

Занятие по образовательной области познавательное развитие, раздел математические представления

Тема: **Посчитаем птиц**

Цель: • Развитие умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Задачи:

- Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать внимание.
- Воспитывать графическую культуру

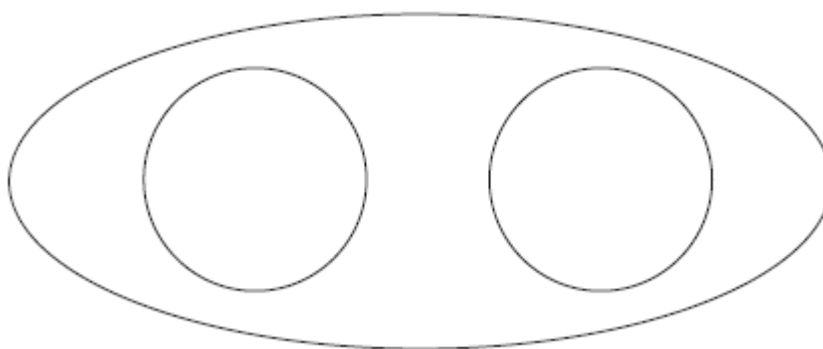
I часть. Игровое упражнение «Передай мяч».

Дети строятся в колонну. Воспитатель дает задание: передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.

II часть.

Дети заранее готовятся к показу действий по условию задачи и затем демонстрируют их под музыку: **на кормушке было 5 синичек, а потом прилетели еще 3 птички.**

Дети вместе с воспитателем составляют задачу, разбирают ее структуру, цифрами на доске обозначают числовые данные и повторяют задачу. Затем решают задачу и выбирают модель для ее решения: рисуют в кругах точки в соответствии с условием.



Воспитатель выслушивает ответы детей (без оценки правильности решения). Дети заполняют модель с помощью точек, рассказывают, как они решили задачу, и цифрой на доске обозначают ответ.

Воспитатель уточняет у детей: **«Что надо сделать, чтобы записать решение задачи? (Какие знаки надо поставить между цифрами?)** Почему надо поставить знаки „плюс“ и „равно“?» (Дети обосновывают выбор знаков.)

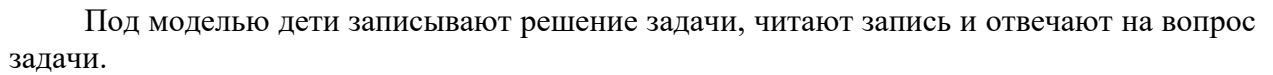
Вызванные дети ставят между цифрами карточки с арифметическими знаками (**$3+5=8$**), читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель предлагает записать решение задачи на листах бумаги под «моделью» при помощи цифр и знаков и прочитать запись.

Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание:

«Воспитатель располагает на ветке 10 снегирей и просит детей сосчитать их. **Затем пересаживает 3 снегирей на другую ветку и предлагает составить задачу на вычитание.**

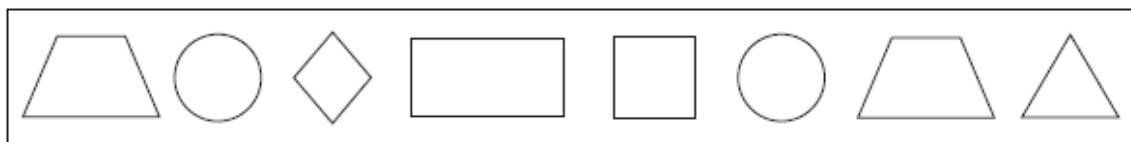
Работа ведется в той же последовательности. «Общий круг показывает, сколько всего снегирей было на ветке. Три точки – сколько снегирей улетело. Точки слева от черты – сколько снегирей осталось».



