

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Защищена с отметкой _____
Протокол № _____ от _____

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Выполнила:

Никитина Мария Алексеевна
обучающаяся учебной группы № 4-1/5

Специальность:

Преподавание в начальных классах

Руководитель:

Митрофанова Мария Вячеславовна

подпись руководителя _____

Рецензент:

Спахова Наталья Владимировна

подпись рецензента _____

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	7
1.1. Понятие познавательные УУД и особенности их формирования в младшем школьном возрасте	7
1.2 Понятие дидактическая игра и особенности ее использования в начальной школе	13
1.3 Анализ примеров использования дидактических игр с целью формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе	23
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	29
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД	29
2.2. Разработка и проведение серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий	33
2.3 Методические рекомендации к серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.....	42
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А Конспекты уроков по математике для анализа.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся, вопросы для беседы	66
ПРИЛОЖЕНИЕ В Методики для проведения диагностики	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Общие результаты методик	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Технологическая карта по математике с использованием дидактических игр №1	74

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры № 2	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Технологическая карта по математике с использованием дидактических игр №3	93
ПРИЛОЖЕНИЕ И Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №4	100
ПРИЛОЖЕНИЕ К Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №5	109
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №6	114
ПРИЛОЖЕНИЕ М Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №7	120
ПРИЛОЖЕНИЕ Н Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №8	127
ПРИЛОЖЕНИЕ П Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №9	135
ПРИЛОЖЕНИЕ Р Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №10	142

ВВЕДЕНИЕ

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на формирование творческих возможностей ребёнка и формирование способности обучающихся к самообразованию. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности. В этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно её организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Так же закладывается умение организовывать личную и групповую деятельность, понимание важности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования [1]. Они включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Формирование личности через формирование УУД становится важнейшим приоритетом начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий – одна из главных задач, поставленных перед школой.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, ключевой в формировании личности, основой прочного усвоения знаний и формирования умения самостоятельно получать знания.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, и логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации [3].

Таким образом, активизация и формирование познавательной деятельности обучающихся - одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, так как сознательное и прочное усвоение знаний обучающихся проходит лишь в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому, проблемы методов и средств обучения сегодня приобретают всё большее значение.

Начальной школе необходимо учитывать, что для младшего школьника весьма актуальными остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Поэтому игра как ведущий вид деятельности не прожита ими и остается актуальной не только в первом классе, но и в последующие годы обучения в начальной школе.

Игра относится к числу явлений, которые могут создать всесторонне развитую личность [2]. Будучи многомерным и сложным феноменом, она постоянно привлекает к себе внимание исследователей, особенно сейчас, при введении Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры, поскольку игровые технологии обозначены в стандарте как базовые для его реализации.

Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим обучающимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к обучающимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе содержания и методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе познавательных универсальных учебных действий.

Объект: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса.

Предмет: использование дидактической игр на уроках математики с целью формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса.

Гипотеза: мы полагаем, что использование дидактических игр на уроках математики будет способствовать формированию познавательных УУД младших школьников.

Цель дипломной работы:

Выявление педагогических условий применения дидактических игр на уроках математики, обеспечивающих формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников и апробирование разработанной серии уроков по математике с использованием дидактических игр.

В соответствии с целью, нами были сформулированы **задачи дипломной работы:**

1. Выявить сущность понятия познавательные УУД и особенности их формирования в младшем школьном возрасте;
2. Раскрыть понятие дидактическая игра и особенности ее использования, проанализировать примеры использования дидактических игр на уроках математики.
3. Выявить уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся третьего класса;
4. Разработать и апробировать на педагогической практике серию уроков по математике с целью формирования познавательных УУД у

обучающихся третьего класса, разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр в начальной школе с целью формирования познавательных УУД младших школьников.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Глоссарий

1. **Дидактическая игра** – это игра, направленная на решение конкретных задач обучения школьников, но в то же время в ней проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. [Тарабурина Т.Ю.]

2. **Метапредметные результаты** – результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться..[Асмолов А.Г.]

3. **Познавательные универсальные учебные действия** - это сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления. [Асмолов А.Г.]

4. **Универсальные учебные действия (УУД)** - умение учиться, т.е. способность субъекта к самоформированию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. [Асмолов А.Г.]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1. Понятие познавательные УУД и особенности их формирования в младшем школьном возрасте

Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Новые социальные запросы, отраженные в тексте федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ФГОС начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самоформированию и самосовершенствованию [1]. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Концепция формирования универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к самоформированию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

Универсальные учебные действия обеспечивают возможности обучающегося, самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создают условия для гармоничного формирования личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Овладение ими позволяет достичь личностных и метапредметных результатов, устанавливаемых

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Одной из особенностей универсальных учебных действий является их универсальность, которая проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного формирования и самоформирования личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося [15].

В связи с этим универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, средств, форм и технологий обучения как необходимых компонентов целостного учебно-воспитательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования основан на системно-деятельностном подходе. Поэтому в настоящее время предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подробнее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением
- недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [3].

Формируя логические универсальные учебные действия, стоит опираться на вышеизложенную перечень, чтобы задействовать все составляющие и сделать эту работу комплексной и более продуктивной.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: *сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации*. Все эти операции являются различными сторонами основной деятельности мышления - опосредования, т.е. раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. К.Д. Ушинский считал операцию сравнения основой понимания. Он писал: «...сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы познаем не иначе, как через сравнение...». *Анализ и синтез* – важнейшие мыслительные операции, неразрывно связанные между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. *Анализ* – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. *Синтез* это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. *Абстракция* – это мысленное отвлечение от каких либо частей или свойств предмета для выделения его существенных

признаков. *Обобщение* – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. *Конкретизация* – это мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.

Формирование логического мышления ребёнка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приёмы логического мышления (логические умения), которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления.

Таким, образом, *логическое мышление* – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности. Особую значимость приобретает формирование логического мышления в младшем школьном возрасте, когда происходит включение ребенка в учебную деятельность, социализация, активное освоение окружающего мира, формирование и формирование представлений об окружающей действительности [3].

На разных этапах обучения в начальной школе существуют определенные различия в наполнении познавательных универсальных учебных действий. Прежде всего, они связаны с *возрастными особенностями* обучающихся, поэтому по мере взросления школьников возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования. Это следует учитывать, разрабатывая систему заданий, направленных на формирование *познавательных универсальных учебных действий*, в основу которой должен быть положен принцип преемственности.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает способность субъекта к самоформированию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. умение учиться. В свою очередь познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное формирование личности. Под познавательным формированием личности понимается формирование у обучающихся научной картины мира, формирование способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, формирование репрезентативного, символического логического и

творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Безусловно, формирование у обучающихся познавательных универсальных действий является одной из *приоритетных* целей образования. Однако, несмотря на то, что было проведено множество научных исследований, посвященных учебно-познавательной деятельности, способам её формирования и формирования, разработан целый пакет образовательных технологий, направленных на совершенствование общеучебных навыков, многие учителя начальной школы с трудом переходят к ориентации на новые цели начального образования. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками. В результате младшие школьники неспособны пользоваться арсеналом учебных средств не только в ситуациях близких к реальным, но и в новых, нестандартных учебно-практических ситуациях. Данный факт неоднократно подтверждался как педагогической практикой, так и мониторингом в сфере образования различного уровня.

В связи с этим актуальным становится вопрос определения наиболее благоприятного периода для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Долгое время психологи и педагоги недооценивали познавательные возможности младших школьников, излишне регламентируя их учебно-познавательную деятельность. Но именно младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Во-первых, в младшем школьном возрасте наблюдается положительная динамика в формировании важнейших познавательных процессов. Заметим, что формирование познавательных универсальных учебных действий требует формирования высших психических функций — *произвольности памяти, внимания, воображения*. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность. Младший школьник учится владеть специальными действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное или услышанное, представлять себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше [8].

Так внимание младшего школьника отличается большей устойчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом. Более того, В. С. Мухина отмечает, что младший школьник может сам планировать свою деятельность. Это в свою очередь организует внимание школьника.

В младшем школьном возрасте *произвольная память* также становится функцией, на которую опирается формирование познавательных универсальных учебных действий. Ведущая роль этого познавательного процесса в учебной деятельности приводит ребенка к пониманию необходимости развивать свою память, овладевая возможностью её

регулирования и сознательного управления. В результате усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания.

В младшем школьном возрасте также продолжается формирование *воображения*. В возрасте 7–10 лет ребенок в своем возрасте может создавать разнообразные ситуации, что делает возможным переход воображения другие виды деятельности. Для младшего школьника воображение является способом выйти за пределы личного практического опыта и важнейшим условием формирования креативности и творческих способностей [6].

Формирование познавательных универсальных учебных действий невозможно без формирования *мышления*, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Другими особенностями мышления младшего школьника являются обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей. Однако главное новообразование рассматриваемого периода — формирование наглядно — образного мышления, которое дает ребенку возможность решать задачи в «результате внутренних действий с образами».

Однако в период младшего школьного возраста формирование памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе формирования ребенка. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи формирования в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, формирование устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также формирование продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться». Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения [15].

Таким образом, *младший* школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют формированию познавательной сферы. *Внимание, память, воображение, восприятие* приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий [6].

Для достижения метапредметных результатов младших школьников, в том числе и познавательных УУД, учитель должен иметь целый арсенал разнообразных средств:

1. проблемное обучение (приемы создания проблемной ситуации),
2. педагогика сотрудничества (совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение),
3. индивидуально-дифференцируемый подход (разноуровневые задания),
4. компетентно-ориентированное обучение (исследовательская работа, проектная деятельность),
5. информационно-коммуникативные технологии (знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска).

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является и *дидактическая игра*. Как указывает Н.Б. Аникеева, именно дидактическая игра оказывает особое влияние на формирование познавательной деятельности. Это связано с тем, что усвоение школьниками знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и непроизвольной памяти. Данное условие является основой систематического усвоения знаний и их прочности [2]. Содержание дидактической игры создает условия для формирования познавательных действий, так как для достижения результата в игре необходимо анализировать, сравнивать, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2 Понятие дидактическая игра и особенности ее использования в начальной школе

Большинство детей любят играть и хорошо обучаются в процессе игры. В процессе таких игр новые знания и социальные роли усваивались очень легко. Педагоги, хорошо помня об этой особенности, добавляют элементы игры в процесс основного обучения. Так появляются дидактические игры.

Дидактическая игра - это тип учебного занятия в виде учебной игры, в которой реализуются принципы активного обучения. В дидактической игре имеются определенные правила, своя структура и система оценивания детей.

Дидактические игры для младших школьников – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребенок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия [10].

Главная особенность дидактических игр в том, что в этой игре две задачи. Одна задача – *обучающая*, которая скрыта от ребенка, и ребенок не подозревает о ее существовании (например, развивать у ребенка память, или внимание, или мышление и т.д.). Вторая задача дидактической игры – собственно игровая, которая излагается ребенку в правилах, т.е. взрослый,

который предлагает ребенку игру рассказывает, что конкретно нужно сделать.

История дидактических игр началась много веков назад. Создавались они первоначально народом. Люди заметили, что ребенок обучается всему лучше, когда он играет с различными предметами. Поэтому большинство дидактических игр и по сей день отражают особенности национального характера: быт, природу, особенности труда и т.д. Дидактическая игра должна быть динамичной.

Для того чтобы дидактические игры несли в себе воспитательное и обучающее значение, обогащали социальный опыт ребенка, игра должна отражать какой-либо случай из жизни, происшествие, которое, в свою очередь, вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. Самые распространенные народные дидактические игры, которые дошли до нашего времени и применяются с самых первых дней жизни – «Ладушки», «Сорока – сорока», «Гули – гули», «Прыгунки» и т.д. С течением времени народные игры подвергается изменениям, которые вносят сами дети. Современные производители игрушек разрабатывают очень интересный и красочный материал для дидактических игр.

В 1763 г., в Англии была разработана очень интересная дидактическая игра, которая заинтересовала как детей, так и взрослых – «Пазлы» (от англ. puzzle – игра на выдержку). Первые пазлы были сделаны из красного дерева и представляли из себя географическую карту, разрезанную по границам стран. Во второй половине XIXв. пазлы появились в Европе и Америке. Их начали делать из картона, и тематика пазлов расширилась. Дидактические игры, так же, как и игрушки отражают изменения в обществе. Например, первоначально материал к дидактическим играм делался из доступного материала, современные же игры чаще встречаются в электронном виде, в виде компьютерных игр.

Очень важно, чтобы дидактические игры для младших школьников содержали наборы игрушек, картинок, предметов или просто набора слов, которые позволяют ребенку действовать. Именно в зависимости от этого выделяются виды дидактических игр.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других – иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Можно представить следующие виды дидактических игр:

1. Игры-путешествия;
2. Игры-поручения;
3. Игры-предположения;
4. Игры-загадки;
5. Игры-беседы;

6. Настольно-печатные;
7. Словесные;
8. Сюжетно-ролевые;
9. Предметные;
10. Игры-упражнения;
11. Игры-соревнования;
12. Познавательные;
13. Игры с правилами;
14. Коллективные дидактические игры.

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее формированием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, обычное раскрывает через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, привлечь внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес и активное участие в формировании сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

Игра-путешествие – игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «звучащие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино расставить знаки препинания», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация,

требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?».

Игры-загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться – доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения. Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета – темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности»: его нужно найти, добыть – сделать открытие и в результате что-то узнать. Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то. Результатом игры является удовольствие, полученное детьми.

Широко используются в самостоятельной деятельности детей *настольно-печатные игры*. Это типа лото, мозаика, домино, парные и разрезные картинки, шашки, шахматы, игры - головоломки и др. Педагог дает образцы выполнения действий, указывает на неправильное выполнение их отдельными участниками, показывает при этом образцы контроля за действиями партнера. Такой настольный материал обладает большой наглядностью и красочностью, в процессе игры с которым ребенок может активно действовать, привлекать к совместным действиям сверстников. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Ученики объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Подбор картинок по общему признаку – классификация. Здесь от учеников требуется обобщения, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в лесу?» Составление разрезных картинок направлено на формирование у детей умения из отдельных частей составлять целый предмет, логическому мышлению. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений направлено на формирование речи, воображения, творчества у младших школьников. Для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, ученик прибегает к имитации движений (например, животного, птицы и т.д.). В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

Словесные игры – игры, которые развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В эту группу входит большое количество народных игр типа: «Краски», «Молчок», «Черное и белое», «Я знаю пять...», «Контакт», «Игры в слова» - это придумывание слов обозначающих предметы из одной группы (например, овощи, животные, мебель и т.д.), придумывание слов, начинающихся на одну букву, каждое последующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего. Нужно называть по очереди, таким образом, игра превращается в соревнование. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, воспитывают желание заниматься умственным трудом.

В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую группу

входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин» и т.д. Вторую группу составляют игры, используемые для формирования умения сравнивать, сопоставлять, давать правильные умозаключения: «Похож - не похож», «Кто больше заметит небылиц» и другие. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?» «Назови три предмета», «Назови одним словом». В особую четвертую группу, выделены игры на формирование внимания, сообразительности, быстроты мышления: «Краски», «Летает, не летает» и другие. Эти игры развивают ребенка, одновременно развивая его логику, сообразительность, словарный запас. Эти игры словесные, они не требуют никаких подручных средств, даже бумаги и ручки.

Сюжетно-ролевые игры. Их особенность в том, что обучающиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием. Это «Пресс - конференция», «Круглый стол», и др. Обучающиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений обучающихся. В этих играх на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения, материальные объекты, разыгрываются фантастические ситуации.

Ученик подчиняет свою эмоционально-волевою сферу правилам игры, у него формируются правильные движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе. В игре ребенок учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности. Результатом игры являются более глубокие представления о жизни и деятельности людей, знакомство с их профессиями. Выбор игровых сюжетов должен представлять интерес для обучающихся, учитывать их интеллектуальные возможности, психофизическое состояние.

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. В предметных играх используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установлению последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми

знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: младшие школьники упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению...), что очень важно для формирования отвлеченного, логического мышления.

В игре также используют предметы, в которых разница между ними менее заметна. В играх с предметами младшие школьники выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождение отсутствующего предмета. Играя, они приобретают умения складывать из частей целое, выкладывать узоры из разнообразных форм. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, величина, материал из которого они сделаны. Это помогает учителю упражнять младших школьников в решении определенных дидактических задач.

Игры-упражнения – игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но все же индивидуализирована. Ее используют при закреплении материала, проверке знаний обучающихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». Например, на уроке естествознания обучающимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список.

Игры-соревнования:

1. Конкурсы;
2. Викторины;
3. Имитации телевизионных конкурсов и т.д.

Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе. Цель их: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Игры-соревнования – это всегда праздники, когда активны все обучающиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные связи, опорные сигналы и др. Снимается напряжение, оживляется мышление, возбуждается и повышается интерес к предмету в целом. Уроки-соревнования проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры-соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных соревнований. «Кто лучше знает правила?», «Клуб знатоков»).

Познавательные игры – это игры, в ходе которых происходит:

1. формирование творческих способностей детей;
2. формирование любознательности и познавательного интереса;
3. формирование художественно-эстетического вкуса;

4. формирование умения применять на практике полученные знания;
5. воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности;
6. формирование коммуникационных способностей;
7. формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям (т.е. не нарушать правила), если он желает играть и не хочет нарушать игру. В них ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Популярная настольная игра лото – это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. Элементарная на первый взгляд, она чрезвычайно полезна для младших школьников с импульсивным поведением. От ребенка здесь потребуется быть внимательным и собранным, чтобы не пропускать у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции, если объявленная цифра есть; быть терпеливым и не указывать другим игрокам на имеющиеся или пропущенные ими цифры; быть выдержанным и не обижаться до слез в случае проигрыша.

В *коллективных дидактических играх* элементы сотрудничества и ориентация на партнера являются не второстепенной, а необходимой составной частью игрового процесса. Вот, например, игра «Собери кораблик». Дети играют парами (в паре с конфликтным ребенком желателен уравновешенный или застенчивый сверстник). Игроку предлагается образец: вырезанный из цветной бумаги кораблик. Каждый ребенок должен составить такой же из выданного ему набора фрагментов - «деталей» кораблика. Причем набор составлен так, что, только обменявшись с партнером недостающими деталями, каждый участник игры может точно воспроизвести кораблик. Для усиления игровой мотивации детей предупреждают, что эта игра с секретом, который они должны разгадать, чтобы у них все получилось. То есть игра построена таким образом, что без обращения к партнеру и установления контактов с ним игровое задание не может быть выполнено. Постепенно, путем проб и ошибок, дети приходят к пониманию, что «мы должны с тобой обменяться деталями, и тогда у нас все получится».

Вхождение ребенка в роль на длительное время способствует становлению его целеустремленности, а необходимость согласовывать свои действия с другими игроками помогает ребенку избавиться от негативных качеств, стать более сосредоточенным и внимательным.

Коллективная игра «Разведчики». Класс делится на группы – отряды разведчиков. Каждый отряд выбирает командира. Задача разведчиков: в течение дня или нескольких дней найти в комнате предметы, издающие звуки (например, дверь – скрипит, стул – жалобно пищит, щелкает замочек на ранце, шуршит липучка на рюкзаке). Обнаружив «звучащий» предмет,

ребенок незаметно для остальных записывает его или рисует и отдает «донесение» командиру. Отряды разведчиков соревнуются между собой. В конце дня подводятся итоги. Командиры сообщают обнаруженные отрядом предметы. Побеждает тот отряд, на счету которого их больше.

Участвуя в подобных играх, прежде упрямые, эгоистичные ребята постепенно осознают, что получить удовлетворение от игры можно только при взаимодействии с партнером. Найденная в игре атмосфера сотрудничества, взаимопонимания становится личностно значимой для ребенка и в дальнейшей жизни.

В настоящее время особенно бурно развивается направление компьютерных дидактических игр.

Компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач. В них дети приобретают опыт нравственного поведения в самых разнообразных условиях жизни. Такие игры помогают избежать штампов и стандартов в оценке поведения разных персонажей в разных ситуациях. Дети усваивают практически средства коммуникации, способы общения и выражения эмоций.

Все компьютерные программы для детей должны быть положительно нравственно направленными, содержать элементы новизны, но ни в коем случае не должны быть агрессивными и жестокими.

Компьютерные игры применяются в качестве средств обучения практически во всех областях современного образования. Обучающие игровые программы, основанные на комплексе мотиваций заинтересованности, познании нового, соревновательности, приобретают все большее распространение. Быстродействие, большая емкость памяти, легкость использования предоставляемой информации, делают компьютерные технологии идеальным средством для дидактических игр.

Компьютерные дидактические игры становятся средством закладки у детей основ компьютерной грамотности, ознакомления с языками программирования. Компьютерные игры применяются как дидактическое средство при обучении в самых разнообразных предметных областях.

Виды игр для детей очень разнообразны, но, несмотря на различия, все виды дидактических игр имеют и много общего. Их воспитывающий потенциал всегда зависит, во-первых, от содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игры; во-вторых, от того, каким героям подражают дети; в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели самостоятельного нахождения средств, согласования действия с партнерами, и конечно, установления доброжелательных отношений [10].

Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы. Во всех дидактических играх единая задача – найти способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуя в рамках установленных норм и правил.

Для того чтобы руководить детской дидактической игрой, правильно познакомить ребенка с этой игрой и самому ориентироваться в обучающих играх, необходимо знать структуру дидактической игры [10].

Структурные составляющие дидактической игры: *дидактическая задача, игровой замысел, игровое начало, игровые действия, правила игры, подведение итогов.*

Дидактическая задача игры определяется, исходя из программных задач учебного предмета.

