутреннего сгорания, который использовался на танках ИС-3.

Карточки- задания

 Дуло	 зарядка по 4	 Инструкция "Разборка, сборка автомата"
 Ежи противотанковые	 По льду «дороги жизни». Ладожское озеро.	

Ответ:

Карточки- задание

Карточки- задания.

1). За какое время танковая колонна, перебрасываемая с одного участка фронта на другой, прошла 120 км, если танк ИС-3 развивал скорость 40км/ч.

2). Определите приблизительно силу тяжести, действующую на Танк ИС-3 массой 46 тонн.

3). Бесстрашные танкисты преодолевают мост на танке массой 7,6 тонн. Выдержит ли мост вес танка, если он рассчитан на нагрузку 90 кН?

III. Повторим, правила безопасного поведения на природе.

1. Учимся пользоваться компасом. (ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ)

- Разбираем, как не заблудиться в лесу? Ориентируемся, по солнцу днем., ночью- по Полярной звезде.

2. Ориентация по Солнцу. Выполняем задание.

3. Задание «Ориентация по звездам. (Раздаточный материал)»