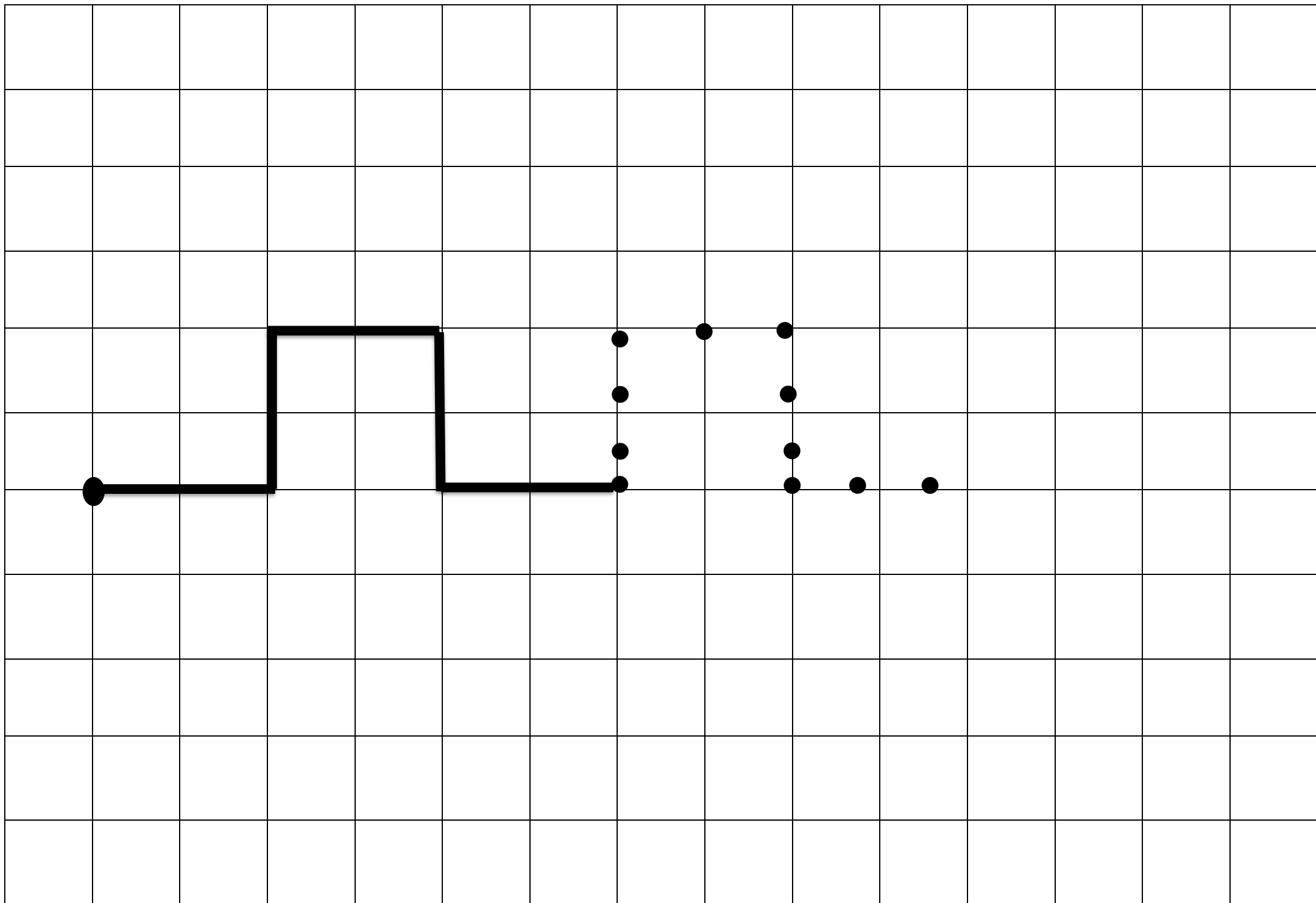
Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся,
Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
А теперь мы сядем дружно
Нам еще работать нужно