Игровой замысел — следующий обязательный структурный элемент дидактической игры. Дидактическая задача в игре преднамеренно замаскировывается, она предстает перед школьниками в виде игрового замысла (задачи) - того, что интересно. Детей привлекают воссоздание воображаемого сюжета, активные действия с предметами, что-то загадочное, таинственное, проверка своих возможностей соревнованием, ролевое перевоплощение, общая двигательная активность.

Характерно, что в основе игрового замысла редко лежит какой-то один фактор, повышающий интерес школьников — ролевое перевоплощение, активное манипулирование с наглядным материалом.

На создание игровой атмосферы существенно влияет игровое начало. Атмосфера игры возникает при своеобразных способах деления на команды, способах выбора ведущего и определения права первого хода. Равные по количеству участников команды образуются при различных игровых расчетах, например, когда дети называют себя именами героев известных мультфильмов или сказок, распределяются на команды путем игровых зачинов. Игровым путем можно выбрать ведущего и капитанов команд с помощью считалки - короткого, произносимого речитативом рифмованного текста.

Во многих дидактических играх приходится устанавливать, кто первый начнет игру, т. е, право первого хода. Это можно сделать с помощью считалок между капитанами и различных жеребьевок. («В какой руке камешек?», «Какая из палочек короче?», «Чей верх?»).

Игровые действия взаимосвязаны с игровым замыслом, исходят из него. Являясь средством реализации игрового замысла, они в то же время включают в себя и действия, направленные на выполнение поставленной педагогом дидактической задачи. Так, в игре «Где воробушек?» дети действуют в соответствии с воображаемой ситуацией - перемещают изображение птички и рассказывают о своих действиях товарищам. С одной стороны, обучающиеся воспринимают это передвижение, которое сами и осуществляют, как полет - в детском воображении птичка весело порхает, перелетает с места на место. Это игровое действие, реализующее игровой замысел. С другой - меняя местоположение движущегося объекта, дети осознают пространственные отношения и своим рассказом закрепляют в речи соответствующую терминологию. Выполняя игровые действия и увлекаясь ими, дети легко справляются и с заложенным в игре учебным содержанием.

По содержанию игровые действия очень разнообразны. Это может быть отгадывание загадок как в игре «Что в мешочке»; ролевые действия по воображаемой ситуации «Магазин игрушек»; рисование по воображению «Придумай рисунок»; действия, включающие сравнение предметов и их классификацию «Подбери предметы по форме»; составление заданных фигур «Танграм»; пространственные преобразования (головоломки, связанные с геометрическими понятиями).

Правила дидактической игры дети воспринимают как условия, поддерживающие игровой замысел. Их невыполнение разрушает игру, делает ее неинтересной. Играя, дети осознают, что, придерживаясь, правил, скорее достигнешь результата. Правила дисциплинируют, формируют выдержку, терпение. Кроме того, они влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной программной задачи учебного предмета.

Подведение итогов игры проводится сразу же по ее окончании. Оно заключается в подсчете очков и определении команды-победительницы и выявлении тех детей, кто наиболее правильно выполнил игровое задание. Что касается воспитательной цели, то при этом нужно отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих ребят, проявить оптимистическое отношение к их возможностям, деликатность при формулировке оценочных суждений.

Все компоненты дидактической игры связаны между собой. Дидактическая задача определяет игровые действия, а правила помогают выполнять игровые действия и решить поставленную задачу.

Самое главное, к чему следует стремиться педагогу, предлагая младшему школьнику дидактическую игру, чтобы он в дальнейшем играл самостоятельно и самостоятельно мог организовать игру со своими друзьями [10].

1.3 Анализ примеров использования дидактических игр с целью формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе

Для рассмотрения и анализа нами были выбраны конспекты из программ УМК «Школа России» [9]. В учебниках разработана система заданий творческого и поискового характера, направленных на формирование у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 - 4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера).

В учебниках предлагаются «*Странички для любознательных*» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «*Готовимся к олимпиаде*», задания конкурса «*Смекалка*». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Такая характеристика результатов формирования познавательных универсальных учебных действий на разных этапах обучения представлена в ООП НОО по УМК «Школа России» в начальной школе:

1 класс:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4 класс:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Для анализа примеров использования дидактических игр с целью формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе мы взяли конспекты: 1) Разработанный Зинченко Мариной Юрьевной для урока по математике во 2 классе по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в

пределах 100. Закрепление»; 2) Разработанный Чепурной Татьяной Сергеевной для урока математики в 3 классе по теме «Закрепление таблицы умножения и деления» (см. Приложение А).

Рассмотрим конспект урока по математике. На данном уроке используется дидактическая игра-путешествие. Учитель начинает вводить детей в сюжет словами «В некотором царстве, в тридевятом государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-царевич потужил, погоревал и отправился на поиски». Таким образом, перед детьми ставится некая проблема, которую им предстоит решить, а сюжет способствует мотивации для ее решения. Во время выполнения заданий учитель вывешивает на доску рисунки с изображением сказочных героев, дерева, башен, что помогает воссоздать воображаемый сюжет и больше вовлечь детей в игру.

По ходу урока детям даются различные задания, при удачном выполнении которых, они продвигаются дальше по сюжету к поставленной цели. Например, решить выражения и задачу, чтобы помочь Ивану-Царевичу победить Змея Горыныча или помочь ему пройти по лабиринту чисел за волшебным клубочком, составив при этом выражения, значения которых равны 70.

Таким образом, дети на протяжении всего урока занимаются закреплением ранее изученной темы. Дидактическая задача в игре (закрепление материала, а также формирование познавательной активности и логического мышления) преднамеренно замаскировывается, она предстает перед школьниками в виде игрового замысла.

Рассмотрим второй конспект по математике с использованием дидактической игры (Приложение Б). Здесь, как и в первом примере, весь урок превращается в путешествие, а конкретно - в путешествие на корабле. Сюжет игры заключается в том, что ребята отправляются в морское математическое путешествие, в котором их ждут: поднятие якоря, знакомства с морскими обитателями, встреча с пиратами, отдых на необитаемом острове и подарок в конце. На время урока их тетрадь превращается в бортовой журнал, который обучающиеся охотно заполняют, выполняя различные упражнения по закреплению умножения и деления.

Таким образом, с помощью данных дидактических игр учитель может проверить, как дети воспроизводят полученные знания, вспоминают изученные правила и как в целом усвоили тему. Также они способствовали формированию логики, мышления и анализа. Это и являлось дидактической задачей этих игр.

Выводы по первой главе

В первой главе дипломного проекта мы рассмотрели теоретические аспекты использования дидактических игр, а также поставили перед собой четыре задачи.

Решая первую задачу, мы выявили сущность понятия «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса». Мы дали подробную характеристику познавательным УУД и выяснили, что они представляют собой.

Нами были изучены особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и сделан вывод, что младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, так как в этот период наблюдается положительная динамика в формировании важнейших познавательных процессов. Выявили, что для достижения метапредметных результатов младших школьников, в том числе и познавательных УУД, учитель должен иметь целый арсенал разнообразных средств.

Кроме того, мы выяснили, что формирование познавательных универсальных учебных действий требует формирования высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения.

Решая вторую задачу, мы раскрыли понятие и особенность дидактической игры, а также различные классификации дидактических игр и их структуру. Дидактические игры для младших школьников – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребенок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия. Они имеют определенные правила, структуру и систему оценивания детей.

Важно отметить, что все структурные компоненты дидактической игры связаны между собой. Дидактическая задача определяет игровые действия, а правила помогают выполнять игровые действия и решить поставленную задачу.

Также мы рассмотрели историю создания дидактических игр и выяснили, что создавались они первоначально народом: люди заметили, что ребенок обучается всему лучше, когда он играет с различными предметами.

Решая третью задачу, мы рассмотрели и проанализировали, как применяются и используются дидактические игры на уроках математики в начальной школе. Для этого нами сначала было рассмотрено, какие задания, направленные на формирование у обучающихся познавательных УУД имеются в учебниках по УМК «Школа России». Данный УМК мы выбрали потому что я сама по нему училась, и мне он ближе и понятнее. Мы заметили, что в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Например, в курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу). Также

во всех учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями познавательного и творческого характера.

Чтобы убедиться в том, что применение дидактических игр является эффективным и интересным для обучающихся начальных классов способом формирования познавательных УУД, мы изучили 2 конспекта уроков по математике. Один из которых был по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» (Закрепление)», а другой по теме «Закрепление таблицы умножения и деления».

На уроке математики используются дидактические игры-путешествия. Учитель начинает вводить детей в сюжет словами, которыми начинаются все сказки или прямо заявляет, что они отправляются в путешествие. Таким образом, перед детьми ставится некая проблема, которую им предстоит решить, а сюжет способствует мотивации для ее решения. По ходу урока детям даются различные задания, при удачном выполнении которых, они продвигаются дальше по сюжету к поставленной цели.

Проанализировав использованные на этих уроках дидактические игры, мы сделали вывод, что с их помощью учитель может проверить, как дети воспроизводят полученные знания, вспоминают изученные правила и как в целом усвоили тему. Дидактической задачей этих игр являлось формирование логики, мышления и анализа, входящих в познавательные УУД.

ГЛАВА II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга в 3 «А» классе, классный руководитель: Орлова Дина Ивановна, для определения уровня сформированности познавательных УУД. Исследование проводилось в период с 20 апреля 2023 г. по 17 мая 2023 г. во время преддипломной практики. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 22 обучающихся. Из них 10 мальчиков и 12 девочек. 3 человека являются отличниками, 13 человек - хорошистами, остальные 6 человек - троечники. Возрастной состав группы однородный (всем обучающимся 9 лет).

На основе собственного наблюдения и беседы с классным руководителем (*см. Приложение Б*) были сделаны следующие выводы:

В исследовании принимали участие дети из полных семей. Климат в каждой семье положительный: у родителей хороший контакт с детьми, они занимаются их воспитанием, также почти все обучающиеся имеют брата или сестру. Родители детей класса очень активны и откликаются на просьбы учителя. У многих участников исследования наблюдается средняя мотивация к учёбе. Почти все ребята заняты во внеурочное время, как в школе, так и вне нее: в спортивных секциях, в музыкальных школах, танцевальных и творческих студиях. Многие участвуют в конкурсах и соревнованиях вне школы. Ученики принимают активное участие в жизни класса и во внеурочных мероприятиях.

Дети доброжелательны и открыты, очень любят рассуждать на различные темы. Конфликтные ситуации периодически возникают из-за характеров обучающихся: у всех прослеживается средняя или высокая самооценка, поэтому они нередко не могут уступить друг другу в той или иной ситуации.

Ученики проявляют средний интерес к изучению предметов. Особенно детям нравятся такие уроки как: окружающий мир, технология, изо, литературное чтение и физкультура. Дети переживают за свои оценки и всегда ходят переписывать плохие работы. Основные ошибки они допускают не из-за незнания, а из-за собственной невнимательности и спешки. Класс очень разговорчив в плане обсуждений каких-то нравственных и житейских тем. Каждому важно высказать свое мнение, даже если оно совпадает с мнением ранее отвечавшего.

Определив основные психологические характеристики исследуемой группы во время практики, мы смогли скорректировать запланированную нами исследовательскую работу.

Во II главе нашего исследования перед нами стояла задача выбрать методы диагностики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса. Наш выбор мы остановили на двух методиках: 1. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) и 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), потому что считаем их актуальными и действенными в проведении диагностик на первой ступени образования. При их проведении оцениваются такие универсальные учебные действия, как: прием решения задач; логические и знаково-символические действия (моделирование), регулятивное действие оценивания и планирования, что является частью формирования познавательных универсальных учебных действий.

Перед началом практической работы по использованию дидактических игр на уроках математики как средство формирования познавательных универсальных учебных действий, нами были проведены выбранные методы диагностики, для того чтобы отследить насколько у детей развиты операции анализа, синтеза, моделирования, установления аналогий, классификации. Данные методы были необходимы для корректировки дальнейшей практической работы.

1. «Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)», цель: выявление сформированности общего приема решения задач. При проведении методики оценивалось умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи (см. Приложение В).

Для выполнения методики детям был представлен набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач. В методике принимали участие 22 обучающихся. Задача детей была решить задачи арифметическим способом. Допускались записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Обучающийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

После обработки были получены следующие результаты (см. Рисунок 1): обучающихся, которые при анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи – 2 человека (9%), обучающихся, которые при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не

учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи – 13 человек (59%), обучающихся, которые при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи – 7 человек (32%).

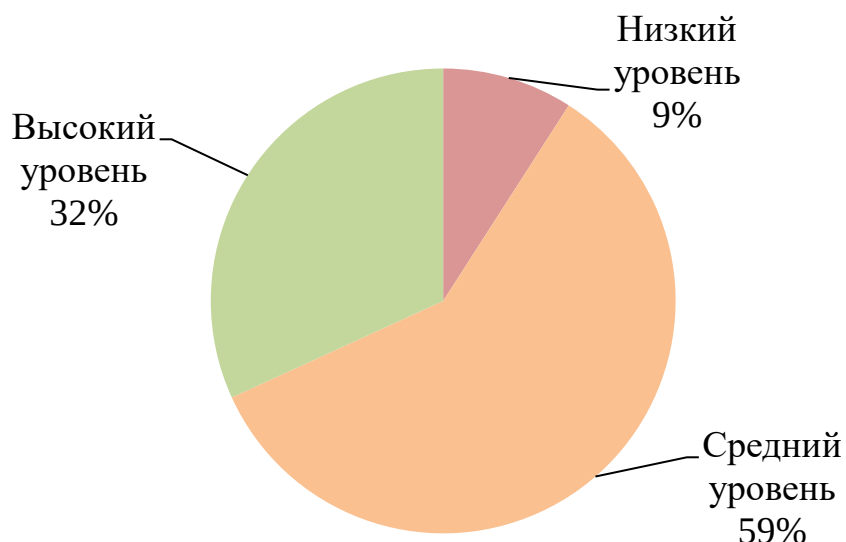


Рисунок 1 - Результаты проведения методики «Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)»

Проанализировав результаты методики, мы смогли оценить качество вышеперечисленных умений у обучающихся и можем сделать следующий вывод: только 7 человек (32%) из испытуемых владеют 3 уровнем сформированности общего приема решения задач; 13 человек (59%) владеет 2 уровнем сформированности общего приема решения задач; 2 (9%) человека владеют 1 уровнем сформированности общего приема решения задач. Овладение этим приемом позволяет обучающимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач внутри предмета и осуществлять перенос этого умения на решение задач в любой сфере деятельности. Таким образом, в силу своего системного характера данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий.

2. «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения. При проведении методики оценивалось умение выделять структуру задачи - смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач - смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схемы. В

методике принимали участие 22 обучающихся. Задача детей была найти соответствующую схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами (см. Приложение В).

Данная методика была также обработана, и мы получили следующие результаты (см. Рисунок 2): обучающихся, которые не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче – 4 человека (18%), обучающихся, которые выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам – 8 человек (36%), обучающихся, которые выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи – 10 человек (46%).

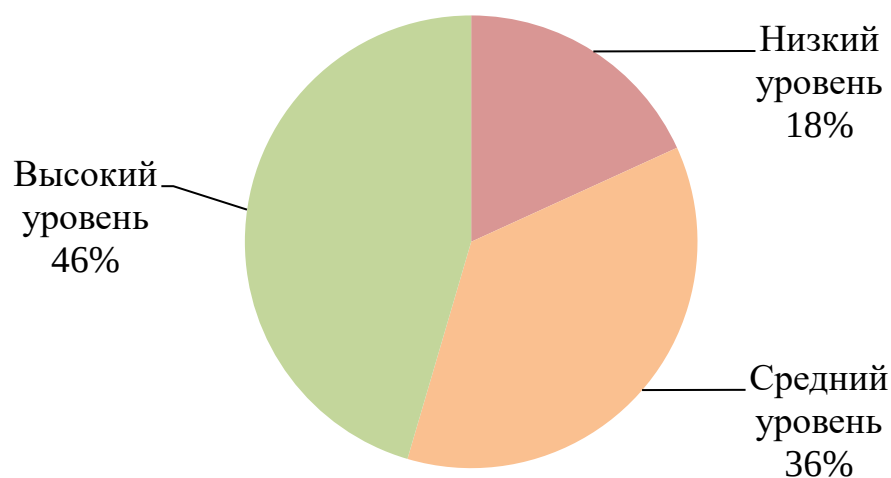


Рисунок 2 - Результаты проведения методики «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)»

Проанализировав результаты данной методики мы смогли оценить качество вышеперечисленных умений у обучающихся и можем сделать следующий вывод: большинство - 10 человек (46%) из испытуемых владеют 3 уровнем сформированности умения выделять тип задачи и способ ее решения; 8 человек (36%) владеет 2 уровнем сформированности; 4 (18%) человека владеют 1 уровнем сформированности выделять тип задачи и способ ее решения. Моделирование упрощает процесс познания, так как выделяет и отображает только нужную грань реальности, абстрагируясь от незначимых факторов. В процессе решения задачи оно развивает образное мышление и учит логически рассуждать.

Для выявления общей сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 класса результаты каждой методики были занесены в сравнительную таблицу (см. Приложение Г). Анализ общих результатов (см. Рисунок 3) показал, что половина испытуемых - 11 человек (50%) имеют средний уровень сформированности познавательных УУД. Некоторые из этих обучающихся имели как низкий уровень, так и средний, но качество их

ответов больше склонялось к среднему. 9 человек (41%) имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД. Несколько из обучающихся имели как средний уровень, так и высокий, но качество ответов у многих больше склонялось к высокому. Низким уровнем обладает 2 человека (9%). Их ответы всегда говорили о низком уровне сформированности познавательных УУД.

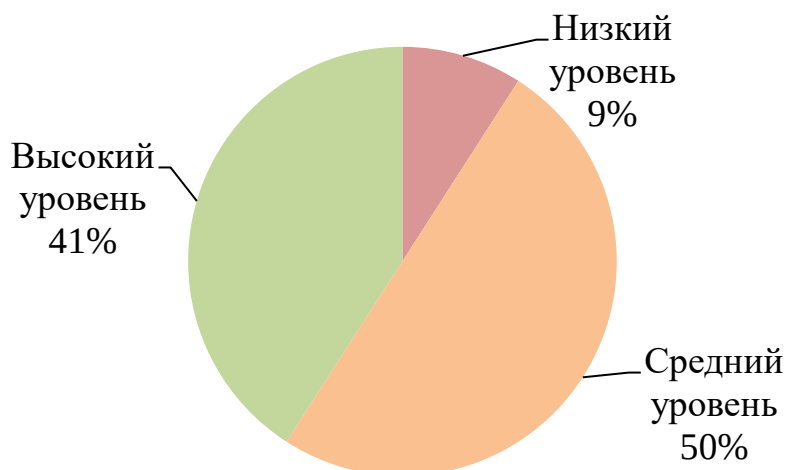


Рисунок 3 – Общие результаты проведения методик

С учётом представленных выше результатов нами была проведена на преддипломной практике серия уроков математики с использованием дидактических игр. Использование дидактических игр играет ключевую роль в нашей серии уроков и выступит средством формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса.

2.2. Разработка и проведение серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий

На основе полученных результатов двух методик, а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся третьего класса, был составлен план формирующего этапа работы, который включает в себя 10 уроков (см. Таблицу 3). Уроки были составлены по УМК «Начальная школа XXI века».

Таблица 1. Уроки по математике, УМК «Начальная школа XXI века»

<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Используемая дидактическая игра</i>
1	«Скорость движения»	«Самый быстрый почтальон», «Волшебная картинка»
2	«Скорость движения. Закрепление»	«Путешествие в царство Движение»

3	«Деление чисел способом подбора»	«Математическая лотерея», «Математическая рыбалка»
4	«Деление чисел способом подбора. Закрепление»	«Вглубь джунглей»
5	«Нахождение неизвестного делителя»	«Математическое лото»
6	«Нахождение неизвестного делителя. Закрепление»	«Путешествие в страну Уравнения»
7	«Какая доля?»	«Выиграй миллион»
8	«Какая доля? Закрепление»	«Путешествие в волшебную страну математических сказок»
9	«Виды треугольников»	«Путешествие в страну Геометрия»
10	«Повторение и закрепление»	«Математическое домино»

Мы предположили, что проведение уроков математики с использованием дидактических игр на вышеуказанные темы будет способствовать формированию познавательных УУД младших школьников, которое включает в себя овладение:

- Моделированием;
- осознанным построением речевых высказываний;
- созданием алгоритмов деятельности;
- анализом;
- синтезом;
- построением логической цепочки размышления;
- формулированием проблемы и созданием способов ее решения;
- поиском и выделением необходимой информации;
- структурированием знаний;
- переработкой полученной информации;
- выбором наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.

зависимости от конкретных условий.

Раскроем содержание некоторых уроков из серии.

Урок 1. Тема «Скорость движения» (см. Приложение Д)

В самом начале урока проводится устный счет. Детям зачитываются задания, они устно выполняют вычисления и записывают ответы в специальную тетрадь.

Постановка темы урока происходит через фотографии двигающихся животных и человека на слайде. Детям задаются вопросы: «Кто изображен? Что их объединяет? Чем они отличаются?». Таким образом, обучающиеся делают вывод, что тема урока связана со скоростью движения. Цель урока ставят сами по наводящим вопросам.

Открытие нового знания происходит через чтение задачи и объяснения ее решения. Тут же дети знакомятся с понятием скорости, ее величинами и компонентами (расстояние и время), правилом нахождения скорости.

Далее обучающимся представляется задача и три схемы к ней на выбор. Обучающиеся должны выбрать подходящую схему на основе данных задачи и объяснить свой выбор. Учитель демонстрирует запись условия в виде таблицы, и показывает детям буквенное обозначение скорости (v), времени (t) и расстояния (s). После этого совместно с учителем дети решают данную задачу и выводят формулу нахождения скорости движения и видят зависимость скорости от расстояния и времени.

