

Диагностическая карта речевого развития
(умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
(н.г./к.г.)

Ф.И. ребёнка _____ класс _____

I. Исследование импрессивной речи

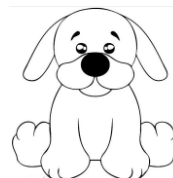
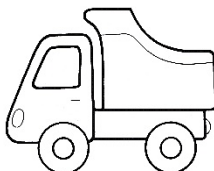
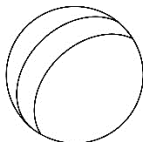
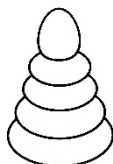
Пассивный словарь

1. Понимание целостных словосочетаний:

Словосочетания	Начало года	Конец года
Сделай «Ладушки»		
Потопай ногами		
Открой рот		
Закрой глаза		
Сядь на стульчик		
Помаши ручкой		

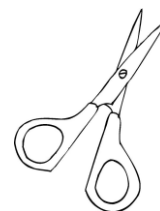
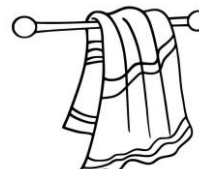
2. Названия игрушек: (покажи, назови)

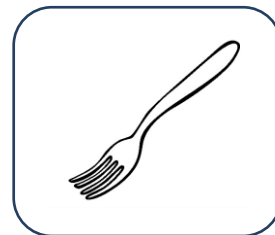
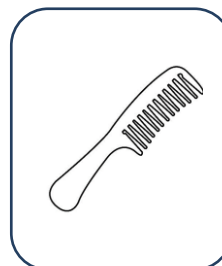
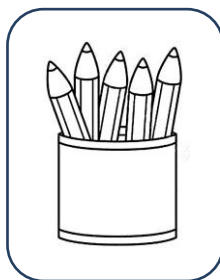
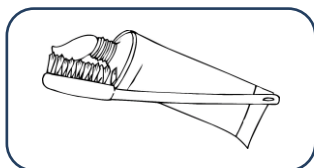
кукла _____ / _____ машинка _____ / _____
зайка _____ / _____ пирамидка _____ / _____
мячик _____ / _____ кубик _____ / _____
собачка _____ / _____



3. Названия предметов, которыми пользуется в быту: (покажи, скажи).

мыло _____ / _____ карандаш _____ / _____
кастрюля _____ / _____ полотенце _____ / _____
ножницы _____ / _____ ложка _____ / _____
карандаши _____ / _____ расческа _____ / _____
вилка _____ / _____ зубная паста _____ / _____





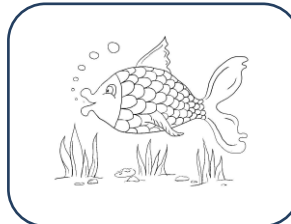
4. Части тела: (покажи)

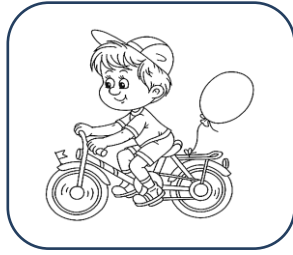
Голова _____	/	руки _____	/	пальцы _____
глаза _____	/	ноги _____	/	щеки _____
рот _____	/	живот _____	/	плечи _____
нос _____	/	спина _____	/	волосы _____
уши _____	/	пятки _____	/	



5. Действия: (покажи, назови где?)

ест _____	обувается _____
бежит _____	спит _____
рисует _____	летает _____
катается _____	плачет _____
плавёт _____	моет руки _____
играет _____	идёт _____





6.Признаки: (покажи, скажи где?) (См. цветные картинки)

Красный	_____ / _____	большой	_____ / _____
Синий	_____ / _____	маленький	_____ / _____
Зеленый	_____ / _____	сладкий	_____ / _____
Желтый	_____ / _____	кислый	_____ / _____

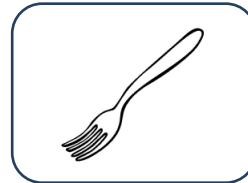
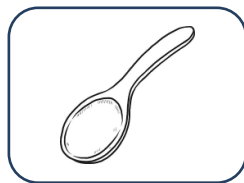
7.Выполнение поручений по словесной инструкции:

Дай куклу _____ / _____	Принеси машинку _____ / _____
Посади куклу _____ / _____	Покатай машинку _____ / _____
Положи спать _____ / _____	Поставь машинку на стул _____ / _____
Покачай куклу _____ / _____	Положи машинку в коробку _____ / _____

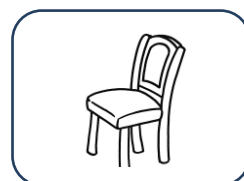
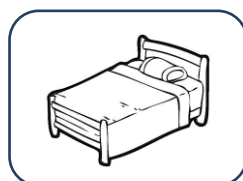
8.Узнавание предметов по их назначению: (покажи, скажи).

Назови предметы

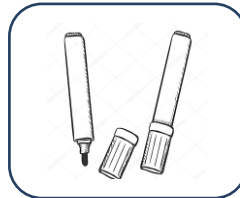
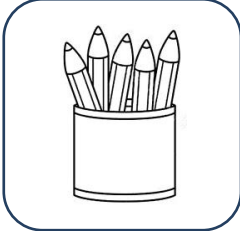
Что тебе нужно, чтобы есть кашу? _____ / _____



На чем ты будешь спать? _____ / _____



Выбери предметы, которым можно рисовать? _____ / _____



Назови (покажи) предметы

Что нужно взять, когда идет дождь? _____ / _____

Чем будем копать песок? _____ / _____

Чем будем резать бумагу? _____ / _____

Что можно надеть на голову? _____ / _____



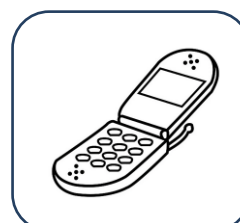
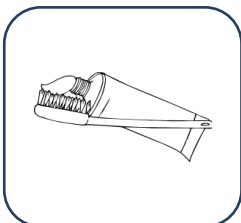
Что нужно, чтобы вымыть руки? _____ / _____

Во что мы будем играть? _____ / _____

Что нужно, чтобы позвонить? _____ / _____

Что нужно, чтобы почистить зубы? _____ / _____

Что нужно, чтобы подмести пол? _____ / _____



9.Понимание грамматических форм слов (покажи, скажи где):

Единственное и множественное число существительных:



[illegible]

Учитель-логопед, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог Амириадис Т.И.

О	Ы	Э									
___/___	___/___	___/___									

Дата поведения _____ Учитель-логопед _____ Т.И.Амириадис