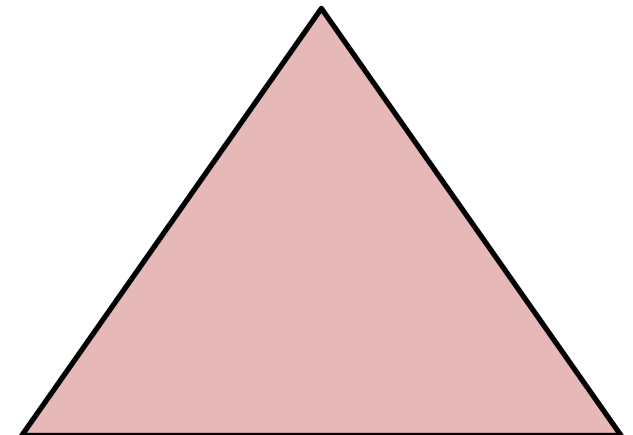
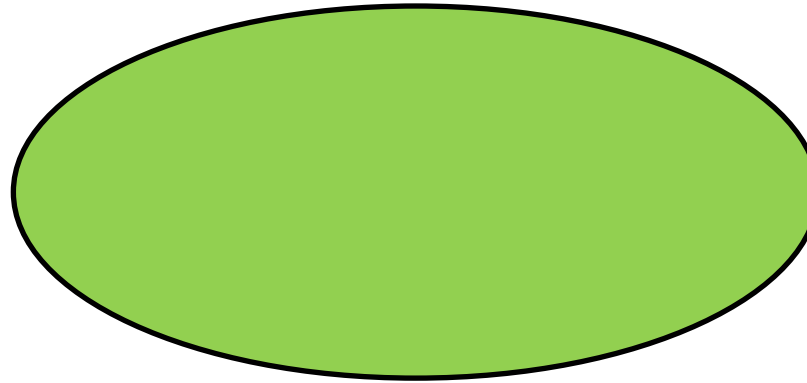
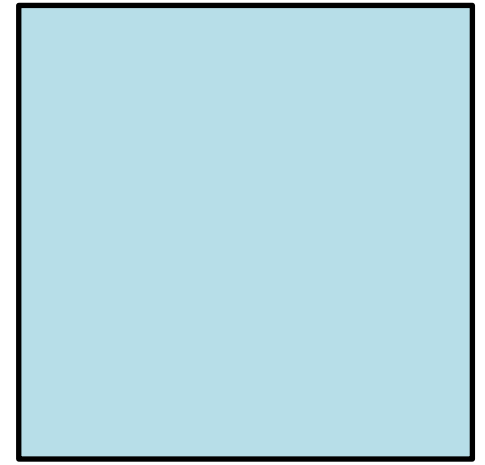
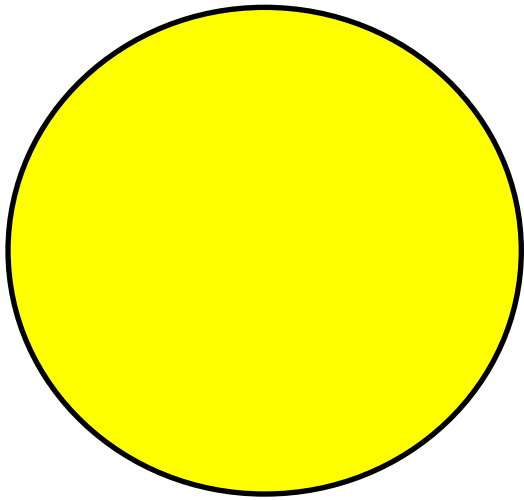
A graph is plotted on a grid. The horizontal axis (x-axis) ranges from 0 to 10, and the vertical axis (y-axis) ranges from 0 to 4. The path starts at a solid black dot at (1, 1). It consists of several segments: a solid horizontal segment from (1, 1) to (2, 1), a solid vertical segment from (2, 1) to (2, 3), a solid horizontal segment from (2, 3) to (3, 3), a solid vertical segment from (3, 3) to (3, 1), and a solid horizontal segment from (3, 1) to (4, 1). From (4, 1), the path continues with dotted segments: a vertical segment up to (4, 3), a horizontal segment right to (5, 3), a vertical segment down to (5, 1), and a horizontal segment right to (6, 1). The path ends at (6, 1).