После решения задачи, обучающимся дается задание на нахождение скорости различных объектов. Учитель задает вопросы на понимание: «Что известно в задаче? Что надо найти? Как будете находить скорость? Какой ответ получился? Объясните полученный результат». Все задачи решаются у доски.

Следующим заданием является сравнение величин времени. Обучающиеся, желающие ответить, объясняют, что нужно сделать с величинами, чтобы их сравнить, переводят величины и называют нужный знак сравнения.

После выполнения задания проводится физкультминутка, чтобы избежать утомления детей, а также для восстановления умственной деятельности.

Затем проводится **дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»**. Для этого обучающиеся разделяются на группы по рядам. Правила игры: У доски стоят несколько почтовых ящиков, на каждом из них свое число (7, 90, 8, 50). Перед детьми лежат задачи по 1 на каждого человека и несколько конвертов с подписанным числом (7, 90, 8, 50). Каждому из обучающихся нужно решить свою задачу и положить ее в тот конверт, число которого совпадает с полученным ими ответом. Как только все задачи будут решены и разложены по конвертам, один человек из группы быстро встает и разносит конверты по почтовым ящикам. Число на конверте должно совпадать с числом на ящике. Та команда, которая быстрее всех и правильно разнесет письма – победит. Внизу представлены задачи, используемые во время игры и ответы к ним:

1. Мальчик пробежал 21 м за 3 сек. С какой скоростью бежал мальчик? (7)
2. За 5 секунд сокол пролетел 35 м. Какова скорость сокола? (7)
3. Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд? (90)
4. Лыжник прошёл с одинаковой скоростью 48 км за 6 часов. Какова скорость лыжника? (8)
5. За 9 часов вертолёт пролетел 450 км. С какой скоростью летел вертолёт? (50)

6. За 9 дней верблюд прошёл 810 км. С какой скоростью шёл верблюд? (90)

7. Легковой автомобиль проехал 400 км за 8 часов. С какой скоростью ехал автомобиль? (50)

8. Таня, следуя в школу на самокате, проезжает 28 метров за 4 секунды. С какой скоростью едет Таня? (7)

9. Туристы за 7 часов прошли расстояние 56 км. С какой скоростью шли туристы? (8)

После проведения игры, обучающимся дается задание на решение выражений связанных с умножением и делением.

В конце урока проводится **дидактическая игра «Сказочная картинка»**. Правила игры: Перед обучающимися на слайде представлено 2 картинки. Им нужно под любую из них придумать небольшую сказку, в которой спрячется задача на нахождение скорости. К придуманной задаче нужно сделать схему и решение. Победу одержит тот ученик, который придумает наиболее сложную задачу и верно выполнит решение. В конце дети зачитывают задачи по желанию, а самую сложную решаем вместе с классом. Далее все задачи собираются на проверку.

Материалы для игры:



Рисунок 4 - Первая картинка для задачи



Рисунок 5 - Вторая картинка для задачи

После проведения игры проходит этап подведения итогов и рефлексии. Обучающимся задаются вопросы по изученной теме, включая повтор правила, а также об их успехах или неудачах во время урока.

С помощью двух используемых дидактических игр-упражнений с элементами соревнования мы формировали познавательные универсальные учебные действия, а именно: *моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, логических действий (анализ, синтез, построение логической цепочки размышления), формулирование проблемы, самостоятельное*

создание способов решения проблемы творческого и поискового характера. Также на уроке использовались материалы для знакомства с понятием скорости, ее величинами и компонентами, задачи на нахождение скорости, схемы к задаче, задание на сравнение величин, задание на решение выражений.

Урок 2. Тема «Скорость движения. Закрепление» (см. Приложение Е)

Постановка темы урока происходит через вопрос к обучающимся о том, какую тему они проходили на прошлом уроке. Через наводящие вопросы дети ставят цель урока.

После формулирования темы и цели урока учитель объявляет, что сегодня ребят ждет не просто урок, а целое путешествие. Весь урок проводится *дидактическая игра-путешествие с элементом поручения «Путешествие в царство Движение»*, она сопровождается иллюстрированной презентацией, различными звуками, а также персонажами с прописанными репликами, которые дети смогут прочесть на слайде. Все это сделано для полного погружения в сюжет.

Путешествие начинается уже с какой-то проблемы, а именно – ребятам нужно попасть на территорию царства, которая охраняется местной стражей. Стражники приветствуют путников и говорят, что попасть в их чудо-страну можно только решив специальные задания. Само задание представляет собой устный счет, который проводится каждый урок математики. Обучающиеся устно выполняют расчеты и записывают ответы в специальную тетрадь для устного счета. Далее ответы зачитываются для проверки. Когда все ответы даны верно, стража пускает путников за ворота.

Попав за ворота, обучающиеся видят перед собой всю территорию царства и области, которые им нужно обследовать. Первой остановкой является деревушка на западе.

Обучающиеся отправляются в солнечную деревушку, на фоне играет атмосферная мелодия с пением птиц.

Вдруг навстречу попадают идущие и озадаченные крестьяне. Они приветствуют ребят, прознав, что они не местные просят их о помощи. Оказалось, что местный царь придумал новые законы, которые простым работягам не понять. В прошлом законе о скорости они смогли разобраться, а вот когда добавились расстояние и время, возникли трудности. Задача обучающихся решить несколько задач, связанных с нахождением скорости, расстояния и времени. Для этого они вспоминают прошлый урок и нужное правило, подкрепляя его формулой. Таким образом, они узнают новые взаимосвязи трех компонентов движения и повторяют старые.

Ниже представлены используемые задачи: первая задача проговаривается и разбирается вместе с учителем. Следующие три задачи дети пытаются решить самостоятельно, потом происходит проверка решений с объяснением и исправлением ошибок. Текст задачи:

«Человек на роликах едет со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он преодолеет за 1 ч, 2 ч, 3 ч, 4 ч?»

Решив задачи, по ходу объясняя принцип решения и правила нахождения компонентов, обучающиеся помогают крестьянам, за что те их благодарят и предлагают наведаться к царю за наградой. По их словам царь у них занятой, но щедрый, и точно вознаградит путников за помощь низшему классу населения. Но к царю так просто не попасть, отвести к нему путников смогут лишь бояре – приближенные к власти люди. Чтобы добраться до них, обучающимся нужно пройти через лес, в котором орудуют разбойники.

Обучающиеся попадают в густой лес, на фоне играет лесная мелодия. В этот момент проводится физкультминутка, чтобы избежать утомления детей, а также для восстановления умственной деятельности.

В лесу путников ловят разбойники и берут их в плен, ставя условие, что отпустят их только в том случае, если те расскажут им правила нахождения скорости, расстояния и времени. Затем разбойники заставляют путников заполнить им таблички. Для выполнения обучающиеся вызываются к доске, и каждый из них объясняет ход решения задачи. Остальные решают задачи в тетради и проверяют с написанным материалом на доске. Таблицы представлены ниже.

Когда все задачи решены, разбойники отпускают путников из плена, и они выбираются из леса. Их встречают стены города, играет спокойная мелодия.

Путники проходят в город и попадают в боярский двор, где встречают бояр.

Бояре обращаются к путникам с просьбой помочь им разобраться с их долгами царской казне. Взамен они обещают выполнить любую их просьбу. Задача обучающихся решить выражения, и тем самым пересчитать подсчеты казначея. Для выполнения к доске вызываются желающие. Выражения представлены ниже.

$$1) 86 : 2 \quad 2) 18 \times 3$$

$$3) 60 : 4 \quad 4) 2 \times 45$$

$$5) 84 - (48 + 26)$$

Когда все выражения решены верно, бояре выполняют свое обещание и спрашивают, что обучающиеся хотят взамен. Узнав, что их нужно отвести к царю, один боярин вызывается на это дело и провожает всех до двери в царские палаты.

Но попасть в царские палаты просто так не получится. На двери висит квадратный замок, а на полу валяются цветные кусочки. Все это является частью геометрической головоломки – танграм. Задача обучающихся – составить в парах из данных кусочков квадрат. После завершения головоломки путники попадают внутрь.

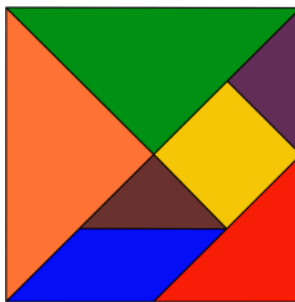


Рисунок 5 - Головоломка танграм

Внутри обучающихся встречается царь и в недоумении зовет стражу. Но ученики должны быстро вспомнить все, что им удалось сделать во время путешествия, чтобы рассказать царю, что они сделали много добрых дел и слышали, что могут быть награждены. Также царь дополнительно задает вопросы по правилам, связанным с нахождением скорости, времени и расстояния.

Далее происходит этап рефлексии, где детям задаются вопросы от царя, связанные с темой и целью урока, а также их успехами или неудачами во время путешествия. После успешных ответов он дарит каждому в награду золотую (шоколадную) монету из своей казны и благодарит обучающихся за помощь. Путники возвращаются домой.

С помощью данной дидактической игры-путешествия с элементами поручения мы формировали познавательные универсальные учебные действия, а именно: *поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задачи, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)*. На уроке использовались такие задания как: устный счет, решение задач, заполнение пропусков в таблице, решение выражений, решение геометрической головоломки. Во время выполнения заданий дети неоднократно повторяли изученное правило, которое им помогало решить все верно. Почти все задания выполнялись фронтально, но присутствовала также самостоятельная и парная работы. Использование игры-путешествия помогло детям закрепить изученный материал и провести время весело с пользой.

3 урок. Тема «Какая доля?» (см. Приложение М)

В начале урока проводится устный счет, ответы на который дети записывают в специальную тетрадь.

Для подведения к теме урока, обучающиеся смотрят мультфильм «Мы делили апельсин» и отвечают после просмотра на наводящие вопросы. Для точной формулировки темы используется ребус. Цель урока дети ставят с помощью наводящих вопросов.

Далее проходит работа с учебником: чтение определения и правила, виды долей, демонстрация записи доли и ее правильное чтение, ответы на вопросы.

После работы с теорией мы переходим к практическому материалу. Первое задание – это сравнение долей. Во время выполнения задания,

обучающиеся, должны проговорить правило, которое помогает определить большую долю. Также они замечают, что нужно руководствоваться не только тем, на сколько частей разделена фигура, но и количеством взятых частей. Все сравнения записываются в тетрадь.

Затем мы переходим к решению задач с долями. Решение первой задачи разбирает учитель. Задача сопровождается схемой. Все действия и схему обучающиеся переносят в тетрадь. Узнав принцип решения задач с долями, обучающимся предлагается решить еще две задачи вместе с учителем. Во время решения, дети проговаривают изученное правило, доказывают правильность своих решений.

После решения задач проводится физкультминутка, чтобы избежать утомления детей, а также для восстановления умственной деятельности.

Далее детям предлагается решить задачу самостоятельно. Один из решивших выходит к доске и записывает решение с объяснением, осуществляется проверка.

Следующим заданием идет нахождение доли от числа. В процессе решения обучающиеся отвечают на вопрос «Как узнать, сколько составляет каждая часть?» и приходят к нужному решению. Задание проводится фронтально, с опросом детей и записью в тетрадь.

Перед игрой проводится деление уголком (в столбик) с проверкой. Желающие выходят к доске, остальные выполняют в тетради и проверяют.

В конце урока проводится **дидактическая игра-соревнование «Выиграй миллион»**. Вопросы в игре составлены по различным темам, так как через несколько уроков обучающиеся будут писать контрольные работы, поэтому необходимо повторять пройденный за год материал, а данная тема дает возможность это сделать, в связи с не очень большим объемом. Правила игры: Обучающиеся играют в парах. У каждого на столе есть пронумерованные карточки и бланк для ответов. Задача пар брать карточки по порядку и выбирать верное утверждение. В бланк ответов нужно записать букву, которая соответствует выбранному утверждению. За каждый правильный ответ даётся жетон. (Во время прохождения практики, за участие в некоторых играх можно получать жетоны. Набрав определенное количество жетонов, можно получить дополнительные положительные отметки). Если работа закончена - пара поднимает с соседом руки в виде домика. Первые три пары, которые ответят на все карточки верно, выиграют миллион – 10 жетонов вдобавок к тем, что получают за верные ответы. Игра заканчивается подведением итогов.

Материал для игры:

1. Укажите ближайшее число, которое при счёте предшествует числу 604

1. 605
2. 503
3. 603
4. 600

2. Найдите сумму наибольшего и наименьшего из данных чисел:
158, 185, 108, 150

1. 8
2. 293
3. 73
4. 343

3. Укажите длину самого длинного отрезка

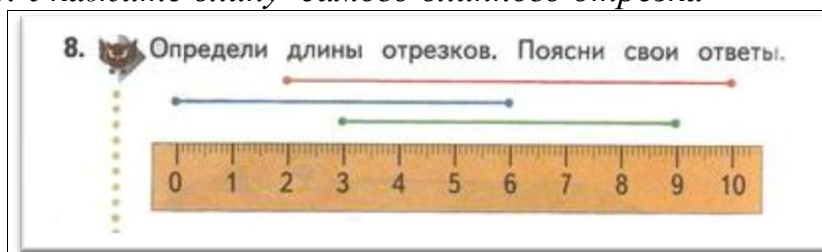


Рисунок 6 - Для задания №3

1. 10дм
2. 6 см
3. 80 мм
4. 60мм

4. Укажите знак, который надо поставить вместо звёздочки в записи
8дм 6см* 806см

1. =
2. <
3. >

5. Значение выражения $790 - 480 : (60 \cdot 8) + 19$ равно

1. 169
2. 707
3. 745
4. 808

6. Укажите рисунок, на котором закрашено $\frac{3}{4}$ фигуры.

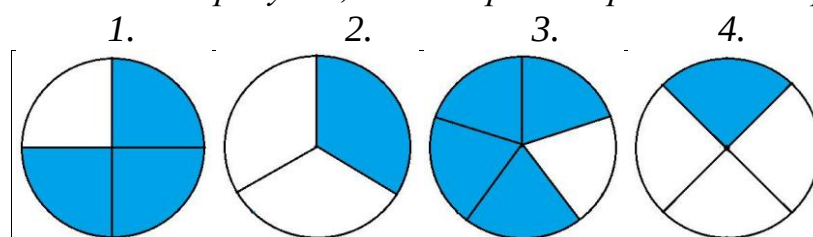


Рисунок 7 - Для задания №6

7. Во сколько раз произведение чисел 18 и 3 больше числа 6?

1. 1
2. 48
3. 9
4. 12

8. На складе чайные сервизы упаковали в коробки по 5 штук в каждую. Их развезли в несколько магазинов, по 3 коробки в каждый. Всего упаковали 75 сервизов. Сколько магазинов получили сервизы?

1. 15

2. 5
3. 25
4. 3

9. В школу купили новые парты и стулья. Парт купили 18, а стульев в 3 раза больше. Сколько всего парт и стульев купили?

1. 54
2. 21
3. 24
4. 72

10. Толя записал уравнения в таблицу по заданному правилу:
В уравнении неизвестное число находится

сложен и е м	вычитан и е м	умноже н и е м	деле н и е м
$30 - x =$ 6	$x + 3 =$ 20	$12 : x =$ 2	$x \cdot 4 =$ 20

Укажите номера двух уравнений, которые он записал в таблице верно.
Ответ:

После подведения итогов игры, подводятся итоги самого урока и рефлексия. Обучающимся задаются вопросы по изученной теме, включая повтор правила, а также об их успехах или неудачах во время урока.

С помощью используемой дидактической игры-соревнования мы формировали познавательные универсальные учебные действия, а именно: *переработка полученной информации, логические действия (анализ, синтез, построение логической цепочки размышлений)*. Помимо этого на уроке использовались материалы для знакомства с понятием доля, ее видами, написанием и чтением, устный счет, задачи с долями, схема к задаче, ребус, задание на сравнение долей, задание на решение выражений уголко.

Мы раскрыли содержание некоторых уроков по математике и провели формирующий этап нашей исследовательской работы. После проведения данного этапа следует разработка методических рекомендаций к серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.

2.3 Методические рекомендации к серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий

Для того чтобы использование дидактических игр на уроках математики способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий необходимо соблюдать некоторые методические рекомендации, которые включают в себя:

Основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно проведения дидактических игр.

2. Необходимость учитывать возрастные особенности учащихся при подборе игр.

3. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать и участвовать в игре.

4. Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное формирование игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.

5. Необходимость оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения - эмоциональность, лёгкость, непринужденность.

6. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

7. Наличие между педагогом и детьми атмосферы уважения, взаимопонимания, доверия, сопереживания.

8. Наглядность, используемая в дидактической игре должна быть простой и ёмкой.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого учитель учит детей правильно выполнять действия, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определить роль учителя в игре;
- подведение итогов игры.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- углубление и обобщение знаний;
- формирование сенсорных способностей;
- активизация психических процессов (памяти, внимания, мышления, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям в воспитании и обучении детей определенной возрастной группы;
- отведение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала;

- подготовка к игре самого учителя (он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой);
- подготовка к игре детей (обогащение их знаниями, представлением о предметах и явлениях окружающей жизни необходимыми для решений игровой задачи.).

При соблюдении данных педагогических условий использования дидактических игр на уроках математики возможно решить задачу формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

При этом учителю начальной школы необходимо понимать, что использование дидактических игр на уроках математики целесообразно в комплексе с использованием различных средств обучения, систематичностью и постоянной актуализацией имеющихся знаний обучающихся. Только при учете данных условий можно обеспечить формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Выводы по второй главе

Во II главе нашего дипломного проекта мы описали констатирующий и формирующий этапы исследования. А также были разработаны методические рекомендации к серии уроков по математике с использованием дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Третья задача, которая стояла перед нами – выявить уровень формирования познавательных УУД у обучающихся третьего класса. Это было необходимо для того, чтобы отследить насколько у детей развиты операции анализа, синтеза, моделирования, установления аналогий, классификации. Для этого нами были выбраны два метода диагностики, необходимых для корректировки дальнейшей практической работы: 1. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) и 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябкиной). Мы остановились на данных методах, так как при их проведении оцениваются такие универсальные учебные действия как: прием решения задач; логические и знаково-символические действия (моделирование), регулятивное действие оценивания и планирования, что является частью формирования познавательных универсальных учебных действий. После проведения данных методов диагностики и их анализа мы выявили, что познавательные универсальные учебные действия у обучающихся в среднем на втором этапе формирования.

На основе проанализированных данных в ходе решения четвертой задачи нами были разработаны и апробированы на практике уроки по математике с использованием дидактических игр, которые были направлены на формирование познавательных универсальных учебных действий. Был тщательно проработан теоретический материал всех уроков, которые были проведены в ходе практики и разработали к ним технологические карты.

Уроки были проведены по таким темам как: «Скорость движения», «Скорость движения. Закрепление», «Деление чисел способом подбора», «Деление чисел способом подбора. Закрепление», «Нахождение неизвестного делителя», «Нахождение неизвестного делителя. Закрепление», «Какая доля?», «Какая доля? Закрепление», «Виды треугольников», «Повторение и закрепление» (см. *Приложения Д-Р*). Особенностью данных уроков было использование дидактических игр в учебном процессе.

Таким образом, на уроках создавались условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, которые включают в себя овладение:

1. Моделированием;
2. осознанным построением речевых высказываний;
3. созданием алгоритмов деятельности;
4. анализом;
5. синтезом;
6. построением логической цепочки размышления;
7. формулированием проблемы и созданием способов ее решения;
8. поиском и выделением необходимой информации;
9. структурированием знаний;
10. переработкой полученной информации;
11. выбором наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.

После проведения практической работы мы выявили такие педагогические условия проведения дидактических игр:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно проведения дидактических игр.

2. При подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

3. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать и участвовать в игре.

4. Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное формирование игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.

5. Необходимость оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения - эмоциональность, лёгкость, непринужденность.

6. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

7. Наличие между педагогом и детьми атмосферы уважения, взаимопонимания, доверия, сопереживания.

8. Наглядность, используемая в дидактической игре должна быть простой и ёмкой.

Данные педагогические условия также являются рекомендациями для учителей начальных классов по использованию дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей дипломной работы было: выявление педагогических условий применения дидактических игр на уроках математики, обеспечивающих формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников и апробирование разработанной серии уроков по математике с использованием дидактических игр.

В первой главе дипломного проекта мы поставили перед собой две задачи и решили их. Решая первую задачу, мы выявили сущность понятия УУД, рассмотрели их классификацию, а также охарактеризовали возрастные особенности их формирования в младшем школьном возрасте. В контексте нашего дипломного проекта нас интересовали познавательные универсальные учебные действия, поэтому мы дали им более подробную характеристику. Нами было установлено, что для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Также мы выяснили, что младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, так как в этот период наблюдается положительная динамика в формировании важнейших познавательных процессов.

Решая вторую задачу, мы раскрыли понятие и особенность дидактической игры, а также различные классификации дидактических игр и их структуру. Дидактические игры для младших школьников – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребенок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия. Они имеют определенные правила, структуру и систему оценивания детей. Важно отметить, что все структурные компоненты дидактической игры связаны между собой. Дидактическая задача определяет игровые действия, а правила помогают выполнять игровые действия и решить поставленную задачу. Также нами была рассмотрена история создания дидактических игр и выяснено, что создавались они первоначально народом, когда было замечено, что ребенок обучается всему лучше, когда он играет с различными предметами. Поэтому дидактическая игра должна быть динамичной.

Здесь же мы рассмотрели и проанализировали, как применяются и используются дидактические игры на уроках математики в начальной школе. Для этого нами сначала было рассмотрено, какие задания, направленные на формирование у обучающихся познавательных УУД имеются в учебниках по УМК «Школа России». Данный УМК был выбран, потому что я сама по нему училась, и мне он ближе и понятнее. Мы заметили, что в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Чтобы убедиться в том, что применение дидактических игр является эффективным и интересным для обучающихся начальных классов способом формирования познавательных УУД, нами было изучено 2 конспекта уроков по математике. Один из которых был по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (Закрепление)», а другой по теме «Закрепление таблицы умножения и деления». На уроке математики используются дидактические игры-путешествия. Учитель начинает вводить детей в сюжет словами, которыми начинаются все сказки или прямо заявляет, что они отправляются в путешествие. Таким образом, перед детьми ставится некая проблема, которую им предстоит решить, а сюжет способствует мотивации для ее решения. По ходу урока детям даются различные задания, при удачном выполнении которых, они продвигаются дальше по сюжету к поставленной цели.

Проанализировав использованные на этих уроках дидактические игры, был сделан вывод, что с их помощью учитель может проверить, как дети воспроизводят полученные знания, вспоминают изученные правила и как в целом усвоили тему. Дидактической задачей этих игр являлось формирование логики, мышления и анализа, входящих в познавательные УУД.

Выводы, которые мы сделали в заключении работы над теоретической частью исследования необходимо было проверить в ходе практической части. Поэтому, было проведено исследование, целью которого было выявление педагогических условий применения дидактических игр, обеспечивающих формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся третьего класса.

Во второй главе мы описываем результаты проведения нашего педагогического исследования. В ходе решения третьей задачи мы выявили уровень формирования познавательных УУД у обучающихся третьего класса. В начале мы выбрали и проанализировали два метода диагностики: 1. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) и 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной). Мы остановились на данных методах, так как при их проведении оцениваются такие универсальные учебные действия как: прием решения задач; логические и знаково-символические действия (моделирование), регулятивное действие оценивания и планирования, что является частью формирования познавательных универсальных учебных действий. После проведения данных методов диагностики и анализа их результатов, мы выявили, что познавательные универсальные учебные действия у обучающихся в среднем на втором этапе формирования. Анализ диагностик был необходим нам для дальнейшего плана работы и написания технологических карт уроков.

Решая четвертую задачу нам надо было разработать и апробировать на педагогической практике серию уроков по математике с целью формирования познавательных УУД у обучающихся третьего класса, а также

разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр в начальной школе с целью формирования познавательных УУД младших школьников. Все разработанные и апробированные уроки были составлены в соответствии с возрастными особенностями третьего класса. Далее в работе мы подробно проанализировали три урока по темам: «Скорость движения», «Скорость движения. Закрепление», «Какая доля?». Особенностью данных уроков является применение дидактических игр-упражнений с элементами соревнования и игры-путешествия с элементами поручений, направленных на формирование познавательных УУД, а также положительные результаты работы обучающихся. Благодаря использованию дидактических игр на уроках математики, мы создали условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, которые включают в себя: действия анализа, синтеза, структурирование знаний, моделирования, классификации, построение рассуждений, причинно-следственных связей, поиск необходимой информации, переработка полученной информации.

После проведения практической работы мы выявили такие методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию дидактических игр, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, включающие в себя следующие условия:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно проведения дидактических игр.
2. Необходимость учитывать возрастные особенности учащихся при подборе игр.
3. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать и участвовать в игре.
4. Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное формирование игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.
5. Наличие между педагогом и детьми атмосферы уважения, взаимопонимания, доверия, сопереживания.
6. Наглядность, используемая в дидактической игре должна быть простой и ёмкой.
7. Проведение дидактических игр включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре; объяснение хода и правил игры; показ игровых действий; подведение итогов игры.

Нами было выявлено, что познавательные универсальные учебные действия содействуют осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей. На более высоком уровне его формирования ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме,

а затем стремится к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной области. Познавательные универсальные учебные действия - общекультурное, личностное и познавательное формирование обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Дидактические игры являются одним из ключей к формированию познавательных универсальных учебных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС НОО /ФГОС. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.2-nachalnoe-obshcheye-obrazovanie-1-4-class.html> – (Дата обращения: 02.04.2023).
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой / Н.Б. Аникеева. – М.: Просвещение, 2011. – 387 с.
3. Асмолов, А. Г Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014. — 152 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе – М.: Просвещение, 2013. – 151 с.
5. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск, 2012. 145 с
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М.: Пед.общество России, 2010. – 128 с.
7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия формирования, 2013. – 187 с.
8. Мухина В.С. Ребенок в школе: пособие для учителя начальных классов / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
9. Основная образовательная программа начального общего образования УМК «Школа России» / Санкт-Петербург 2022. – 86 с.
10. Тарабурина Т.Ю. Система дидактических игр на уроках математики в начальной школе / НОУ «Санкт-Петербургская гимназия Альма Матер», Санкт-Петербург 2009. – 20 с.
11. Бажан З.И. Организация работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры. / Бажан З.И., Седова Е.К. // Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс], URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41045300> (дата обращения 10.05.2023)
12. Груздева Э.М. Особенности формирования познавательных УУД в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]: <https://lektsii.org/16-80847.html>
13. Бабаян М. А. Особенности формирования логических универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании – Киров 2020 // Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44415353> (дата обращения 13.05.2023)
14. Камышева О. В. Формирование логического мышления младших школьников в процессе внеурочной деятельности посредством заданий с применением логических операций анализа и синтеза // Научная

электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43973267> (дата обращения 2020 год)

15. Кеся Н.И. Формирование познавательных умений у младших школьников посредством математического моделирования. – Свое издательство / Санкт-Петербург 2019. // Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36906572> (дата обращения 2020 год)

16. Котлярова А. И. Формирование и оценивание познавательных универсальных учебных действий обучающихся в современной начальной школе // Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48356510> (дата обращения 2022 год)

17. Степанова О. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема / О. В. Степанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 851-853. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25198/> (дата обращения: 25.05.2023).

18. Трошина, Е.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-kak-subektov-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.05.2023).

19. Шарипова М.В. Формирование познавательных УУД у младших школьников / Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23670461> (дата обращения 05.04.2023 год)

20. Юнанова Ю.В. Дидактические игры на уроках математики / ООО "Консалтинговая компания Юком" – Тамбов // Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс], URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22272144> (дата обращения 21.04. 2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока для анализа по математике по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (Закрепление)»

Учитель начальных классов Зинченко М.Ю.

2 класс

Тема урока:

«Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» (Закрепление)».

Цели урока:

Образовательные:

1. Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100.
2. Решать задачи разными способами.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, логическое мышление.
2. Пробудить интерес к предмету через дидактическую игру.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство уважения к своим товарищам.
2. Умение слышать и слушать друг друга.

Оборудование:

Рисунки с изображением сказочных героев, дерева, башен; карточки с числами и буквами; сундук с замками; геометрические фигуры из цветного картона (квадрат, прямоугольник, треугольник), учебник «Математика» 2 класс (авт. М.И. Моро и др).

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.

-Сегодня мы проведем необычный урок математики: мы отправимся в путешествие по сказке. Задача нашего путешествия: работать оперативно, четко, правильно. Итак, в путь!

III. Повторение пройденного материала.

Устный счет.

- В некотором царстве, в тридевятом государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда ему идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы узнаем это, выполнив первое задание.

Учитель прикрепляет на доске карточки с числами, на обратной стороне которых записаны буквы.

35 73 33 40 13 23

о к щ л й е

- Найдите лишнее число и снимите с доски соответствующую карточку.(40). Каждое из чисел представьте в виде суммы разрядных слагаемых. Откройте тетради и расположите числа в порядке убывания. Теперь перевернем карточки. Прочитайте, кто похитил Василису. (Кощей.) Поможем Ивану-царевичу освободить Василису.

Учитель прикрепляет к доске рисунок, на котором изображен Иван-царевич.

- Ивана-царевича поджидает Змей Горыныч, посланный Кощеем.

Учитель прикрепляет к доске изображение Змея Горыныча с тремя головами. По ходу выполнения заданий головы убираются.

- Помогите Ивану-царевичу победить Змея. Для этого надо выполнить три задания.

Задание 1

На доске записаны выражения. Ученики вычисляют их значения. (Ответы показывают на индивидуальных досках).

$$38+2 \qquad 92-90$$

$$46-4 \qquad 49-30$$

$$87+10 \qquad 82+6$$

Задание 2

На доске записаны равенства с пропусками, которые ученики заполняют.

$$40 + \dots = 60 \qquad 50 - \dots = 20$$

$$87 - \dots = 80 \qquad 49 + \dots = 50$$

Задание 3

Учитель предлагает решить задачу разными способами:

«Около избушки на курьих ножках стоят две бочки с водой. В одной бочке 30 ведер воды, в другой -15 ведер. Из одной бочки Баба-Яга взяла 5 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бочках?».

Змея вы победили. А теперь выполните задание Бабы-Яги. Откройте учебник на с.58. Используя несколько чисел на стене избушки на курьих ножках, набери число, записанное в окошке под крышей (20).

Дальше Ивана-царевича поведет волшебный клубочек. Поможем ему пройти по лабиринту чисел, составив выражения, значения которых равны 70. (Работа в тетради).

Учитель изображает на доске лабиринт с числами. Ученики составляют выражения.

Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением камня с надписью: «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький» и изображает три дороги, на которых записаны числовые выражения: $12-(18-9)$, $-(9+5)-7$, $11-(7+3)$

Волшебный клубок привел Ивана-царевича на распутье. Прочитайте надпись на камне. По какой дороге надо идти Ивану-царевичу?

Ученики находят значения выражений и выбирают правильный путь.

IV. Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп. Немного отдохнем

И домой пешком пойдём.

V. Самостоятельная работа.

Вы помогали Ивану-царевичу победить Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором находится меч для Ивана-царевича.

Учитель показывает сундук с двумя замками, с обратной стороны которых написаны задания из учебника (с.53, №3(2), с. 54, №6). Выполнив их, ученики убирают замки и «достаю» меч.

VI. Повторение пройденного материала.

Итак, меч в руках Ивана-царевича, путь в царство Кощея свободен! Замок Кощея находится на высокой горе. Поможем Ивану-царевичу преодолеть гору, измерив и узнав длину ломаной.

Обучающиеся выполняют задание №7 (1) на с.54.

Мы добрались до Кощея. Он встретил Ивана-царевича такими словами: «Раз ты смог до меня добраться, то выполни мои задания, и Василиса- твоя! Если не выполнишь, то голова с плеч!» Поможем Ивану-царевичу. Кощей предложил ему сначала решить задачу: «В моем саду растет волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок было 32, серебряных-8. Я сорвал 15 яблок. Сколько яблок осталось?»

Ученики решают задачу и сверяют свое решение с записью на доске.

$$(32+8)-15=25$$

Учитель говорит, что Иван-царевич решил задачу так же, но у Кощея оказалось другое решение: $(32-15)+8$

Кощей утверждает, что Иван-царевич решил задачу неправильно.

Ученики помогают Ивану-царевичу, доказывая, что оба решения правильные

Ну, Иван, забирай Василису, - сказал Кощей.- Только сначала догадайся, где она. У меня четыре башни. Самая большая башня пустая. Василиса находится не в самой высокой башне и не в самой низкой. Где же она?

К обратной стороне доски прикреплены рисунки с изображениями башен. Ученики решают задачу и освобождают Василису.

Вы помогли Ивану-царевичу освободить Василису. Давайте построим дом, где они будут жить.

К магнитной доске прикреплены геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат и треугольник), вырезанные из картона. Ученики называют их и складывают из них дом.

Иван-царевич и Василиса благодарят всех участников путешествия за оказанную помощь.

VII. Подведение итога урока.

Что вам понравилось на уроке? Вы хорошо поработали, правильно и быстро отвечали, внимательно слушали. Молодцы!

Конспект урока для анализа по математике по теме «Закрепление таблицы умножения и деления»

Учитель начальных классов Чепурная Т.С.

3 класс

Цели:

- Закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2,3,4;
- Развивать навыки устного счёта, мыслительную деятельность обучающихся при решении задач;
- Совершенствовать умение решать простые и составные задачи;
- Усовершенствовать навыки устного счёта, умений решать нестандартные задачи;
- Находить значение числовых выражений со скобками;
- Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимопомощи, трудолюбие расширять кругозор обучающихся.

Оборудование. Классная доска, мел, план морского путешествия, изображения морских обитателей, индивидуальные карточки, рисунки, презентация.

Тип урока – урок - игра.

Формы работы обучающихся: работа в парах, групповая, индивидуальная работа.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель.

Долгожданный дан звонок -
Начинается урок!
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаю вам удачи -
За работу, в добрый час! Слайд 2

2. Постановка темы и целей урока.

- Ребята, что мы с вами изучаем на уроке математики (таблицу умножения, решаем примеры и задачи).
- Всё ли у нас получается на уроках?
- Все ли из вас знают хорошо таблицу умножения и деления. (нет)
- Какие же цели мы поставим перед собой на сегодняшний урок, исходя из наших ответов? - Слайд 3

(- Научимся хорошо решать примеры и задачи.

- Повторим таблицу умножения.

- Развивать математические умения при решении примеров и задач.)

- Как назовём тему нашего урока? (Слайд 4)

(Закрепление знаний по таблицам умножения и деления с числом 2, 3, 4.) –

- Сейчас мы отправимся в путешествие на корабле. Но море не простое, а математическое. А путешествовать мы будем на корабле. Вот он перед вами. Слайд 5

- Так как мы будем плыть на корабле, вам нужно сделать запись в бортовом журнале. Посмотрите, как он выглядит на самом деле. (Слайд 6)

Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, все записи в котором должны вестись очень аккуратно.



- Следить за письмом в вашей тетради буду следить я – ваш капитан!

- Итак, сделаем первую запись: число, классная работа.

3. Минутка чистописания. (Слайд – 7)

- Отгадайте загадку;

цифра 6

*Цифра шесть, как обезьянка,
Кувыркалась спозаранку.
Что за чудо приключилось:
Цифра девять получилась!*



- Вспомните, из каких элементов состоит цифра 6.

- Посмотрите, как её нужно писать. Напишите одну строку. (Слайд 8)



4. Устный счёт. (Слайд 9)

Ну-ка, в стороны карандаши!



Устный счёт!

Мы творим это дело

Только силой ума и души!

- Открыли свои тетради и записываем ответы в тетради:

(Слайд 10)

1. Найди сумму чисел 28 и 12.

2. Уменьши 43 на 33.

3. Увеличь 69 на 11.

4. На сколько 65 больше 32?

5. Делимое 30, делитель 3. Найди частное.

6. Увеличь 4 в 8 раз.

7. Уменьши 16 в 2 раза.

8. Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 32?

9. Увеличь 3 в 9 раз.

- Молодцы! Теперь обменялись тетрадями и проверили свои результаты!

Ответы: 30 10 80 33 10 32 8 8 27 (слайд 11)

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания.

- Нужно решить веселые задачи. (слайд 12)

1. Мышка зёрна собирала,

По два зёрнышка таскала.

Принесла девятый раз.

Каков у мышки стал запас?

($2 \times 9 = 18$ з.) (Слайд 13-14)

2. Три бельчонка маму-белку

Ждали около дупла

Им на завтрак мама-белка

Девять шишек принесла,

Разделила на троих.

Сколько каждому из них?



($9 : 3 = 3$ ш.) (Слайд 15-16)

1. В поле бабочки летали

Лепестки цветов считали

На одном цветке их пять.

Сможете вы сосчитать?

Сколько будет лепестков?

Если шесть всего цветков.

($5 \times 6 = 30$ л.) (Слайд 17-18)

- Верно, якорь подняли, пора в путь!

5. Изучение нового материала

5.1 Игра «Найди лишнее число»

- Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Перед нами пиратский корабль. Нужно выполнить задания и записать в тетради примеры № 1. (Слайд 19)

- Рассмотреть ряд чисел запишите их и обведите лишнее число.

8, 12, 15, 16, 20, 24, 28. (Слайд 20)

(15 – нечётное число.)

- Теперь нужно уменьшить каждое число в 4 раза и записать в тетради ряд чисел. (Слайд 21)

(2, 3, 4, 5, 6, 7.) – (слайд 22)

- Теперь эти результаты нужно увеличить в 5 раз. (Слайд 23)

(10, 15, 20, 25, 30, 35) – (Слайд 24)

- Последнее задание от пиратов! Поставить скобки в числовых выражениях:

(слайд 25-26)

$14 + 26 : 10 \cdot 3 = 12$

$54 - 12 + 8 = 34$

$40 - 8 : 4 = 8$

- Дети объясняют постановку скобок, читают числовые выражения. (Слайд 27)

- Благодаря, вашим стараниям, мы избежали столкновения с пиратами.

5.2 Решение задач

- А мы замечаем на гребне волны животное. Кто это? (касатка) (Слайд 29)



- Косáтка— морское млекопитающее, отряда китообразных, подотряда зубатых китов, в длину 10 м и имеют массу до 8 т.

- Касатка приготовил вам задачки в стихах, которые мы пешим устно.

Внимание!

Если знаешь ты таблицу,
На вопрос ответишь смело:
Сколько птичек-невеличек
На кормушку прилетело?
Воробьёв драчливых пара,
Пара сизых голубей
И три пары снегирей.

Д. $2 \cdot 5 = 10$ (Слайд 30-31)

Четыре бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
20 шишек принесла.
Разделила на четверых.
Сколько каждому из них?

Д. $20 : 4 = 4$ (Слайд 32-33)

Со двора 16 веток
Принесла коза для деток.
Положила на пол их,
Как делить на четверых?

Д. $16 : 4 = 4$ (Слайд 34-35)

Пять зайчат сидят в углу,
Чистят репу на полу.
Насчитали 20 штук.
Как делить забыли вдруг.

Мамы с папой нет нигде,
Помогите их беде!

Д. 20:5=4(Слайд 36-37)

- Попрощаемся с касаткой и продолжим плавание.

Плещет тёплая вода

В берега, в берега.

Кораблик очень смелый,

Бури не боится,

В море океане не хочет заблудиться!

- Ребята, мы подплываем к острову, где мы немного передохнем! (Слайд 38)

5.3 Физкультминутка (Слайд 39)

Мои руки — это волны,

(Дети изображают руками волну.)

Ветер гонит их вперед.

(Резко выбрасывают руки вперед.)

Мои руки — крылья чаек,

(Плавно поднимают и опускают руки.)

Небо их к себе зовет.

(Тянут руки вверх.)

Мои руки — рыбки в море,

(Соединяют пальцы подушечками, выполняют плавные движения.)

Плавают туда-сюда.

(Полусогнутые пальцы направляют вниз, шевелят ими.)

Мои руки — это крабы,

Разбежались кто куда.

Спустимся на дно морское —

(Приседают.)

Там кораллы, словно ветки,

(Изображают ветки руками с раздвинутыми пальцами.)



Водоросли по течению
Раскачались без ветра.
(Опускают руки, плавно ими покачивают.)
Вот проплыл конек игривый,
(Одну руку сгибают в локте, опускают кисть, изображая головку конька.)
Как змея ползет мурена,
(Изображают рукой волну.)
И акула отдыхает.
(Складывают две вытянутые руки.)
Снится море ей, наверно.
(Подкладывают ладони под щеку, закрывают глаза.)
- А сейчас послушайте звуки моря. Слышим чайк.
Дыхательная гимнастика.



- Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат моря. Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

6. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

- Отдохнули, мы немножко!
- Остров наш уж позади, и что же ждёт нас впереди?

6.1 Решение задачи по вариантам

За бортом бутылка, а в ней послание: выполнить задание

(Слайд 41)

- Откройте тетради и запишите решение задачи. 1 вариант – 1 задачу, 2 вариант – 2 задачу. На это задание вам 2 минуты!

(самостоятельная работа в тетради) (Слайд 42)

- Молодцы, ребята! Поменялись тетрадями и проверили свое выполнение.

6.2 Коллективное решение задачи

- А сейчас по правому борту плывет большая морская черепаха, и просит у нас помощи. Поможем ей решить задачу? (Слайд 43)



(Да)

- У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из десятка черепашек выживают лишь несколько, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников. (слайд 44)

- Черепаха предлагает нам решить задачу:

“На корабле было 50 литров пресной воды. Её расходовали 7 дней по 5 л каждый день. Сколько литров пресной воды осталось? (слайд 45)

На доске запись

Было – 50 л

Израсходовали – 7 дн. по 5 л

Осталось - ? л

(Слайд 46)

- Дети предлагают решение задачи.

$50 - 5 \cdot 7 = 15(\text{л})$

- На сколько же дней хватит оставшегося запаса пресной воды?

- На 3 дня, так как $15 : 5 = 3$. (Слайд 47)

Мини-итог

- Черепашка довольна вашими математическими способностями и предлагает вам совершить экскурсию в подводный мир. Но прежде выполним оздоровительную гимнастику для глаз.

6.3 Гимнастика для глаз. (слайд 48)

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

А на выдохе опять

А сейчас расслабились

На места отправились.

7. Самостоятельная работа обучающихся. (Слайд 49)

- А сейчас выполним самостоятельную работу. У меня лежат карточки. Вам нужно выбрать задание по своим силам, кто в себе уверен на все 100 – берёт карточку красного цвета

- Кто немного сомневается в себе – карточку жёлтого цвета.

- А кто в себе совсем сомневается – карточку зелёного цвета.

(Слайд 50)

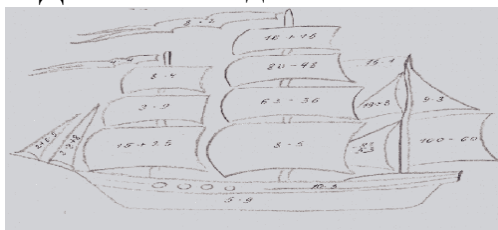
8. Итог урока.

- Было ли наше путешествие полезным? Что помогло вам преодолеть трудности?

- Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных целей?

- А теперь подойдите к доске и оцените свою работу на уроке.

9. Домашнее задание.



Красный - 16,40
Черный - 45
Коричневый - 50
Синий - 27
Зеленый - 32

- На память о морском путешествии я дарю вам эти парусники. Вы сможете раскрасить их, используя знания таблицы умножения.

Карточка №1.

1. **Реши задачу.**
В квартире 14 стульев, а столов в 7 раз меньше. Сколько столов в квартире?
2. **Уменьши на 40:** 72, 56, 48.
3. **Результат уменьши в 4 раза.**

Карточка №2.

- 1. Реши задачу.**
Сашин портфель весит 6 кг, а Колин ранец на 3 кг меньше. Во сколько раз Колин ранец легче Сашиного портфеля?
- 2. Увеличь в 7 раз:** 8, 4, 6.
- 3. Результат уменьши на 2.**

Карточка №3.

1. **Реши задачу.**
На полке стоит 5 книг. Сколько книг на 3 таких полках?
2. **Реши уравнение подбором:** $9 \cdot X = 18$

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся

Дата: 20.04.23 — 24.04.23

Урок (мероприятие): русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, перемена.

Количество учащихся: 22

Цель: выявление особенностей характера и поведения детей класса

Задачи: провести наблюдение за динамикой работы школьников на уроке; осознанно ли выполнение установленного в данной деятельности порядка; добровольно ли выполнение правил, установленных коллективом недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.); соблюдаются ли правила поведения при изменении обстановки; выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля; умение организовать свою деятельность; умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства; умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности; соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности; планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Объект: деятельность и поведение младших школьников в образовательной деятельности.

В данной диагностике оценивались такие качества как:

1. Дисциплинированность

- осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.)
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.)
- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.)
- соблюдение правил поведения при изменении обстановки

2. Самостоятельность

- выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.)
- умение организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.)

- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности

3. Организованность

- соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.)
- планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки
- умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки

Общая оценка силы каждого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок всех признаков данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4, и выше, данное качество имеет высокий уровень проявления, 3- средний уровень, 2-1 - низкий уровень.

Таблица 1 – Результаты наблюдения

Имя, фамилия	Дисциплинированность	Самостоятельность	Организованность
Михаил А.	5	3	3
Георгий Б.	3,8	4	3
Семен Б.	5	4	3,5
Максимилиан В.	5	5	3
Максим В.	3	3,7	3,8
Макар К.	4	4,7	5
Дарьяна К.	5	3,8	5
Вероника К.	4	4	4,8
Варвара К.	5	5	5
Андрей К.	4	4	4,5
Алексей К.	5	5	5
Мелисса М.	5	3,7	4
Софья Н.	5	5	5
Кира П.	4,8	5	3,8

Ильяс С.	5	5	4
Максим С.	5	4,5	4,7
Марфа С.	4,7	4,5	5
Яна Т.	4,7	3	2
Анастасия Т.	5	5	5
Олеся У.	4	5	4,5
Ксения Ф.	4	4	4
Виктория Х.	5	4	4

Вопросы, заданные классному руководителю во время беседы:

1. Как относятся ребята друг к другу? Все ли интересуются делами класса? Какие виды коллективной деятельности их особенно привлекают?
2. Кто входит в актив класса? Как он создавался? Каковы отношения актива с другими ребятами? Кто является официальным и неофициальным лидером?
3. Кто из активистов больше помогает?
4. Как связан общешкольный коллектив с коллективом класса?
5. Какова активность и самостоятельность учащихся?
6. Каков характер ваших взаимоотношений с классом? С родителями? Что во взаимоотношениях вас не устраивает?
7. Какие задачи воспитательной работы вы решаете в текущем году?
8. Как вы привлекаете родителей учащихся для организации работы класса?
9. Какая обстановка в семьях учащихся? Есть ли дети не из полных семей? Имеются братья/сестры?
10. Какие качества ярко проявляются у детей?
11. Какие уроки дети больше предпочитают?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

Возраст: 6,5—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа детей.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста обучающихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Обучающийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.

3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля.

Сколько грибов собрала Маша?

- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$. Например:

- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. $\frac{1}{2}$ зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
- Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?
- Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

- 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?
- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

- На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?
- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?
- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей формирования интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как обучающийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков обучающегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования.

Возраст: 7—9 лет.

Метод оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Описание задания: учащемуся предлагается найти соответствующую схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами.

Предлагаются следующие задачи:

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля — на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой — на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышли 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали 2 машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

Критерии оценивания: умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач — смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схемы.

Уровни сформированности:

1. Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.
2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.
3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуру задачи.

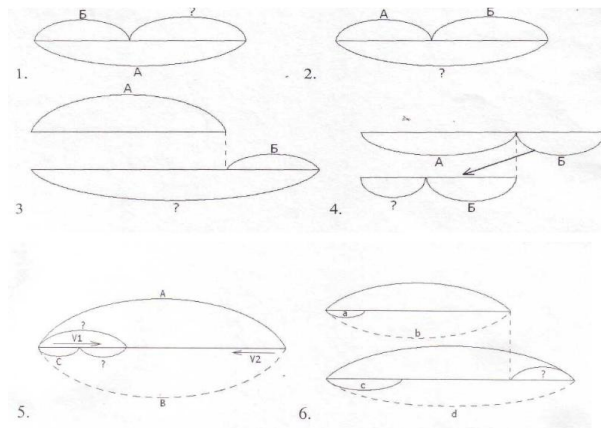


Рисунок — схемы к задачам

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Общие результаты методик

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Вывод по 1 методике</i>	<i>Вывод по 2 методике</i>	<i>Общий вывод</i>
1	Михаил А.	1 уровень сформированности	1 уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
2	Георгий Б.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
3	Семен Б.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
4	Максимилиан В.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
5	Максим В.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
6	Макар К.	2 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
7	Дарьяна К.	2 уровень сформированности	1 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
8	Вероника К.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
9	Варвара К.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
10	Андрей К.	2 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
11	Алексей К.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
12	Мелисса М.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
13	Софья Н.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
14	Кира П.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
15	Ильяс С.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
16	Максим С.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
17	Марфа С.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
18	Яна Т.	1 уровень сформированности	1 уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
19	Анастасия Т.	2 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
20	Олеся У.	3 уровень сформированности	3 уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
21	Ксения Ф.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности
22	Виктория Х.	2 уровень сформированности	2 уровень сформированности	Средний уровень сформированности

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Технологическая карта по математике с использованием дидактических игр №1

Тема: «Скорость движения»	
Цель деятельности педагога Задачи	Сформировать у обучающихся первоначальные представления о скорости как величине, показывающей, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени. Образовательные: -познакомиться с единицами измерения скорости; вывести посредством решения задач правило нахождения скорости по известным расстоянию и времени движения; учить применять это правило при решении задач; продолжать учить записывать кратко задачи на движение при помощи чертежа; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Открытие нового знания
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, почтовые ящики, конверты, задачи на каждого человека, дополнительные материалы из сборников
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Самый быстрый почтальон», «Волшебные картинки»
Формируемые познавательные УУД	Моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, логических действий (анализ, синтез, построение логической цепочки размышления), формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Перед тем, как начнем, давайте потренируемся в устном счете: 1. 16 увеличить в 3 раза. 2. Сумму чисел 32 и 38 уменьшить в 10 раз. 3. Частное чисел 36 и 9 увеличить в 13 раз. 4. К произведению чисел 12 и 6 прибавить 8. 5. Сумма двух чисел равна 92. Первое слагаемое 23. Чему равно второе слагаемое? 6. Наибольшее двухзначное нечётное число уменьшить в 3 раза. 7. Произведение двух множителей равно 70. Первый множитель 5. Чему равно второе множитель ? 8. Найти частное чисел 150 и 3. 9. Найти произведение чисел 108 и 2. 10. Какое наибольшее число до 68 делится на 7? 11. В четырёх одинаковых домах 36 этажей. Сколько этажей в двух таких домах? 12. Первый множитель 28, второй 0. Чему равно произведение? -Ребята, посмотрите на слайд. Вы видите различные картинки. Что изображено на них?	Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях -Гепард, самолет, орел, конькобежец, черепаха...

	-Как вы думаете, что объединяет их? -А чем же тогда они отличаются? -Совершенно верно. Они все двигаются по-разному: кто-то быстрее, кто-то – медленнее. Как вы думаете, какая будет тема урока? -Сегодня мы поговорим о скорости движения и как ее можно измерить. -Какую цель мы поставим перед собой?	-Они изображают движение. -Эти предметы двигаются с различной скоростью. -Скорость -узнать что такое скорость движения
Открытие нового знания	Задача. Миша прошёл на лыжах расстояние 80 м за 20 с, а Игорь — 45 м за 15 с. Кто из них шёл быстрее? (Под расстоянием мы будем понимать длину дороги, соединяющей начало и конец пути.) Решение: Миша затратил больше времени, чем Игорь, но он и прошёл большее расстояние. Чтобы узнать, кто шёл быстрее, надо сравнить расстояния, которые каждый из ребят проходил за 1 секунду: $80 : 20 = 4 \text{ метра в секунду,}$ $45 : 15 = 3 \text{ метра в секунду.}$ Миша за 1 с проходил 4 м, а Игорь — только 3 м. Значит, Миша шёл быстрее, или с большей скоростью. Говорят так: Миша шёл со скоростью 4 метра в секунду, а Игорь — 3 метра в секунду. Скоростью называют расстояние, пройденное в единицу времени. Скорость можно измерить и результат измерения выразить числом. Значит, скорость является величиной. В качестве единиц измерения скорости обычно используют такие единицы, как метр в секунду (м/с), метр в минуту (м/мин), километр в час (км/ч) и т. д. Название единицы скорости образуется из единицы длины и единицы времени. Но бывают и другие единицы скорости, имеющие особые названия. Например, моряки измеряют скорость движения в «узлах» (1 узел примерно равен 2 км/ч). Задача. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал? 	Чтение задачи и ее решения, понятия скорости и правила

Решение:

Всё время движения автомобиля — 3 ч, а пройденный путь — 180 км. Значит, за 1 час он проезжал $180 : 3 = 60$ км. Его скорость 60 км/ч.

Итак, чтобы найти скорость, можно расстояние разделить на время.



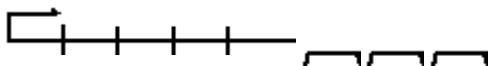
-Попробуем решить следующую задачу:

Поезд проехал 150 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?

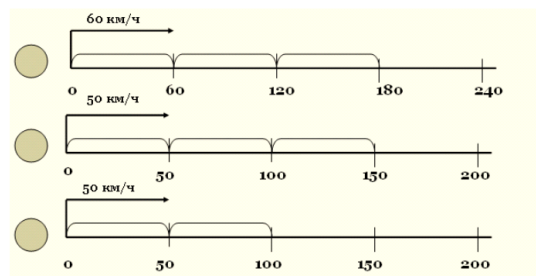
Определите, какой чертеж подходит к условию данной задачи.

Свой ответ обоснуйте.

50 км/ч



Поезд проехал 150 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?



0 50 100 150 200

-Условие этой задачи можно записать и с помощью таблицы, где мы отразим величины (s , v , t) и их единицы измерения.

Расстояние обозначим s (не путать с S), скорость — v , а время — t .

Подходит 2 чертеж, потому что нам известно, что поезд проехал 150 км за 3 часа, на остальных чертежах неверные данные

Т.к. поезд проехал 150 км за 3 ч, то, чтобы найти его скорость надо $150 : 3 = 50$ (км/ч)

Поезд проехал 150 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?

s	v	t

На доске и в тетрадях запись:

$s \ v \ t$

150 км ? 3 ч

$150 : 3 = 50 \text{ (км/ч)}$

Ответ. Скорость поезда – 50 км/ч.

Поезд проехал 150 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?

s	v	t
150 км/ч	?	3 ч

$150 : 3 = 50 \text{ (км/ч)}$

$v = s : t$

-Как же вы нашли скорость? Запишем полученный вывод с помощью букв. $v = s : t$

-Таким образом, вы вывели формулу зависимости скорости от расстояния и времени. Т. е. Скорость будет больше у того, кто затратит меньшее время при одинаковом расстоянии.

Первичное
осмысление и

-Давайте потренируемся и решим несколько задач у доски.
Решение задач с объяснением

Решение задач у доски

закрепление	Найди: а) Скорость космического корабля, если он пролетел 56 км за 8 с. б) Скорость улитки, если она проползла 35 м за 7 ч. в) Скорость плота на реке, если он за 4 ч проплыл 16 км. г) Скорость автобуса, если он прошёл 120 км за 3 ч. д) Скорость велосипедиста, если он проехал 36 км за 2 ч. -Что известно в задаче? -Что надо найти? -Как будете находить скорость? -Какой ответ получился? -Объясните полученный результат. -Сравните с объяснением: Сравни: 5 ч 6 мин ☐ 56 мин 9 мин 20 с ☐ 560 с 1 сут. 15 ч ☐ 115 ч 108 мин ☐ 1 ч 8 мин 734 с ☐ 7 мин 34 с 206 ч ☐ 2 сут. 6 ч <i>Физминутка</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «САМЫЙ БЫСТРЫЙ ПОЧТАЛЬОН» -А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Самый быстрый почтальон». Для этого мы разделимся на группы по рядам. Правила игры: У доски стоят несколько почтовых ящиков, на каждом из них свое число. Перед вами лежат задачи по 1 на каждого человека и несколько конвертов с подписанным числом. Каждому из вас нужно решить свою задачу и положить ее в тот	Сравнение величин у доски разминаются играют
-------------	---	---

	конверт, число которого совпадает с полученным вами ответом. Как только все задачи будут решены и разложены по конвертам, один человек из группы быстро встает и разносит конверты по почтовым ящикам. Число на конверте должно совпадать с числом на ящике. Та команда, которая быстрее всех и правильно разнесет письма – победит. 10. Мальчик пробежал 21 м за 3 сек. С какой скоростью бежал мальчик? (7) 11. За 5 секунд сокол пролетел 35 м. Какова скорость сокола? (7) 12. Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд? (90) 13. Лыжник прошёл с одинаковой скоростью 48 км за 6 часов. Какова скорость лыжника? (8) 14. За 9 часов вертолёт пролетел 450 км. С какой скоростью летел вертолёт? (50) 15. За 9 дней верблюд прошёл 810 км. С какой скоростью шёл верблюд? (90) 16. Легковой автомобиль проехал 400 км за 8 часов. С какой скоростью ехал автомобиль? (50) 17. Таня, следуя в школу на самокате, проезжает 28 метров за 4 секунды. С какой скоростью едет Таня? (7) 18. Туристы за 7 часов прошли расстояние 56 км. С какой скоростью шли туристы? (8) - Молодцы, поздравляем команду победителей!! -Вычислите <i>Решение с объяснением</i>	
--	--	--

84 : 6 3 · 18
 57 : 3 4 · 17
 91 : 7 6 · 13

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СКАЗОЧНАЯ КАРТИНКА»

-А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Волшебная картинка».

Правила игры: Перед вами на слайде представлено 2 картинки. Вам нужно под любую из них придумать небольшую сказку, в которой спрячется задача на нахождение скорости. К придуманной задаче нужно сделать схему и решение. Победу одержит тот ученик, который придумает наиболее сложную задачу и верно выполнит решение.



В конце дети зачитывают задачи по желанию, а самую сложную решаем вместе с классом. Далее все задачи собираются на проверку.

Решают у доски

играют

Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? - Почему? -Что такое скорость? От чего она зависит? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ стр 98 № 262, 264	Ответы на вопросы
------------------------------------	--	-------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры № 2

Тема: «Скорость движения. Закрепление»	
Цель деятельности педагога Задачи	Продолжать формировать и закрепить у обучающихся представления о скорости как величине, показывающей, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени. Образовательные: - вывести посредством решения задач правило нахождения расстояния (пути) и времени по известным компонентам; учить применять это правило при решении задач; закрепить изученный материал Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Закрепление
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, танграм, шоколадные монеты
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Путешествие в царство Движение»
Формируемые познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задачи, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, присаживайтесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	Чтобы узнать тему нашего урока, давайте вспомним тему прошлого урока. - Верно, на прошлом уроке мы начали изучать тему «Скорость движения», в этот раз мы продолжим ее изучение и закрепим полученные знания. Какую цель мы поставим перед собой в этот раз? - Но сегодня у нас будет не простой урок, мы отправимся в путешествие по царству Движение. -Посмотрите, перед нами большие ворота и стража. И, кажется, что они не хотят нас впускать. Давайте узнаем у них, как нам попасть внутрь. <i>Текст на слайде: «Добро пожаловать в царство Движение, путники. Если вы хотите попасть внутрь, вам придется выполнить наше задание. Выполнив его верно, мы откроем вам путь в нашу чудо-страну.»</i>  1. Первый множитель 4, второй 6. Найдите произведение.	- Скорость движения - Продолжить изучать скорость движения и закрепить знания Выполняют устный счет в специальных тетрадях, затем зачитывают ответы.

	2. Делимое 56, делитель 7. Чему равно частное? 3. Увеличь 3 в 8 раз. 4. Уменьши 24 на 6. 5. Найди частное чисел 66 и 6. 6. Вычисли периметр квадрата, если его сторона равна 9 см. 7. Чему равна ширина прямоугольника, если его длина составляет 7 см, а площадь – 42 кв см? 8. Чему равна площадь квадрата со стороной 7 см. 9. Цена книги 27 рублей, а тетради – 3 рубля. Во сколько раз книга дороже тетради? <i>Текст на слайде: «Похоже вам удалось дать верные ответы на все наши вопросы, что ж, проходите.»</i>	
Открытие нового знания	-Ура, стражи пустили нас внутрь, давайте прогуляемся по царству. Первой нашей остановкой будет местная деревенька.  -Ох, какая солнечная деревушка, ой, кажется, кто-то идет нам навстречу.  - Ребята, кто это? Верно, они что-то хотят у нас спросить. <i>Текст на слайде: «Здравствуйте, люди добрые! Не видали мы вас тут раньше, поди не местные?»</i>	-крестьяне - не местные!

«Ох, может, вы сможете помочь бедным людям... У нас сейчас творится полная неразбериха. Царь придумал новые законы, а нам, необразованным крестьянам, ничего в них не понять! Раньше в нашем царстве был закон, в котором говорилось, что у каждого движущегося предмета есть своя скорость, будь то лошадь с телегой или мы сами. И для того, чтобы на дорогах был порядок, нам нужно было каждый раз высчитывать скорость движения. Долго мы с этим мучились, но в итоге поняли. А сейчас царь требует, чтобы мы могли находить время и расстояние, которое успеем пройти или проехать! Но как это делать, нам никто не объяснил! Помогите, добрые люди»



-Ребята, ну не можем же мы оставить крестьян в беде, давайте поможем им во всем разобраться. Вспомните, как мы на прошлом уроке находили скорость?

-Верно, и наша формула выглядела вот так $v = s : t$

-Попробуем решить для крестьян такую задачу:

Человек на роликах едет со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он преодолеет за 1 ч, 2 ч, 3 ч, 4 ч?

-Что нам известно? Что нужно найти?

-Давайте разберем нашу формулу нахождения скорости по компонентам деления: чем будет являться скорость?

Расстояние? А время?

-Как найти делимое? Значит, как мы сможем найти расстояние?

-Чтобы найти скорость нужно расстояние разделить на время

-Время и скорость. Расстояние

-Частным, делимым, делителем

-Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель. Нужно

Выведем формулу нахождения расстояния $s = v \times t$

-Решим задачу со всеми данными вместе.

Текст на слайде: «Ох, какие-то ролики непонятные, мы такого изобретения не знаем, заморское, наверное.

Хорошо, как находить расстояние мы вроде поняли, а что насчет времени?»

-Сейчас мы решим еще несколько задач для крестьян. На этот раз возьмем более привычные для них вещи.

в) Пчела летит со скоростью 6 м/с. За какое время она долетит до улья, если находится на расстоянии 360 м от него?

s	v	t

б) Чему равна скорость почтового голубя, если за 2 ч он пролетает 120 км?

s	v	t

Решим задачи по формуле пути $s = v \cdot t$.

а) Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

s	v	t

-Прочитаем первую задачу. Что нам известно? Что нужно найти?

-Итак, если у нас время является делителем в формуле скорости, как нам его найти? Как найдем время?

-Выведем формулу нахождения времени $t = s : v$

-Решите все три задачи самостоятельно, используя все три формулы

Проверка



Текст на слайде: «Теперь-то мы все поняли! Спасибо вам, люди добрые! Знаете, царь у нас занятой, но щедрый.

Сходите к нему, расскажите, что помогли его труженикам, он вас точно отблагодарит. Но чтобы к

скорость умножить на время

Решают задачу, один ученик озвучивает решение, повторяя правило, все записывают

-Скорость и расстояние. Время

-Чтобы найти делитель, нужно делимое разделить на частное. Нужно расстояние разделить на скорость

Решение задач самостоятельно

	<i>нему попасть, вам нужно обратиться к боярам, они в городе проживают. Чтобы добраться до города, вам нужно пройти через лес, но будьте осторожны, говорят, что недавно там стали орудовать разбойники. А мы пока пойдем и поведаем остальными жителям нашей деревни свои новые знания. Удачи!»</i> -Интересно, что же царь предложит нам в награду. Сходим к нему? Тогда отправляемся к боярам!	-Да!
Первичное осмысление и закрепление	 -Как и сказали крестьяне, чтобы попасть в город, нам нужно пройти через лес. Нам очень повезет, если мы никого не встретим. А пока, давайте разомнемся! <i>Физминутка</i> -Продолжаем наш путь  -О нет, кажется, нам не повезло, разбойники нас поймали!  <i>Текст на слайде: «Ха-ха-ха вот вы и попались! До нас успела дойти весть, мол вы крестьянам помогли. С ними</i>	разминаются

никто не возился, а с нами и подавно не будут, но дел дорожных мы тоже касаемся. Так что если вы хотите, чтобы мы вас живыми оставили, то быстро поведайте все, что знаете!»