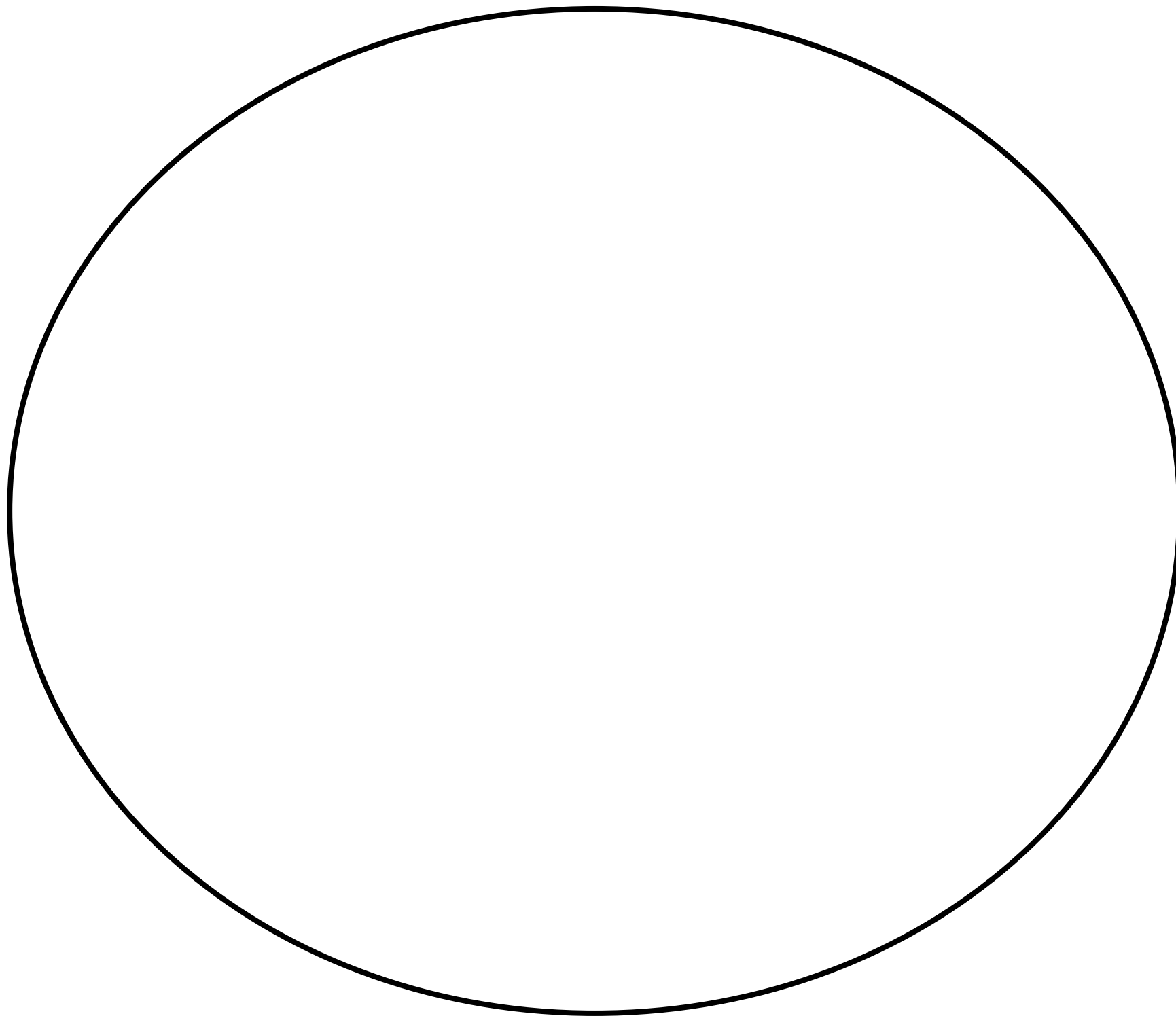
Воспитатель просит детей обвести увиденные геометрические фигуры карандашами разного цвета, а затем заштриховать эти фигуры на полоске.

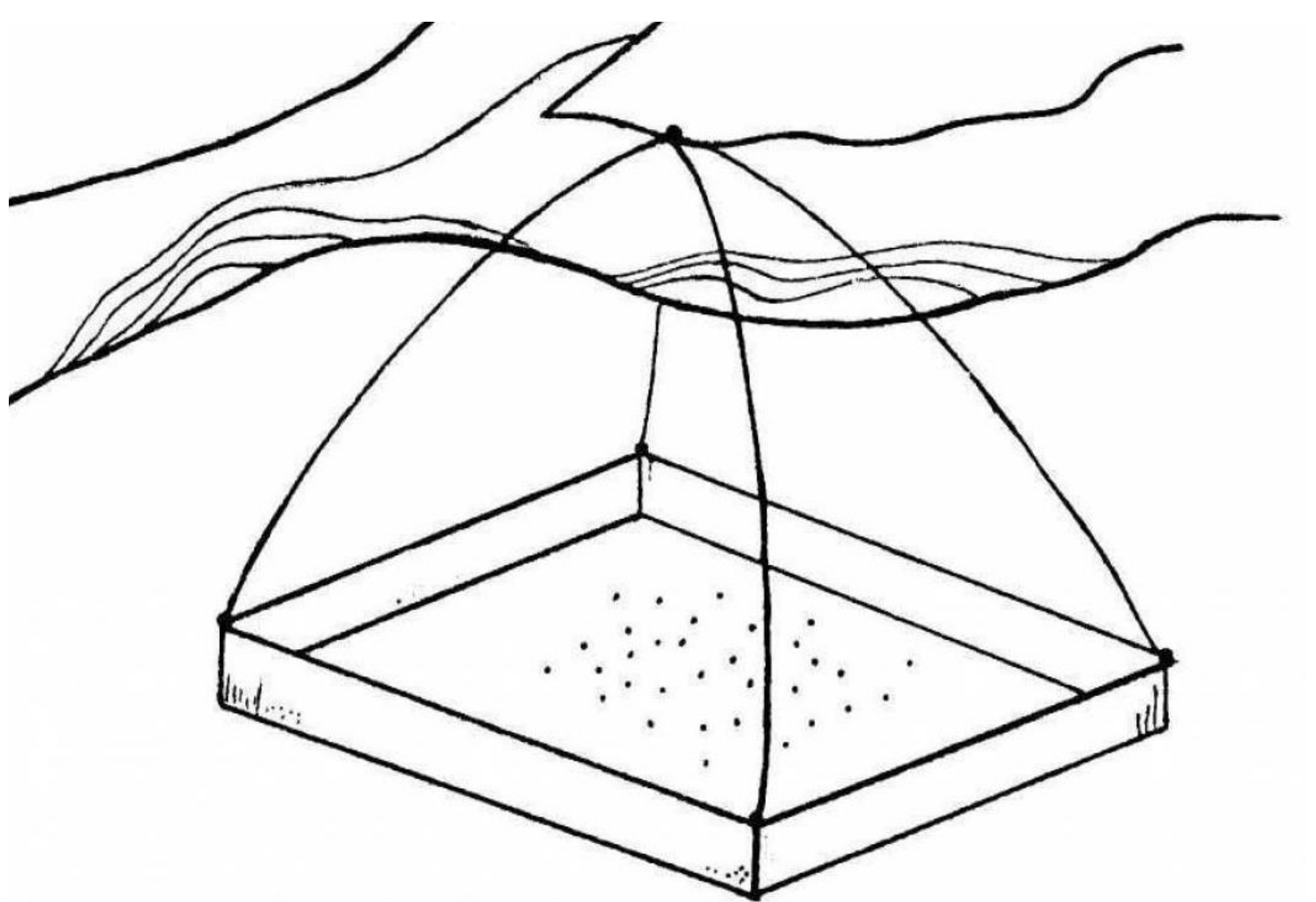


Правильность выполнения задания сверяется с образцом и обосновывается детьми.