-Кто возьмет на себя ответственность и расскажет разбойникам все три правила? (или можно взять по одному на правило)

Текст на слайде: «Ага, рассказать-то вы можете, а решить? У нас есть две таких таблички, быстро найдите тут неизвестное, а то мало не покажется!»

Используя формулу пути $s = v \cdot t$, заполни таблицу:

а)	<table><tr><th>s</th><th>v</th><th>t</th></tr><tr><td>?</td><td>5 м/с</td><td>9 с</td></tr><tr><td>48 км</td><td>?</td><td>6 ч</td></tr><tr><td>21 м</td><td>7 м/мин</td><td>?</td></tr></table>	s	v	t	?	5 м/с	9 с	48 км	?	6 ч	21 м	7 м/мин	?	б)	<table><tr><th>s</th><th>v</th><th>t</th></tr><tr><td>320 км</td><td>?</td><td>80 ч</td></tr><tr><td>810 м</td><td>9 м/мин</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>60 м/с</td><td>50 с</td></tr></table>	s	v	t	320 км	?	80 ч	810 м	9 м/мин	?	?	60 м/с	50 с
s	v	t																									
?	5 м/с	9 с																									
48 км	?	6 ч																									
21 м	7 м/мин	?																									
s	v	t																									
320 км	?	80 ч																									
810 м	9 м/мин	?																									
?	60 м/с	50 с																									

-Ребята, давайте решим скорее эти табличку, пока с нами что-то не случилось!

Решение задач у доски по 3 человека, остальные в тетради
Проверка

Текст на слайде: «Ну-ка, давайте посмотреть... ладно, пошли вон отсюда! Но если окажется, что вы тут ошибок наделали, мы вас найдем и поколотим!»

-Ура, нам удалось уйти от разбойников в целости и невредимости, смотрите, это стены города, мы добрались. Скорее внутрь!



-Так, кажется, тут живут бояре, нужно найти кого-то и

Желающие рассказывают правила, дополняя их формулами

Решают у доски

попросить отвести нас к царю.



Текст на слайде: «Хо-хо-хо, что это за заморская делегация к нам пожаловала? Не о вас ли ходит молва по нашему царству, мол, вы всем помогаете? Может, и нам тогда поможете, а мы вам отплатим.»

- Ну что ж, придется помочь боярам, а то за просто так нас не проведут к царю. Выкладывайте, что вам нужно!



Текст на слайде: «Да вот мы как раз все тут обсуждали, что наш казначей обсчитался и требует с нас больше денег в казну, чем мы должны. Пересчитайте его подсчеты, и назовите, сколько каждый из нас должен»

-Решим все выражения у доски с объяснением, а последнее самостоятельно.

$$86 : 2 \quad 18 \times 3$$

$$60 : 4 \quad 2 \times 45$$

$$84 - (48 + 26)$$

Текст на слайде: «Так, посмотрим. Ответы у вас получились те же, что и у казначея, значит, он не ошибся. В таком случае, нам надобно навестись к царю, да

Решение выражений

	<i>Текст на слайде: «Вы кто такие?! Кто вас впустил?! Стража!»</i> -Нет-нет, милостивый государь выслушайте! Мы пришли к вам с ребятами за наградой. Ведь нам удалось помочь крестьянам и разбойникам понять новый закон, чтобы в государстве не возникало проблем на дорогах. Также мы успели помочь и боярам подсчитать свои долги царской казне, а еще мы починили замок на двери в Ваши палаты. <i>Текст на слайде: «Ну-ка расскажите мне, что вы там наговорили этим неучам про мой закон. Как найти скорость? Расстояние? А время?»</i> <i>«Хммм, все верно. Как много дел полезных сделать успели, чужеземцы. А откуда вы все это знаете? С какой целью прибыли в мое царство? Достигли ее? А что вам было труднее всего? А легче? Ну ладно, я не просто так славлюсь щедростью. Держите каждый по золотой царской монете в знак благодарности! Вижу, вы собираетесь домой, хорошей дороги, приходите к нам в царство еще, будете почетными гостями!»</i> -Ура, мы помогли наладить порядок в царстве Движение и можем смело возвращаться домой, так еще и с наградой! ДЗ стр. 99 № 266	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Технологическая карта по математике с использованием дидактических игр №3

Тема: «Деление чисел способом подбора»	
Цель деятельности педагога Задачи	Формирование умения выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора. Образовательные: - научить выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора. - повторить табличное умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Открытие нового знания
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, жетоны, раздаточный материал для игры
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Математическая лотерея», «Математическая рыбалка»
Формируемые познавательные УУД	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний, логические действия (анализ, синтез, построение логической цепочки размышлений).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОТЕРЕЯ» -Сегодня мы начнем урок с игры. Решите задачи на смекалку, логику, простые шуточные задачи, простейшие ребусы. И получите за правильные ответы жетоны. Жетоны будут даваться еще на одном из наших следующих уроков, и если вам удастся собрать нужное количество, то вы получите 5. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки лежат в глубокой коробке номером вверх, а текстом вниз. Сначала я подойду к желающим, а затем выберу людей сама, если таковых не будет. 1.Хозяйка в корзине несла 100яиц. А дно упало. Сколько яиц осталось? Ответ: Ни одного. 2.На грушеросло 50 груш. А на иве на 12 груш меньше. Сколько груш на иве? Ответ: На иве не растут груши. 3. Курица на двух ногах весит 2 кг. А на одной ноге? Ответ: 2кг. 4. Вася и Саша играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? Ответ: 4 часа. 5. Сколько концов у двух с половиной палок? Ответ: 6 6. Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и	Игра вместо устного счета

	сорвал одно. Сколько яблок осталось? Ответ: Ни одного на дубе не растут яблоки. 7. У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? Ответ: 8 8. два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шло из деревни в город? Ответ: 2 9. В нашем доме пять ребят, Они любят все играть. Сколько надо им сандалий? Очень трудно сосчитать. Ответ: 5 пар или 10 сандалий. 10. При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоквашино пес Шарик, кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали столбики. С каждой стороны участка нужно вкопать по 6 столбиков. Сколько столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарику и Хватайке для постройки забора? Ответ: 4 11. Шнур 12 метров разрезали на 3 равные по длине части. Сколько разрезов пришлось для этого сделать? Ответ: 2 12. У Данилы в двух карманах 20 рублей. Когда из одного кармана в другой он переложил 6 рублей, то в обоих карманах денег стало поровну. Сколько денег (в рублях) было первоначально в каждом кармане? Ответ: 16 и 4 13. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? Ответ: 2 14. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в два раза больше. Вместе у мальчиков 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика? Ответ: у Миши – 3, у Саши – 6	
--	--	--



-Решите устно выражения и назовите способы, благодаря которым вам удалось их решить

48 : 6 – табличный 8

80 : 5 – удобное слагаемое (50 и 30) 16

44 : 4 – поразрядное деление 11

98 : 14 - способ подбора 2

Какое выражение у вас вызвало затруднение? Почему?

-Как же мы нам разделить 98 на 14?

-Как найти такое число?

-Сформулируйте тему урока.

-Итак, тема нашего урока «Деление чисел способом подбора»

-нужно найти такое число, при умножении которого на 14 давало бы 98

-методом подбора

-Деление чисел способом подбора

	-Какую цель мы поставим перед собой? - Верно, цель: «Научиться делить числа способом подбора»	-Научиться делить числа способом подбора
Открытие нового знания	-Как вы сказали, чтобы решить это выражение, нужно найти такое число, при умножении которого на 14 давало бы 98 1. попробуем число 2: $14 * 2 = 28$ $28 < 98$, значит, число 2 нам не подходит. 2. давайте попробуем число 4: $4 * 14 = 56$, $56 < 98$, значит, число 4 не подходит. 3. попробуем число 7 : $7 * 14 = 98$, $98 = 98$, значит $98 : 14 = 7$. Кто может сформулировать правило, как можно разделить двузначное число на двузначное? Как называется такой метод? 2) Работа по учебнику Стр. 92 № 4 у доски - Что вы заметили при решении примеров? - Чтобы не перебирать все числа подряд, мы можем использовать одну «хитрость». Посмотрите на последнюю цифру в делимом и делителе из нашего примера (8 и 4). Мы можем задать себе вопрос: «Какое число при умножении на 4 даст нам в конце цифру 8?». Вспомнив таблицу умножения, можно сразу прийти к правильному варианту. Но так бывает не всегда, иногда сразу несколько чисел могут дать нужно число при умножении, поэтому всегда нужно проверять получившийся ответ.	-для того чтобы разделить двузначное число на двузначное, нужно найти такое число, которое при умножении на делитель давало бы делимое - метод подбора - Если двузначное число нужно разделить на другое двузначное число, то в частном получится число однозначное

Первичное осмысление и закрепление	-Теперь давайте решим пару задач Стр. 95 №5 пишем краткую запись вместе -можем ли мы сразу ответить на вопрос? Почему? <i>Решение задачи самостоятельно и проверка</i> №6 самостоятельно -Первые 3 человека, которые решат задачу верно, получают 5 <i>Спрашиваю решение у тех, кто без отметки</i> Стр. 96 №2 -Какое число нужно умножить на 6, чтобы получить в конце 0? $5 \cdot 10 = 50$, $6 \cdot 5 = 30$, $50 + 30 = 80$. Значит, цифру частного подобрали верно. <i>Если неверно: подойдет? Какую цифру возьмешь: больше или меньше?</i> -Решим уравнения у доски стр.95 №7 ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЫБАЛКА» -Завершим наш урок игрой! Поделится на 4 команды. Поймай рыбку и скажи, чему будет равно выражение. Для этого тебе нужно воспользоваться сегодняшним способом решения. Если ответ правильный, то ты поймал рыбку, а если нет, то рыбка уплыла (её снова вывешивают на доску). Команда, которая поймала больше рыбок, выигрывает. $96:12=$ $60:12=$ $68:17=$ $78:13=$ $22:11=$ $65:13=$	-Потому что нам неизвестно, сколько груш собрали. Решение самостоятельно
---	--	--

	76:19= 72:12= 96:16= 84:12= 45:15= 80:16= 75:15= 72:12= 34:17= 56:14= 98:14= 51:17= 78:13= 57:19= 85:17= 65:13= 24:12= 64:16=	
Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? - Кто может повторить правило, как можно разделить двузначное число на двузначное? -А какая «хитрость» существует? Всегда ли мы можем ей воспользоваться? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ стр. 102 №276, 277	Ответы на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №4

Тема: «Деление способом подбора. Закрепление»	
Цель деятельности педагога Задачи	Закрепление умения делить двузначное число на двузначное способом подбора Образовательные: - закрепить деление двузначного числа на двузначное методом подбора. - повторить табличное умножение и деление - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Закрепление
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, заготовка письма
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Вглубь джунглей»
Формируемые познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задач, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Давайте вспомним тему прошлого урока. -Верно, и сегодня мы закрепим эту тему. -Как вы думаете, какая будет цель нашего урока? -Да, целью нашего урока будет «Закрепить полученные знания» -Ребята, сегодня утром мне пришло письмо на электронную почту, я его прочитала и очень удивилась. Сейчас я дам вам его прочесть, потому что оно и вас касается. <i>«Уважаемая Мария Алексеевна! В индийских джунглях прошел математический дождь, и их природа изменилась: звери неустанно решают задачи; птицы выкрикивают выражения; рыбы составляют уравнения; растения напоминают по форме знаки. Мы просим вас с ребятами из 3А класса срочно оправиться вглубь джунглей, чтобы разобраться с последствиями дождя и вернуть природе прошлый вид. Вот нужные координаты для вашей первой остановки - *****. Последующие подсказки и координаты вы найдете на месте.</i> <i>P.S. Чтобы никто из посторонних не воспользовался координатами в злых целях, мы их зашифровали:</i> $x + 17 = 44$ (27) - Буква $45 - x = 64$ (С) - Буква $x \times 3 = 78$ (Ш) $x - 29 = 51$ (80)	-деление чисел способом подбора -закрепить изученный материал Выполняют устный счет

	5. Буква $11 \times x = 33$ (В) 6. Буква $54 : x = 18$ (Д) <i>С уважением, зоологи из джунглей Тераи»</i> -Ой, координаты смазались... Нам нужно восстановить их, иначе мы не сможем попасть в нужное место, хорошо, что нам оставили ключ. Посмотрите, в некоторых уравнениях нам нужно найти какую-то букву, как думаете, что это может быть за буква? Давайте попробуем найти нужные буквы. Какие координаты у нас вышли? -О, это значит, что наше место находится в 27 градусах северной широты и 80 градусах восточной долготы. -Ну что, теперь отправимся в джунгли?	-Наверное, это номер буквы из алфавита - 27 с.ш. 80 в.д. -Да!
Закрепление	-А на чем нам удобнее всего будет добраться в Индию?  -Ой, в самолете нет топлива, нам нужно обратиться к механику, чтобы он помог нам залить топливо.  <i>Текст на слайде: «Вижу вам нужно топливо, но каждому самолету нужно определенное. Вашему подойдет топливо 2, но я не помню в какой именно оно бочке»</i> 42:14= 72:12= 38:19=	-на самолете! Решают способом подбора



-Посмотрите внимательно, как мы режим эти выражения? А кто расскажет нам правило деления таким способом?
-Так, какое же топливо нам подойдет?
-Отлично, топливо залили, теперь улетаем.
-Посмотрите, какие виды открываются из иллюминатора. О, а вот и Гималаи, здесь находится самая высокая точка земной поверхности – Эверест!
-Кажется, мы на месте, идем на посадку!
-Итак, мы на месте, если верить координатам. Давайте посмотримся



-Давайте вспомним, о чем говорилось в письме. Каких животных нам нужно вылечить?
-Посмотрите, кому из животных нужна наша помощь?
-Да, давайте подойдем к нему и спросим, как ему помочь.
Текст на слайде: «Пожалуйста, помогите мне! Прошел какой-то странный дождь и после него я принялся решать задачи - какая-то магия не дает мне отойти от доски. Но я совсем не умею их решать, ведь я просто слоненок! У меня есть две задачи, но я ни одну так и не смог решить. Может, если вам удастся ответить на вопросы задачи верно, то я приму свой прежний облик и побегу к своей семье..»
-Ребята, давайте поможем слоненку.

-способом подбора
Рассказывают правило
-третье

-решающих задачи
-слону



Задача 1. В зоопарке посетители увидели 48 взрослых обезьян и в 16 раз меньше обезьян-малышей. Обезьяны были в двух клетках: в одной - шимпанзе, а в другой - гамадрилы. Сколько было гамадрилов, если шимпанзе было 26?

- Что известно в задаче?
- Зная, что взрослых обезьян было 48, а малышей в 16 раз меньше, что можно узнать?
- Каким действием?
- Зная, что взрослых обезьян было 48 и, узнав, что малышей 3, что можно узнать?
- Каким действием?
- Узнав, что всего обезьян 51 и зная, что шимпанзе было 26, что можно узнать?
- Каким действием?

Задача 2. В детский сад привезли картофель. После того, как на протяжении 5 дней использовали по 13 кг каждый день, его осталось 28 кг. Сколько килограммов картофеля привезли в детский сад?

Решение задачи самостоятельно, затем проверка

Текст на слайде: «Ура! Вы все решили, и теперь я свободен! Пожалуйста, возьмите это в благодарность. Я нашел этот листок в кустах рядом, мне кажется, что эта вещь для вас!»

-Так, а вот и записка со следующими координатами.

$198 : 9 = \text{с.ш. (22)}$

Решение задачи с объяснением

-Взрослых- 48

Малышей - ? в 16 раз больше, чем взрослых

- Сколько было малышей

- Делением

1) $48 : 16 = 3$ (об.) - малышей

- Сколько было обезьян всего

- Сложением

2) $48 + 3 = 51$ (об.) - всего

- Сколько было гамадрил

-Вычитанием.

3) $51 - 26 = 25$ (об.) - гамадрил

Ответ: 25 обезьян

Решение задачи самостоятельно, затем проверка

	$486 : 6 = \text{в.д. } (81)$ -Итак, что же у нас вышло? -Но прежде, чем отправиться дальше, давайте разомнемся! <i>Физминутка</i> -Посмотрите, в какое райское место мы попали.. *звуки птиц* Было ли что-то в письме связано с этим местом? -Да, давайте узнаем, кому нужна помощь  <i>Текст на слайде: «Ой, пернатые, посмотрите, к нам гости пожаловали, может, у них помощи попросим? Приветствуем вас! Я - Тукан, главный среди здешних птиц, мы очень нуждаемся в нашей помощи! С семьей павлинов приключилось нечто страшное... Они потеряли свое цветное оперение, а ведь это одна из самых красивых птиц! Они будут выкрикивать вам выражения, а вы должны подобрать нужный цвет. Пожалуйста, верните им яркие краски, спасите их!»</i> - Помогите им, вместе с соседом по парте раскрасьте картинки, для этого решите примеры и закрасьте каждый элемент в соответствии с получившимся числом и цветом, который к нему относится. Постарайтесь выполнить задание как можно быстрее и аккуратнее. Как только справитесь, сядьте прямо, поднимите руки и ваша работа окажется на доске.	-22 с.ш. 81 в.д. -Птицы, которые выкрикивают выражения Раскрашивают в парах картинки
--	---	---



Текст на слайде: «Спасибо вам! Спасибо! Теперь мы снова яркие и красивые птицы! А это вам!»



О, теперь нам дали почти полные координаты, вот повезло. 2* с.ш. 8* в.д. Но тут не хватает последних цифр, зато есть ключ для их разгадки.

$$70 : 14 = (5)$$

$$96 : 16 = (6)$$

-Итак, какие координаты у нас вышли на этот раз? Отправляемся!

-Кажется, это какая-то большая река. Но она какого-то странного цвета, похоже, она загрязнена. Давайте спросим

Текст на слайде: «Буль-буль-буль, ребята, помогите! Нашу реку загрязнил недавний дождь, и теперь мы против своей воли выстраиваемся в какие-то выражения, как загипнотизированные. Там на берегу стоит домик, мы видели, как местные зоологи брали там какие-то бутылочки и очищали нашу воду, когда она загрязнялась. Вы не могли бы найти их и очистить нашу реку, иначе мы погибнем!»

Решают способом подбора с объяснением

-25 с.ш. 86 в.д.



-Вот домик, давайте зайдем!



-А вот и сундук, но на нем замок, снова с выражениями

$$68 : 17 = (4)$$

$$70 : 14 = (5)$$

$$54 : 18 = (3)$$

$$96 : 12 = (8)$$



-Замок открылся, а вот и нужная бутылочка, давайте выльем ее в реку.



Решают способом подбора с объяснением

	 Текст на слайде: «Буль-буль-буль, спасибо ребятки! Вода очистилась и теперь мы здоровы!» -Так, кажется, нам удалось спасти обитателей джунглей. Давайте возвращаться домой! -Мы прилетели. Предлагаю написать ответное письмо зоологам, рассказать, что и как нам удалось сделать.	
Подведение итогов. Рефлексия	<i>Оформляется в виде ответного письма</i> - Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Давайте еще раз вспомним правило деления подбором -Какие трудности возникли? -Что было легче всего?	Ответы на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №5

Тема: «Нахождение неизвестного делителя»	
Цель деятельности педагога Задачи	Создать условия для знакомства с нахождением неизвестного делителя и формулирования правила. Образовательные: - познакомить с нахождением неизвестного делителя; -учить решать уравнения с неизвестным делителем и задачи с помощью уравнения; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Открытие нового знания
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, карточки для лото
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Математическое лото»
Формируемые познавательные УУД	Создание алгоритмов деятельности, логических действий (анализ, синтез, построение логической цепочки размышления)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																										
1	2	3																										
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.																										
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Начнем урок с устного счета. Откройте тетради и запишите свой вариант. <table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>7. $25 : 5 = 5$</td><td>1. $36 : 6 = 6$</td></tr><tr><td>8. $48 : 6 = 8$</td><td>2. $72 : 9 = 8$</td></tr><tr><td>9. $27 : 3 = 9$</td><td>3. $18 : 3 = 6$</td></tr><tr><td>10. $54 : 9 = 6$</td><td>4. $20 : 4 = 5$</td></tr><tr><td>11. $42 : 7 = 6$</td><td>5. $40 : 8 = 5$</td></tr><tr><td>12. $56 : 8 = 7$</td><td>6. $21 : 7 = 3$</td></tr><tr><td>13. $18 : 2 = 9$</td><td>7. $32 : 4 = 8$</td></tr><tr><td>14. $49 : 7 = 7$</td><td>8. $81 : 9 = 9$</td></tr><tr><td>15. $30 : 5 = 6$</td><td>9. $32 : 8 = 4$</td></tr><tr><td>16. $35 : 5 = 7$</td><td>10. $16 : 2 = 8$</td></tr><tr><td>17. $24 : 8 = 3$</td><td>11. $63 : 7 = 9$</td></tr><tr><td>18. $24 : 6 = 4$</td><td>12. $16 : 4 = 4$</td></tr></table> -Как найти неизвестное слагаемое?	Вариант 1	Вариант 2	7. $25 : 5 = 5$	1. $36 : 6 = 6$	8. $48 : 6 = 8$	2. $72 : 9 = 8$	9. $27 : 3 = 9$	3. $18 : 3 = 6$	10. $54 : 9 = 6$	4. $20 : 4 = 5$	11. $42 : 7 = 6$	5. $40 : 8 = 5$	12. $56 : 8 = 7$	6. $21 : 7 = 3$	13. $18 : 2 = 9$	7. $32 : 4 = 8$	14. $49 : 7 = 7$	8. $81 : 9 = 9$	15. $30 : 5 = 6$	9. $32 : 8 = 4$	16. $35 : 5 = 7$	10. $16 : 2 = 8$	17. $24 : 8 = 3$	11. $63 : 7 = 9$	18. $24 : 6 = 4$	12. $16 : 4 = 4$	Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях <
Вариант 1	Вариант 2																											
7. $25 : 5 = 5$	1. $36 : 6 = 6$																											
8. $48 : 6 = 8$	2. $72 : 9 = 8$																											
9. $27 : 3 = 9$	3. $18 : 3 = 6$																											
10. $54 : 9 = 6$	4. $20 : 4 = 5$																											
11. $42 : 7 = 6$	5. $40 : 8 = 5$																											
12. $56 : 8 = 7$	6. $21 : 7 = 3$																											
13. $18 : 2 = 9$	7. $32 : 4 = 8$																											
14. $49 : 7 = 7$	8. $81 : 9 = 9$																											
15. $30 : 5 = 6$	9. $32 : 8 = 4$																											
16. $35 : 5 = 7$	10. $16 : 2 = 8$																											
17. $24 : 8 = 3$	11. $63 : 7 = 9$																											
18. $24 : 6 = 4$	12. $16 : 4 = 4$																											

	-Как найти неизвестный множитель? -Как найти уменьшаемое? -Как найти вычитаемое? -Как найти делимое? -Какой компонент нам осталось найти? Как думаете, как будет звучать наша тема? -Тема нашего урока «Нахождение неизвестного делителя». А какую цель мы поставим? -Итак, цель нашего урока «Научиться находить неизвестный делитель»	-Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. -Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. -Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность. -Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель -Делитель. «Нахождение делителя» - научиться находить делитель
Открытие нового знания	-Откройте учебники на стр. 103 «Обсудим вместе» -Итак, как мы найдем делитель? -Посмотрите на таблицу. Используя правило, заполните таблицу.	Читают задания, правило, отвечают на вопросы -Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное Записывают таблицу в тетрадь с объяснением
Первичное осмысление и закрепление	-Переверните страницу. Решим уравнения в №282 с объяснением -№283 решаем задачу у доски -№284 решаем задачи самостоятельно -№285 устно выполним этот номер. Ваша задача проверить, правильно ли решены выражения. Давайте вспомним правило нахождения делителя. Выражение с ошибкой перерешайте самостоятельно.	Решение уравнений с объяснением всех правил нахождения компонентов Решение задачи у доски с объяснением Решение задач самостоятельно Устное решение выражений с повтором правила. Проверка решенных выражений.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО»

-Теперь поиграем! Вам знакома игра лото? Сейчас мы поиграем в лото, но не в обычное, а в математическое! Правила игры: У каждого из вас есть карточка, разделенная на ячейки с ответами и по 9 фишек. Я достаю по одной карточке с примерами и диктую его. Вам на клетку с ответом нужно положить цветную фишку в соответствии с получившимся числом. Тот, кто первый закроет все окошки в таблице, выигрывает.