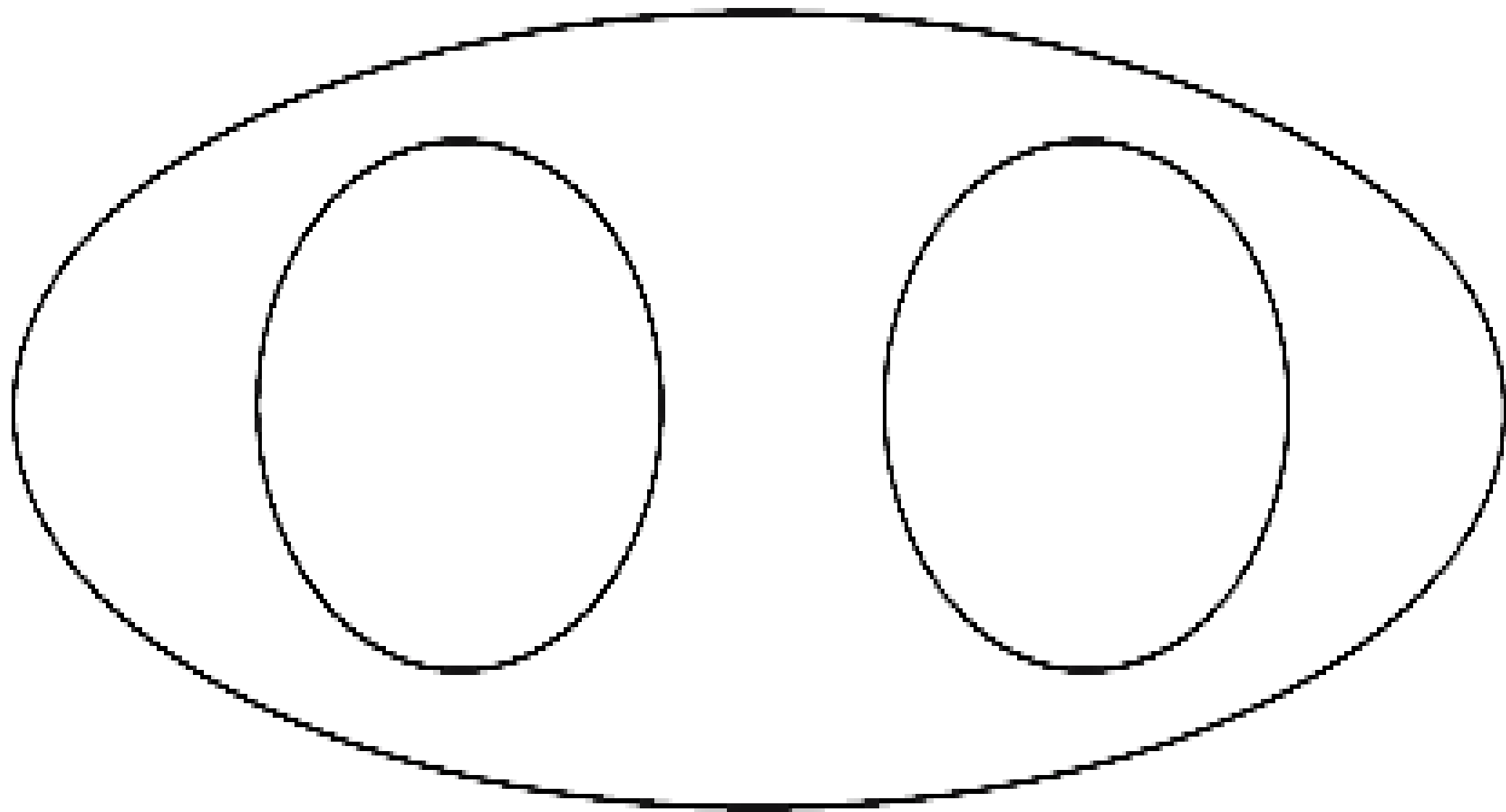


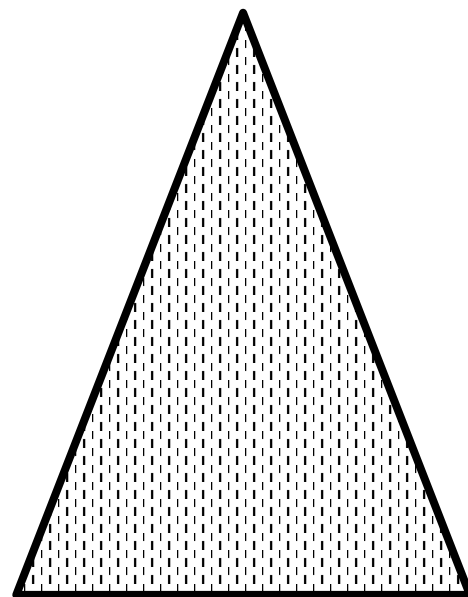
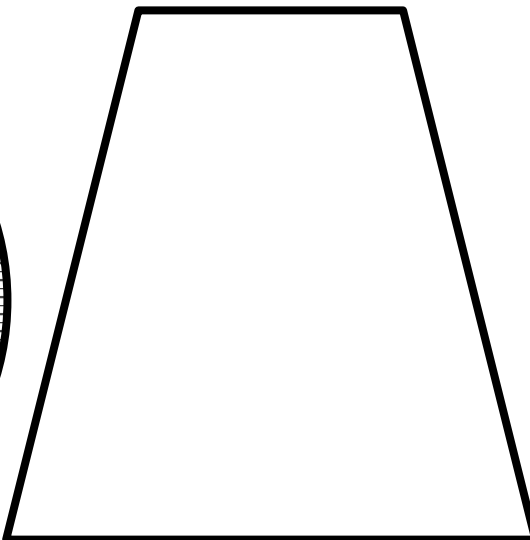
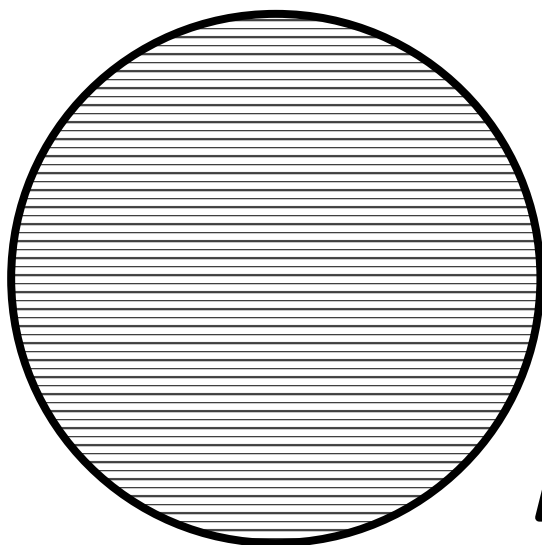
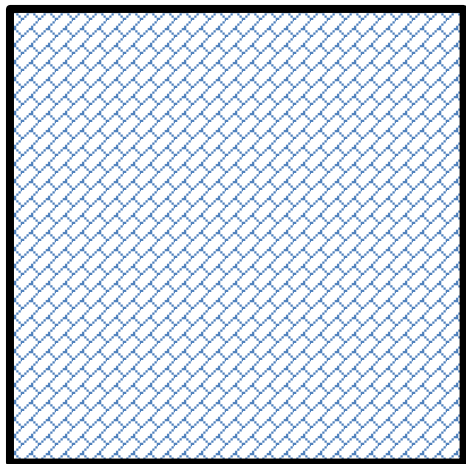
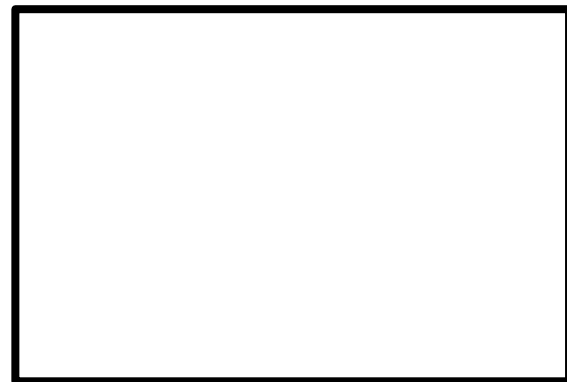
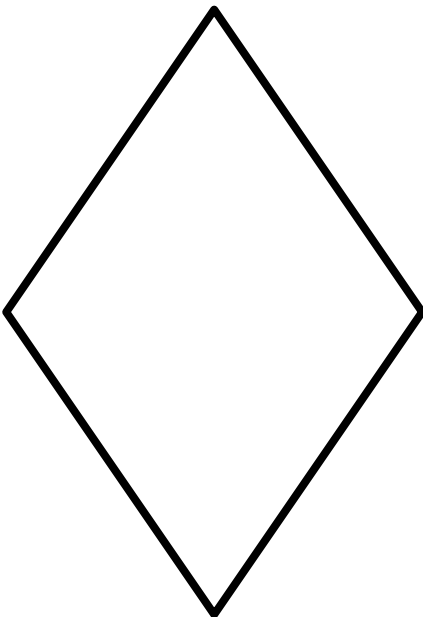
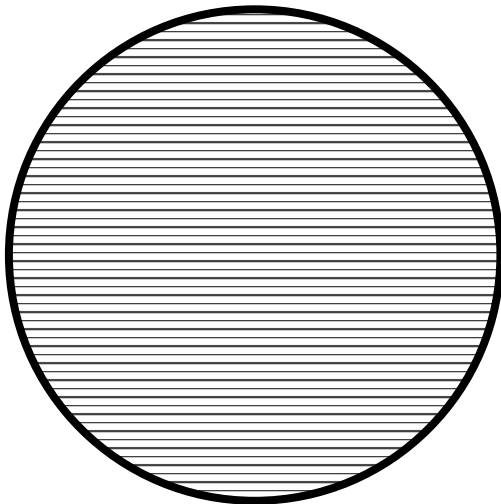
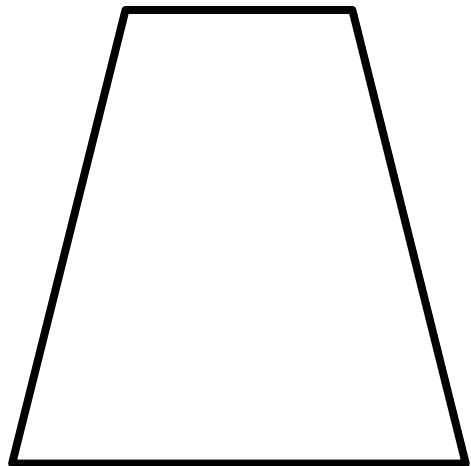