4			36		56	64		81	9	14		32		56	64		81
	12	25		42				72				27		45			72
		21	35		54			80		16	24			54			81
8	18			49		63	72		5			32	48		63	70	
2		27	32		56	60		81	3			30		54	63		80
	10			40			72			10	21		45			72	
		24	30		54			81		16				56	60		81
7	12			49		63	70		2		20	36	42			72	
4	14	20			56		70	81	7			35		50	64		81
				32	49		63			12	24		48			70	
	18	25		49			72	81		18		30		54	63		
6			30		54	60			5		27		40			70	81
3	12		36			60		80	7		20			54			81
		28		40	54		72			10		35	48		60	70	
		25	35		50	64		81		18		32	45		64		
9	14			42			70		3		25			56		72	81
5			35			63		80	6	10		36		50		72	81
	12	20		48	50		72				27		40		63		
	15		36		56	64		81			24		45		64		
7		21		40			72		9	15		30		56		70	81
2			35	42		60		80	2		21	30		54			81
	10	28			54		72			18			42		60	70	
	12			40		63		81			27			56	64		
3		20	36		56		70		8	16		32	48			72	81

играют

	<table><tr><td>10:5</td><td>5•2</td><td>10•2</td><td>4•8</td><td>9•5</td></tr><tr><td>12:4</td><td>3•4</td><td>7•3</td><td>9•4</td><td>8•6</td></tr><tr><td>24:6</td><td>6•2</td><td>4•6</td><td>6•6</td><td>7•7</td></tr><tr><td>45:9</td><td>2•7</td><td>8•3</td><td>5•4</td><td>10•5</td></tr><tr><td>42:7</td><td>3•5</td><td>5•5</td><td>6•5</td><td>9•6</td></tr><tr><td>28:4</td><td>2•4</td><td>63:7</td><td>60:6</td><td>40:4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>63:9</td><td>2•8</td><td>9•3</td><td>7•5</td><td>7•8</td></tr><tr><td>32:4</td><td>3•6</td><td>7•4</td><td>10•4</td><td>6•10</td></tr><tr><td>27:3</td><td>2•9</td><td>3•10</td><td>6•7</td><td>9•7</td></tr><tr><td>8•8</td><td>10•7</td><td>9•8</td><td>8•10</td><td>9•9</td></tr><tr><td>8:4</td><td>30:10</td><td>36:9</td><td>35:7</td><td>2•3</td></tr></table>	10:5	5•2	10•2	4•8	9•5	12:4	3•4	7•3	9•4	8•6	24:6	6•2	4•6	6•6	7•7	45:9	2•7	8•3	5•4	10•5	42:7	3•5	5•5	6•5	9•6	28:4	2•4	63:7	60:6	40:4											63:9	2•8	9•3	7•5	7•8	32:4	3•6	7•4	10•4	6•10	27:3	2•9	3•10	6•7	9•7	8•8	10•7	9•8	8•10	9•9	8:4	30:10	36:9	35:7	2•3	
10:5	5•2	10•2	4•8	9•5																																																															
12:4	3•4	7•3	9•4	8•6																																																															
24:6	6•2	4•6	6•6	7•7																																																															
45:9	2•7	8•3	5•4	10•5																																																															
42:7	3•5	5•5	6•5	9•6																																																															
28:4	2•4	63:7	60:6	40:4																																																															
63:9	2•8	9•3	7•5	7•8																																																															
32:4	3•6	7•4	10•4	6•10																																																															
27:3	2•9	3•10	6•7	9•7																																																															
8•8	10•7	9•8	8•10	9•9																																																															
8:4	30:10	36:9	35:7	2•3																																																															
	-А теперь решите задачу с помощью уравнения: 35 яблок разложили на 7 тарелок. Сколько яблок в каждой тарелке? -Что нам известно? -Что нужно найти? -Как мы можем это сделать? -Решим выражения по действиям самостоятельно 12 :3 – 28 :7 39 : 9 + 45 : 5 <i>Проверка</i>	Решение задачи -Нам известно сколько всего было яблок и на сколько тарелок их разложили. -Нам нужно найти, сколько яблок в каждой тарелке -Чтобы найти, сколько яблок в каждой тарелке, нам нужно все количество разделить на количество тарелок. 35 : 7 = 5 (яб.) – в каждой Решение выражений по действиям самостоятельно																																																																	
Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Какое правило мы изучили? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ стр. 104 № 286	Ответы на вопросы																																																																	

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №6

Тема: «Нахождение неизвестного делителя. Закрепление»	
Цель деятельности педагога Задачи	Создать условия для закрепления правила нахождения неизвестного делителя Образовательные: - закрепить правило нахождения неизвестного делителя; - продолжить учить решать уравнения с неизвестными компонентами и задачи с помощью уравнения; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Закрепление
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, плакаты, раздаточный материал с уравнениями
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Путешествие в страну Уравнения»
Формируемые познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задач, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Проведем устный счет. Я буду читать утверждения, а ваша задача устно посчитать верно ли оно, если да, то записываете этот ответ, а если нет, то пересчитываете и записываете верный ответ. 1.Произведение чисел 5 и 8 равно 48() 2.Частное чисел 32 и 4 равно 8.() 3.если 6 увеличить в 4 раза, получится 24.() 4.В числе 42 содержится 6 раз по 7.() 5.5 больше 10 в 2 раза.() 6.Если 6 разделить на 6, получится 36. () 7.8 умножить на 0-получится 8.() -А теперь поменяйтесь листочками, будем проверять. Я буду читать правильный ответ. Вы проставьте рядом ответы -Ребята! Вспомним, что мы прошли на прошлом уроке? Как думаете, что мы будет сегодня, чтобы эти знания отложились у нас в голове надолго? -Верно, тема нашего урока «Нахождение неизвестного делителя. Закрепление» -Какую цель мы поставим? - Да, целью нашего урока будет «Закрепить полученные знания»	Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях взаимопроверка -мы научились находить неизвестный делитель -мы их закрепим -закрепить полученные знания

	-Вспомните, что мы решали, чтобы узнать, как находить неизвестный делитель? -Правильно! Сегодня мы отправимся в страну Уравнения. Это путешествие я хочу начать словами французского писателя Анатolia Франса: «Учиться можно только весело.... Чтобы переваривать знания надо поглощать их с аппетитом». Так вот, давайте сегодня будем активны, внимательны, будем «поглощать» знания с большим желанием. Давайте это высказывание будет нашим девизом.	-уравнения
Закрепление	Страна «Уравнения» большая, станций тут много, а значит расстояния между ними небольшие. И поэтому удобнее в путешествие отправиться пешком. Начнем свой путь со станции «Теоретическая». Чтобы пройти через эту станцию нам необходимо повторить все, что знаем об уравнениях. 1. Какое равенство называется уравнением? 2. Что называется корнем уравнения? 3. Что значит решить уравнение? 4. Как найти неизвестное слагаемое? 5. Как найти неизвестное уменьшаемое? 6. Как найти неизвестное вычитаемое? 7. Как найти неизвестный множитель? 8. Как найти неизвестное делимое? 9. Как найти неизвестный делитель? Следующая станция «Вычислительная». Эта станция большая, здесь много улиц и для дальнейшего путешествия мы должны разбиться на группы. Для этого проведем небольшое тестирование. Перед вами лежат разноцветные карточки. Выберите каждый по карточке. Кто выбрал красную карточку, садится за первый ряд, у кого	Ответы на вопросы

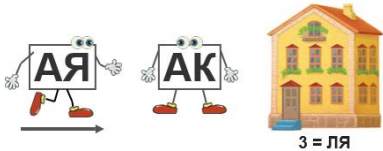
	синие карточки – за второй ряд, и у кого желтые карточки – за третий ряд. Каждая группа выбирает себе проводника (который будет давать пояснения). <u>-Группа</u>, которая выбрала красные карточки, побывает на Зеленой улице. Перед вами лежат карточки и плакат, где обозначены контуры дерева. Если вы правильно выполните предложенные на карточках задания и прикрепите карточки к тем частям дерева, где написаны значения корней уравнений, то у вас вырастет «дерево знаний». $23 + x = 56 \quad y : 3 = 12$ $20 : x = 4 \quad y \times 8 = 32$ $90 - x = 43 \quad 75 + y = 100$ $9 \times x = 36 \quad y - 23 = 51$ $18 - x = 43 \quad 7 \times y = 28$ $57 - x = 32 \quad y + 23 = 62$ <u>-Вторая группа</u> побывает на улице Строительная. Перед вами наборное полотно и карточки. Каждое задание содержит 4 варианта ответов один, из которых правильный. В результате выполнения заданий на наборном полотне постройте «заборчик» из верных ответов. $748 + (y : 15) = 751$ $391 - (270 : x) = 361$ $x : 14 = 29$ $y : 48 = 19$ <u>-И, наконец, третья группа</u> побывает на улице Ореховая. В «орехах» на дереве указаны номера заданных уравнений (шесть уравнений). На «корзинках» под деревом записаны корни данных уравнений. Вы должны поставить стрелки от	Решают уравнения
--	--	-------------------------

	<table border="1"> <tr> <td>$a + 380 = 700$</td><td>$a - 35 = 45$</td><td>$a - 22 = 31$</td></tr> <tr> <td>$91 : a = 13$</td><td>$a : 18 = 30$</td><td>$5 \times a = 150$</td></tr> <tr> <td>$92 - a = 9$</td><td>$200 - a = 200$</td><td>$310 - a = 180$</td></tr> <tr> <td>$a \times 7 = 84$</td><td>$3 \times a = 120$</td><td>$a : 17 = 40$</td></tr> <tr> <td>$400 : a = 40$</td><td>$a - 50 = 150$</td><td>$81 : a = 0$</td></tr> <tr> <td>$a : 20 = 80$</td><td>$40 : a = 4$</td><td>$a - 30 = 130$</td></tr> </table> -Если вы правильно решите уравнения, то в корне уравнения получите одно из чисел, записанных на ватмане. -Ребята, мы получили в результате совместной работы большой красивый букет. На улице весна, настроение у всех хорошее. И я хочу пожелать, чтобы у вас всегда было прекрасное настроение, а жизнь ваша такой же красивой как этот букет.	$a + 380 = 700$	$a - 35 = 45$	$a - 22 = 31$	$91 : a = 13$	$a : 18 = 30$	$5 \times a = 150$	$92 - a = 9$	$200 - a = 200$	$310 - a = 180$	$a \times 7 = 84$	$3 \times a = 120$	$a : 17 = 40$	$400 : a = 40$	$a - 50 = 150$	$81 : a = 0$	$a : 20 = 80$	$40 : a = 4$	$a - 30 = 130$	(Проводники прикрепляют свои карточки к ватману, и получается красивый букет).
$a + 380 = 700$	$a - 35 = 45$	$a - 22 = 31$																		
$91 : a = 13$	$a : 18 = 30$	$5 \times a = 150$																		
$92 - a = 9$	$200 - a = 200$	$310 - a = 180$																		
$a \times 7 = 84$	$3 \times a = 120$	$a : 17 = 40$																		
$400 : a = 40$	$a - 50 = 150$	$81 : a = 0$																		
$a : 20 = 80$	$40 : a = 4$	$a - 30 = 130$																		
Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня закрепляли? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? - Какие правила мы повторили и закрепили? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ стр 98 № 262, 264	Ответы на вопросы																		

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №7

Тема: «Какая доля?»	
Цель деятельности педагога Задачи	Познакомить обучающихся с понятием «доля», учить образовывать, называть и записывать доли. Образовательные: -научиться определять долю; называть и записывать доли -научиться делить целое на доли; сравнивать доли. Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Открытие нового знания
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, м/ф «Мы делили апельсин», карточки с заданиями, жетоны
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Выиграй миллион»
Формируемые познавательные УУД	Переработка полученной информации, логические действия (анализ, синтез, построение логической цепочки размышлений).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	Устный счет 1. Найди произведение чисел 5 и 3. 2. Найди частное чисел 24 и 8. 3. Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 18. 4. Чему равен делитель, если делимое 18, а частное 2. 5. Я задумала число, умножила его на 3 и получила 12. Какое число я задумала? 6. 1 множитель 4, а второй множитель – 2. Найди произведение. 7. На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3. 8. Произведение 2 и 9 раздели на 3. 9. Частное чисел 9 и 3 умножь на 9. 10. Из произведения чисел 2 и 5 вычти 10. - Посмотрите м/ф «Мы делили апельсин» -Почему рассердился волк? -В чем его ошибка? -Что получил каждый из животных мультфильма? - Где в жизни вы встречали слово долька? - В математике такие части от целого называются доли. -Чтобы узнать тему рока, разгадайте ребус  3 = ля	Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях Смотрят м/ф -Ему не досталось апельсина -Он не умеет дружить -Дольку апельсина Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.) -какая доля?

каждой части будет в 5 раз меньше длины самого отрезка.
 $10 : 5 = 2$ (см), следовательно, $\frac{1}{5}$ часть отрезка АВ есть отрезок длиной 2 см.

Теперь можно отложить отрезок АС, длина которого 2см, он и будет $\frac{1}{5}$ частью данного отрезка АВ.

-Узнав принцип решения задач с долями, давайте решим еще две задачи вместе

В саду 80 деревьев. Яблони составляют $\frac{1}{8}$ часть всех деревьев. Сколько яблонь в саду?

Для качелей отрезали $\frac{1}{3}$ часть верёвки, длина которой 18 м. Сколько метров верёвки отрезали? Сколько метров верёвки осталось?

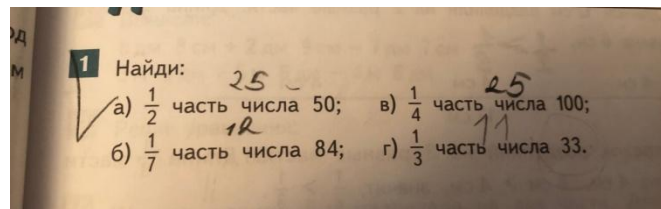
Физминутка

-А теперь попробуйте решить задачу самостоятельно

Далее проверка

В парке 16 различных аттракционов. Из них $\frac{1}{4}$ часть находится под открытым небом. Сколько аттракционов построено под открытым небом? А сколько в закрытых помещениях?

-Сейчас попробуем найти доли от числа. Как нам узнать, сколько составляет каждая часть?



Разминаются

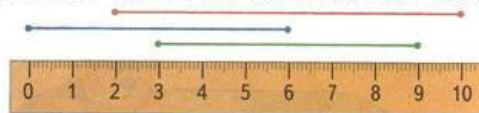
Решение задачи самостоятельно

-Нужно число разделить на то количество частей, на которое его разделили

Находят доли от чисел с записью в тетрадь

	-Повторим деление уголком с проверкой <i>Желающие выходят к доске, остальные в тетрадях</i> $912 : 4 = 228$ $828 : 6 = 138$ $252 : 3 = 84$ $536 : 2 = 268$ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫИГРАЙ МИЛЛИОН» -Поиграем! Играть будем в парах. У каждого на столе есть пронумерованные карточки и бланк для ответов. Ваша задача брать карточки по порядку и выбирать верное утверждение. В бланк ответов нужно записать букву, которая соответствует выбранному вами утверждению. За каждый правильный ответ даётся жетон. Если вы закончили работу – поднимаете с соседом руки в виде домика. Первые три пары, которые ответят на все карточки верно выигрывают миллион – 10 жетонов вдобавок к тем, что получают за верные ответы <i>1. Укажите ближайшее число, которое при счёте предшествует числу 604</i> 2. 605 3. 503 4. 603 5. 600 <i>2. Найдите сумму наибольшего и наименьшего из данных чисел:</i> <i>158, 185, 108, 150</i> 2. 8 3. 293 4. 73 5. 343 <i>3. Укажите длину самого длинного отрезка</i>	Решение выражений уголком с проверкой Играют
--	---	--

8.  Определи длины отрезков. Поясни свои ответы.



2. 10дм 3. 6 см 4. 80 мм 5. 60мм

4. Укажите знак, который надо поставить вместо звёздочки в записи

8дм 6см * 806см

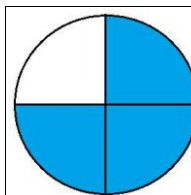
2. = 3. < 4. >

5. Значение выражения $790 - 480 : (60 \cdot 8) + 19$ равно

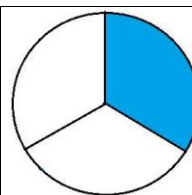
2. 169 3. 707 4. 745 5. 808

6. Укажите рисунок, на котором закрашено $\frac{3}{4}$ фигуры.

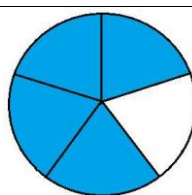
2.



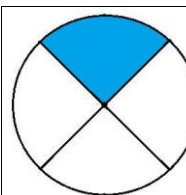
2.



3.



4.



7. Во сколько раз произведение чисел 18 и 3 больше числа 6?

2. 1 3. 48 4. 9 5. 12

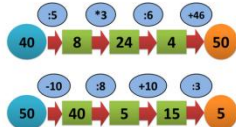
8. На складе чайные сервизы упаковали в коробки по 5 штук в каждую. Их развезли в несколько магазинов, по 3 коробки в каждый. Всего упаковали 75 сервизов. Сколько магазинов получили сервизы?

	2. 15 3. 5 4. 25 5. 3 9. В школу купили новые парты и стулья. Парт купили 18, а стульев в 3 раза больше. Сколько всего парт и стульев купили? 2. 54 3. 21 4. 24 5. 72 10. Толя записал уравнения в таблицу по заданному правилу: В уравнении неизвестное число находится сложением вычитанием ^{умножение}_м делением 1. $30 - x = 6$ 2. $x + 3 = 20$ 3. $12 : x = 2$ 4. $x \cdot 4 = 20$ Укажите номера двух уравнений, которые он записал в таблице верно. Отвечайте:	
Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Что такое доля? Как понять, какая доля будет больше, а какая меньше? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ стр 121 № 15 или стр. 111 №313	Ответы на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

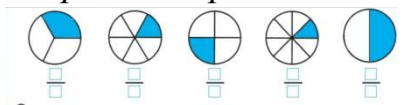
Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №8

Тема: «Какая доля? Закрепление»	
Цель деятельности педагога Задачи	Создать условия для закрепления умений называть, записывать, сравнивать доли, решать задачи с долями Образовательные: -закрепить представление обучающихся о делении на равные части (доли) предметов; -закрепить умение определять долю; называть и записывать доли, делить целое на доли; сравнивать доли; -продолжить формирование математических навыков вычислений; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать связи между величинами Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Закрепление
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Путешествие в волшебный мир математических сказок»
Формируемые познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задачи, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Начнем наш урок с устного счета. Решите цепочки выражений:  -Молодцы ребята! Вы все правильно решили. - Вспомните, какую тему мы проходили на прошлом уроке? Чем мы будем заниматься сегодня? -Верно, наша тема звучит так: «Какая доля? Закрепление» - Какую цель мы поставим? -Ребята, я получила письмо с приглашением, и сегодня мы отправляемся в путешествие. Давайте прочитаем письмо и узнаем, от кого оно пришло. <i>Хоть дерись ты, хоть ты плачь – Не могу решать задач. Я не знаю, как считать, И с чего их начинать Я не знаю, вы решите, Помогите! Объясните! Мою сказку посетите,</i>	Выполняют устный счет -«Какая доля?» -Закреплением -закрепить изученный материал

	<i>В путешествие возьмите. Меня же угадай-ка, Зовут меня...</i>  - Что будем делать? -Давайте посмотрим карту нашего путешествия. Как называется наше путешествие?  - Как вы думаете, почему сказки называются математическими? -В сказках исполняются многие мечты людей. В сказках человек мог побывать и глубоко под землёй, в подводном царстве, в космических далях, там, где не ступала нога человека. -Давайте вспомним присказку «Сказка - ложь, да в ней намёк - добрым молодцам - урок». -Чему учат сказки?	-Незнайка -поможем Незнайке -В страну Волшебная Математика -Путешествие по волшебному миру математических сказок Ответы детей Ответы детей
Закрепление	-Начинаю наше путешествие. Давайте посмотрим, куда нам сначала надо отправиться. 	-К Крокодилу Гене и Чебурашке!