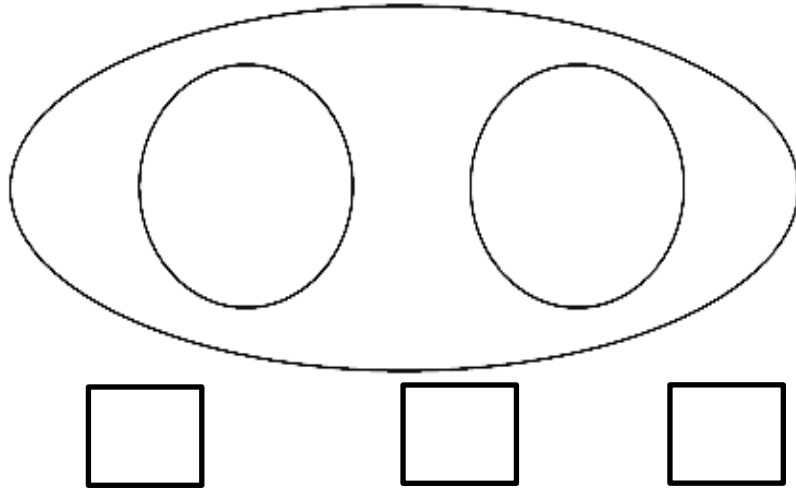




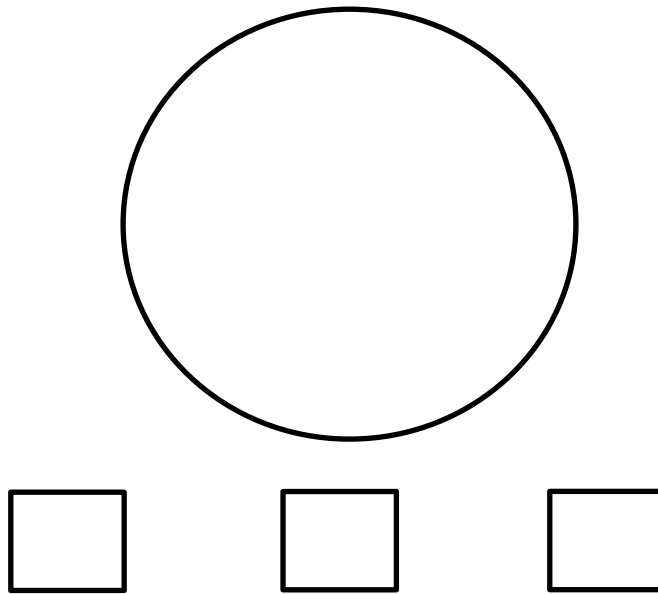




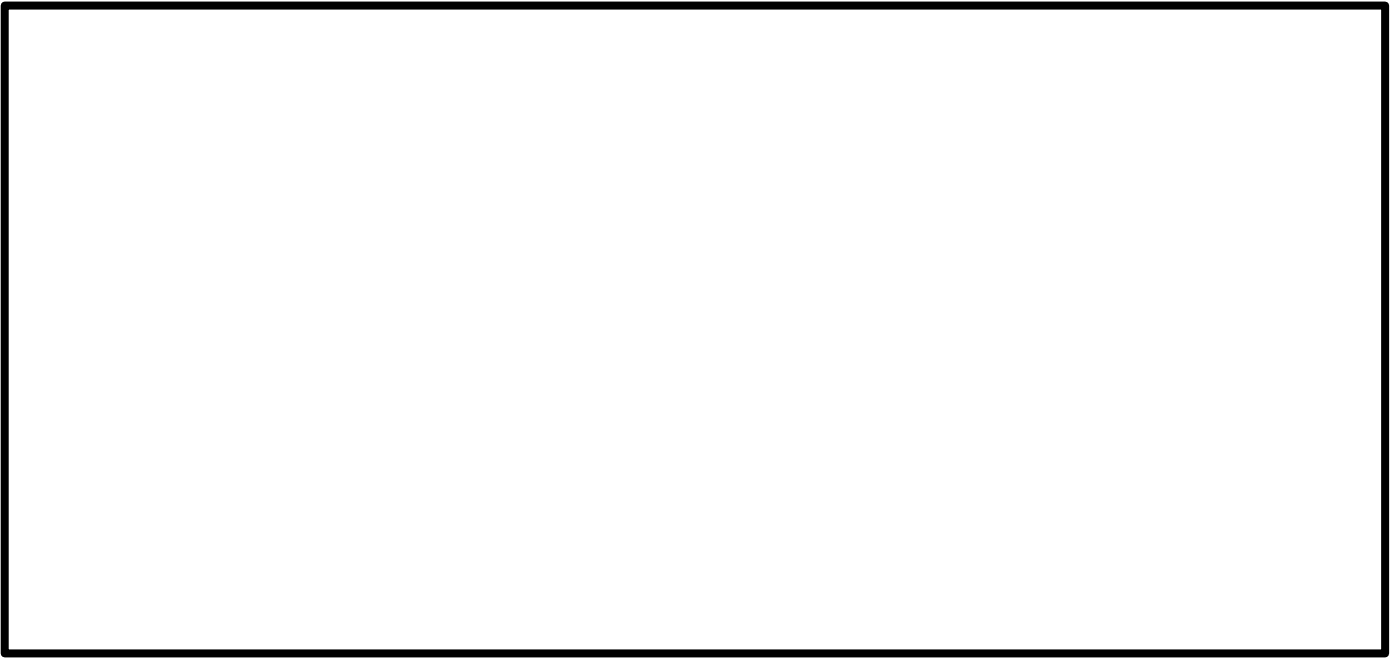
1



2



4



5