Текст на слайде: Незнайка: -«Ой, что это за зверь такой?!»
 Чебурашка: -«Я не зверь! Я – Чебурашка! А это мой друг – Гена»
 Гена: -«Здравствуйте ребята! А Вы, наверное, Незнайка? Слышал о Вас, слышал»
 Незнайка: -«Мы путешествуем по стране математических сказок и решили заглянуть к вам. Чем занимаетесь?»
 Гена: -«Я как раз начал объяснять Чебурашке, как определить долю, но он все равно плохо понимает, может вы поможете ему разобраться?»
 -Помните, Чебурашка же пошел в школу!
 Незнайка: -«Ребята, мы же ему поможем?»
 -Давайте вспомним, что такое доля и как ее найти.
 Запишите под каждым рисунком долю. Выпишите долю круга в порядке возрастания.



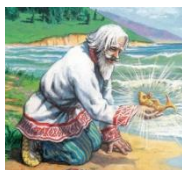
Ответ:
 $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{8}{16}$, $\frac{16}{32}$.

Чебурашка: -«Ой, вы так понятно объясняете! Я все запомнил, спасибо вам!»
 - Ну что, Незнайка, пойдем дальше! Куда на этот раз?
 -Следующая сказка «Золотой ключик»!
 Незнайка: - «Ой, смотрите, Буратино учится! Может и ему нужно с чем-нибудь помочь»
 Мальвина: - «Ой, к нам гости пожаловали, здравствуйте!»
 Буратино, тебя не учили хорошим манерам?»
 Буратино: -«Привет!»

-Да!
 Повторяют правила
 Выполняют задание с объяснением

-к Буратино!

Старик: -«Да нет, я сам управлюсь. Я поймал недавно рыбку золотую и отпустил ее. А старуха велела мне воротиться обратно и попросить у нее новое корыто, вот я и тут»
Кричал старик, кричал, не прошло и минуты, как рыбка всплыла.



Рыбка: «Чего тебе надобно, старче?»

Ей с поклоном старик отвечает: «Смилуйся, государыня рыбка, разбранила меня моя старуха, не дает старику мне покою: надобно ей новое корыто. Наше-то совсем расколосось».

Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, реши две задачи и будет вам новое корыто».

Старик: -«Но я не умею решать задачи, что же мне делать...»

Незнайка: -«Кажется, это дело для нас, правда ребята?»

-Итак, чтобы рыбка наколдовала старику новое корыто, нам нужно помочь ему решить задачи. Сейчас попробуйте решить их самостоятельно, а затем мы их проверим, и один запишет решение у доски.

1. От дома до школы Коле надо пройти 100 м. Он уже прошел 1/5 часть пути. Сколько метров он прошел? Сколько метров ему осталось пройти?

2. В школе 70 второклассников. Прививки нельзя делать 1/7

-Мы поможем!

Решение задач самостоятельно

части этих ребят. Сколько ребят освобождено от прививок?

Рыбка: -«Хм, а вы молодцы, все решили верно! Ладно, старик, будет вам новое корыто»

Старик: -«Ой, батюшки! Ребята, вы так меня выручили, спасибо большое! Низкий поклон»

Незнайка: «Мы рады были помочь! Итак, у нас осталась последняя сказка, какая?»

-Ой, смотрите, там же сам Винни-Пух висит в воздухе! Винни, что случилось?

Винни-Пух: -«Ааааа помогите! Меня окружили пчелы за то, что я хотел забрать у них мед! Но мне не нужен весь, а только доля! Помогите мне им объяснить!»\

Незнайка: «Конечно, поможем!»



-Смотрите, ваша задача - заполнить таблицу, чтобы пчелу успокоились и не трогали Винни

Доля числа	Число	Доля числа	Число
Половина числа равна 30	$\frac{1}{2}$	числа равна 18	
Треть числа равна 60	$\frac{1}{3}$	числа равна 45	
Четверть числа равна 120	$\frac{1}{4}$	числа равна 48	
Одна шестая числа равна 36	$\frac{1}{6}$	числа равна 75	
Одна восьмая числа 1000	$\frac{1}{8}$	числа равна 24	

Винни-Пух: «Кажется, они успокоились, спасибо вам!»

-Винни-Пух

Повтор правила нахождения числа от доли, выполнение задания

Подведение итогов. Рефлексия	Вот и пришло время к окончанию нашего путешествия по волшебному миру математических сказок. Мы помогли стольким персонажам, а Незнайка многому научился от вас, и искренне благодарит вас за это. - Какую тему мы сегодня повторяли? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Что такое доля? От чего она зависит? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? Выберите фразу, которая отражает ваше настроение на уроке (карточки) : 1. У меня всё получилось! 2. Были небольшие трудности 3. Было трудно, надо поработать	Ответы на вопросы
--	---	--------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №9

Тема: «Виды треугольников»	
Цель деятельности педагога Задачи	Создать условия для ознакомления с видами треугольников Образовательные: -познакомить с видами треугольников; -провести систематизацию знаний о геометрических фигурах; Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Открытие нового знания
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, раскраска кораблик, раздаточный материал
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Путешествие по геометрическим островам»
Формируемые познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективного способа решения задач, логические действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для классификации, построение логической цепочки размышлений, доказательство)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Ребята, мы с вами узнали многое, познакомились с разными видами задач, научились читать и записывать многозначные числа, их сравнивать, складывать и вычитать. И сегодня я предлагаю вам отправиться на геометрические острова страны Геометрия! Но отправимся мы не одни, а с Пифагориком! Давайте поприветствуем его! <i>Небольшой рассказ о биографии Пифагора</i>  -Для этого нам нужно построить необыкновенную лодку <i>Устный счет (построение корпуса лодки)</i> -Вычислите выражения и расположите ответы в порядке возрастания: Т – $40 \times 8 : 10 = (32)$ Е – $25 \times 2 + 10 = (60)$ К – $250 + 700 = (950)$ Р – $4 + 80 : 2 = (44)$ Г – $560 : 7 \times 2 = (160)$ Н – $500 + 50 = (550)$ У – $20 \times 5 - 30 = (70)$ И – $649 - 40 - 9 = (600)$ О – $88 : 44 \times 90 = (180)$ Ъ – $423 - 1 = (422)$ Л – $249 + 1 = (250)$	Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях

	32; 44; 60; 70; 160; 180; 250; 422; 550; 600; 950 – ТРЕУГОЛЬНИК -Давайте подумаем, о чем у нас на уроке будет идти речь? -Тема нашего урока «Виды треугольников». Какую цель мы поставим перед собой? -Наша цель: «Познакомиться с видами треугольника» -Корпус лодки готов, теперь нужна мачта!	-о треугольнике -Познакомиться с видами треугольника
Открытие нового знания	-Однажды Пифагорику приснился сон, что он – знаменитый путешественник и что он путешествует к островам страны Геометрия. Именно после этого сна он твердо решил, что хочет наяву побывать на геометрических островах. Во сне он взял ломаную линию из трех отрезков и построил лодочку.  Он плыл на лодочке вокруг красивого острова. На нем гуляли треугольники, взявшись за руки по трое. Они даже пели веселую песенку: <i>Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего по три. Три стороны и три угла, И столько же вершин. И трижды трудные дела Мы трижды совершим. Все в нашем городе друзья, Дружнее – не сыскать. Мы – треугольников семья, Нас каждый должен знать!</i>	чертят в тетради треугольник

-Пифагорик пошел за треугольниками и увидел: дома – треугольные, деревья – треугольные и человечки ходили треугольные.



-Вдруг появился стражник и спросил Пифагорика:



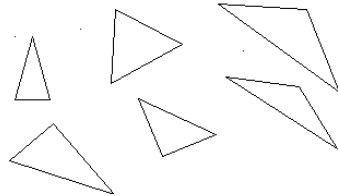
- «А знаешь ли ты, какие бывают треугольники?»

Пифагорик только хотел ответить, что знает, как на него стали надвигаться разные треугольники с разных сторон и спрашивать:

- «Как я называюсь? Какой я треугольник? А я какой?»

Треугольники мелькали у него перед глазами. Пифагорик растерялся, стоял и ничего не говорил. Поможем ему, ребята?

2
5
1
4
3
6



-Чем отличаются эти треугольники?

-Какие углы в треугольниках № 1 и № 5?

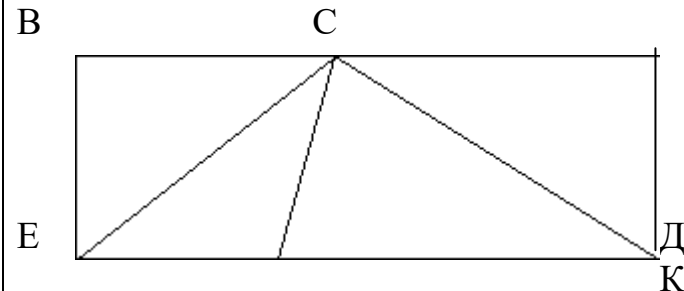
-Как можно назвать такие треугольники?

-Какой угол есть в треугольниках № 2 и № 4?

- Они отличаются углами
- Острые углы
- Остроугольные
- Тупой угол

	-Как можно назвать такие треугольники? -Какой угол есть в треугольниках № 3 и № 6? -Как можно назвать такие треугольники? -Проверим, правильно ли мы назвали треугольники. <i>Физкультминутка.</i> -Треугольники в награду нам дали мачту! Совсем скоро мы сможем отправиться в путь!	- Тупоугольные - Прямой угол - Прямоугольные
Первичное осмысление и закрепление	-Теперь нам нужен парус, Пифагорик предлагает посмотреть на те пальмы! Их большие треугольные листья нам идеально помогут. Давайте спросим у них, что нам нужно сделать, чтобы они позволили нам их сорвать. <i>Работа в тетради: начертить в тетради 3 треугольника: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный и обозначить их буквами.</i> В D K А С Е F M N - Парная работа по учебнику: стр. 106 № 288 и № 289. - Какие новые виды треугольников мы узнали? Прошлые треугольники мы определяли по углам, а как определяем эти?	Чертят треугольники в тетради -Равнобедренный и равносторонний -По сторонам

Работа в тетрадах:

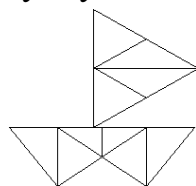


-Посмотрите на картинку. Сколько треугольников?

-Какие это треугольники?

-Итак, нам удалось собрать корабль, но давайте его раскрасим!

-Закрасьте треугольники в соответствующие цвета:
остроугольный – желтый; прямоугольный – голубой;
тупоугольный – красный.



-Покажите мне свои кораблики! Пифагорик смотри!

Теперь мы можем отправиться на геометрические острова

Просмотр презентации про геометрические фигуры

-Нам удалось побывать на геометрических островах
вживую и исполнить мечту Пифагорика! Давайте с ним
попрощаемся!

- 5

Остроугольные: АКД.

Прямоугольные: АВЕ, ДСА.

Тупоугольные: АKE, АЕД.

Раскрашивают кораблик

Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Какие виды треугольников бывают? Как мы их определяем? -Какие фигуры мы еще повторили? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? ДЗ подготовиться к проверочной работе	Ответы на вопросы
--	---	--------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Технологическая карта по математике с использованием дидактической игры №10

Тема: «Повторение и закрепление»	
Цель деятельности педагога Задачи	Создать условия для закрепления знаний таблицы умножения и деления и решения текстовых задач. Образовательные: -Повторить табличные случаи умножения и деления -Формировать умение решать текстовые задачи -Формировать устные вычислительные умения и навыки Развивающие: - развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию. Воспитательные: - воспитывать положительное отношение и интерес к предмету, способствовать формированию адекватной самооценки, ответственности за самостоятельно принятое решение.
Тип урока	Закрепление
Средства обучения	Учебник по математике 3 класс «Школа 21 века» презентация, компьютер, проектор, карточки для домино
Литература	Интернет-ресурсы
Дидактическая игра	«Математическое домино»
Формируемые познавательные УУД	Создание алгоритмов деятельности, логических действий (анализ, синтез, построение логической цепочки размышления)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Орг. момент	-Здравствуйте, ребята, давайте поздороваемся, встаньте, пожалуйста. Молодцы, садитесь за свои места. Давайте проверим, как вы приготовились к уроку. У вас на партах должны лежать пеналы со всем необходимым, тетради и учебники.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.
Актуализация знаний, постановка темы и цели	-Перед тем как прийти к вам на урок я прочитала очень интересную информацию: <i>Психологи и ученые утверждают, что информацию, которую получает человек из разных источников, не может полностью удерживаться в голове. Таким образом, какая-то информация запоминается и остаётся, а некоторая забывается.</i> -Как вы считаете, что нужно делать, чтобы лучше запоминать информацию? -А что нам ещё помогает прочнее удерживать знания? -Исходя из нашей беседы, предположите, какая будет тема нашего урока? -Да, темой нашего урока будет «Повторение и закрепление» -Как вы думаете, что мы будем закреплять, какие знания и умения? -Поставьте цель на урок для себя. -Проведем устный счет 1. Найди разность чисел 71 и 18. _____ Найди сумму чисел 55 и 7. _____ 2. Увеличь 42 на 29. _____ Уменьши 73 на 47. _____	Нужно тренировать твою память -постоянно тренироваться и закреплять свои знания -Закрепление -Умения решать примеры и задачи -«Закрепить умения решать примеры и решать текстовые задачи» Выполняют устный счет и записывают ответы в специальных тетрадях

	3. На сколько 45 больше, чем 28? _____ Чему равно произведение 3 и 6? _____ 4. Увеличь 4 в 3 раза. _____ Уменьши 16 в 4 раза. _____ 5. Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 20? _____ 6. Какое число надо разделить на 3, чтобы получить 6? _____ 7. От суммы чисел 45 и 20 отними 23. _____ 8. Вычисли : $8 \cdot 7 - 3 \cdot 5 =$ _____ $72 : 8 + 49 : 7 =$ _____ $16 : 4 \cdot 7 =$ _____ 9. В вазе 9 гвоздик и 3 розы. Во сколько раз гвоздик больше, чем роз? _____	
Закрепление	-Ребята, я предлагаю вам проверить, как прочно вы знаете таблицу умножения и деления. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ДОМИНО» -Поиграем! Разделимся на 3 группы. Итак, у каждой группы есть перевернутые карточки в количестве 72 штук. Каждый из вас должен взять себе 9 карточек, не переворачивая их. Когда карточки взяты – их можно перевернуть. На правой части каждой карточки записан пример на табличное умножение или деление, на левой части - ответ. Задания и ответы находятся на разных карточках. Предположим, один ученик выкладывает на стол карточку и считает: "Трижды семь - двадцать один". Тот, у кого на карточке записано 21, подставляет к ней свою карточку и решает пример, записанный на его карточке справа: "Четырежды восемь - тридцать два". Ученик, у которого на карточке 32 и выкладывает карточку и т.д. Игра заканчивается тогда, когда одна из команд первой использует все карточки и верно их расположит. Эта команда становится победителем и получает	Играют

[illegible]

- Что закрепили этим упражнением?
- Открываем учебник на стр. 107 №291
- Прочитайте задачу.

-О чём говорится в задаче?

-Что требуется найти?

- о мотках шерсти из которых вязали свитеры
- что из 12 мотков получается 3 одинаковых свитера
- Сколько мотков потребуется на 5 свитеров и сколько

-Сколько вопросов в задаче?
 -Какой вопрос главный?
 -А можем ли мы предположить уже сейчас сколько будет чисел в ответе?
 -А что ещё неизвестно в задаче?
 -Ребята, а теперь нужно составить вспомогательную модель к задаче. Какую бы модель вы предложили.
 -Ребята, я предлагаю вам краткую запись в виде таблицы.
 -Посмотрите на слайд. Представлены 2 таблицы. Какая таблица на ваш взгляд правильная?

Расход шерсти на один свитер	Количество свитеров	Общий расход шерсти
? одинаково	3 шт.	12 м.
	5 шт.	?
	?	16 м.

Расход шерсти на один свитер	Количество свитеров	Общий расход шерсти
одинаково	3 шт.	12 м.
	5 шт.	?
	?	16 м.

-Почему?
 Да, ребята, это тоже важный вопрос в задаче.
 - Смотрим по таблице, что обозначает число 3?

свитеров можно связать из 16 мотков

-2

-Оба главные

-2

- кол-во мотков на 1 свитер

-Первая таблица верная

-Потому что есть вопрос в столбце «расход шерсти на

	-Что обозначает число 5? -Ребята, я даю вам буквально 30 сек., для того, чтобы вы внимательно посмотрели на правильную таблицу и запомнили её. Время пошло. Теперь вы по памяти, с опорой на текст задачи должны правильно оформить таблицу задачи. -Зная, количество мотков и кол-во свитеров, которые из них получаются, что узнаем? -Каким действием? -Почему делением? -Зная, сколько мотков приходится на 1 свитер и кол-во свитеров, которые нужно сшить, что узнаем? -Каким действием? -Почему умножением? -Зная, кол-во мотков, из которых нужно связать свитеры и сколько мотков шерсти приходится на один свитер, что узнаем? -Во сколько действий решается задача? -Что узнаем первым действием? -Что узнаем вторым действием? -Что узнаем 3 действием? -Кто выйдет и запишет 1 действие? 1) $12: 3=4$ (м.)- нужно для одного свитера -Кто запишет второе? 2) $4 \cdot 5 =20$ (м.)- потребуется на 5 свитеров -Кто хочет записать третье действие? 3) $16:4=4$ (св.) – можно связать из 16 мотков Ответ: 20 мотков; 4 свитера.	один свитер» -Кол-во свитеров из 12 мотков - кол-во свитеров, которое нужно сшить из нескольких мотков шерсти -сколько мотков приходится на 1 свитер -Делением -потому что общий расход шерсти поделили на 3 одинаковых части -Сколько мотков шерсти потребуется на 5 свитеров -Умножением -потому что по сколько-то взяли 5 раз -Сколько свитеров можно связать из 16 мотков - 3 -сколько мотков приходится на 1 свитер -Сколько мотков шерсти потребуется на 5 свитеров -Сколько свитеров можно связать из 16 мотков
--	---	--

	№ 292 -Прочитайте задачу вслух. <i>Папа провёл 10 дней своего отпуска на даче, а остальные 2 недели в доме отдыха. Сколько дней папа был в отпуске?</i> -Что известно? -Что значит 2 недели? Сколько дней в одной неделе? -Что требуется найти в задаче? В качестве вспомогательной модели выберем схему. -Как покажем 10 дней? Чертим. Я на доске вы в тетради. -Как покажем 2 недели? -Этот отрезок будет ниже или продолжение первого? Почему? -Этот отрезок будет длиннее, короче или такой же? -Кто дочертит схему? -Во сколько действий решается задача? -Какой вопрос задачи? -Какие 2 числа надо знать, чтобы ответить на этот вопрос? -Что нам из этого неизвестно? -Какие 2 числа надо знать, чтобы ответить на этот вопрос? -Каким действием ответим на вопрос? -Почему умножением? -Теперь зная, сколько дней, папа был в доме отдыха и на даче, на какой вопрос сможем ответить?	- что он провёл на даче 10 дней, в а доме отдыха 2 недели -7 -сколько всего дней папа был в отпуске? -отрезком -тоже отрезком -продолжение. Потому что все эти дни — это отпуск, а он единый -Длиннее, потому что 2 недели =14 дней больше, чем 10 -2 -сколько всего дней папа был в отпуске? -сколько дней он был на даче и сколько был в доме отдыха -сколько дней он был в доме отдыха -кол-во недель и кол-во дней в одной неделе -Умножением -потому что по 7 взяли 2 раза - Сколько всего дней папа был в отпуске
--	--	--

	-Каким действием ответим на вопрос? -Почему сложением? -Кто запишет решение на доске? -А можно ли было по-другому записать решение задачи? Самостоятельно запишите решение задачи выражением. -Кто выйдет и запишет выражением? -У кого получилось правильно поставьте себе 2 балла. Ребята, что мы закрепили, выполняя эти 2 задания? -№293 Решаете самостоятельно. Проверяем по слайду. Если правильный ответ «+», не правильный «-» -Что закрепили этим упражнением?	-Сложением -потому что нужно узнать сколько всего -Да, выражением -Закрепили свои умения решать задачи - Умение решать выражения, используя знания таблицы умножения
Подведение итогов. Рефлексия	- Какую тему мы сегодня изучали? -Какая стояла перед нами цель? Достигли ли мы ее? Почему? -Какие трудности возникли? -Что было легче всего? -Сколько плюсов вы набрали, столько баллов и получаете. Зафиксируйте их в лист самооценки.	Ответы на вопрос