

**Развитие познавательного интереса
у детей 5-6 лет с нарушением зрения
средствами цифрового ресурса «МЭО – Детский сад»
(из опыта работы)**

*Гареева С.Р., воспитатель МБДОУ №25,
г. Снежинск, Челябинская область*

Цифровые технологии сегодня – одна из важнейших составляющих современной образовательной среды детского сада.

Наше дошкольное образовательное учреждение уже второй год имеет статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения, и имеет полный доступ к контенту и инструментам цифровой платформы «МЭО-Детский сад». Наша группа включилась в эксперимент с октября 2023 года, поэтому опыт работы с цифровой платформой МЭО у нас небольшой – 5 месяцев.

Думаю, вы согласитесь со мной, что образовательный процесс в ДОУ может быть более успешным, эффективным, динамичным, если в качестве дидактического средства будут использованы современные интерактивные технологии.

Но использование цифровых технологий должно идти в соответствии с требованиями СанПин, ведь главное – не навредить здоровью дошкольника.

Поскольку все занятия в «МЭО – Детский сад» построены в формате смешанного обучения и предусматривают использование цифровых ресурсов наряду с традиционными видами детской деятельности (продуктивной, конструкторской, поисково-экспериментальной, игровой, двигательной активностью и др.), то контент «МЭО» полностью соответствует данному требованию СанПиН.

Кроме того, организованное на данной платформе обучение педагогов в формате вебинаров и научных конференций создает для нас условия непрерывного профессионального образования и помогает нам в реализации поставленных задач.

Новизна опыта заключается в использовании дидактических компьютерных игр, обучающих электронных презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных афиш, что позволяет воспитателю совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе, нацеленные на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников с нарушением зрения.

В библиотеке МЭО представлено для работы 36 тем, 180 занятий (на каждую тему разработано 5 занятий на выбор педагога). Тематический план составлен по календарному принципу и соответствует требованиям ФГОС ДО. И что очень важно, предусмотрено методическое сопровождение педагогу для каждого занятия.

Качественно подобран хрестоматийный материал по возрастам к каждой теме и продуманы мультимедийные объекты. В системе находятся различные интерактивные и анимированные элементы.

Работая с детьми с нарушением зрения, мы не забываем про ограничения и риски использования цифровых устройств. Мы знаем и понимаем, что цифровые устройства могут нанести вред здоровью, и поэтому учитываем особенности восприятия мультимедийного материала детьми с различными нарушениями зрения, с разной степенью зрительных возможностей. Используем объекты МЭО не более 5-7 минут, и после этого обязательно проводим гимнастику на снятие зрительного утомления.

Наша задача здесь – научить детей правильно пользоваться цифровыми ресурсами, соблюдать расстояние до экрана, вовремя снимать зрительное напряжение, чередовать работу глаз вблизи и на расстоянии, проводить гимнастику для глаз и просто контролировать по времени длительность такой работы.

Когда мы только включились в инновационный процесс, перед нами встал вопрос, как реализовывать возможности системы МЭО в

образовательной деятельности с детьми, какие формы организации выбрать? Групповые? Подгруппы?

Совместно с тифлопедагогом мы решили, что это будут разумные вставки в занятия в соответствии с комплексно-тематическим планом в двух видах. Первый вид — воспитатель использует готовое занятие, предусмотренное в системе, но вносит в него коррективы, ограничивая работу с экраном и дополняет своим содержанием. Такой вид работы был особенно актуален в первое время, когда мы только осваивали возможности системы, слабо ориентировались в предложенном нам инструментарии.

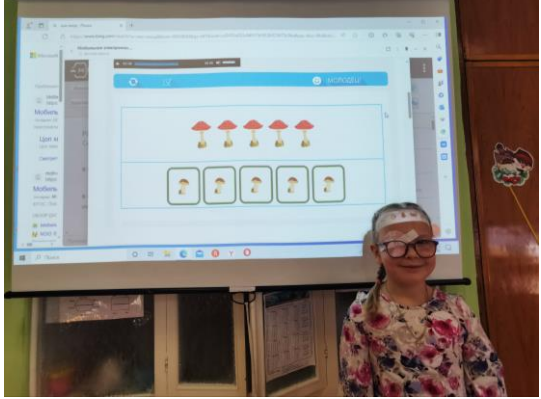
Второй вид — когда мы по своему усмотрению вставляем в своё разработанное занятие инструментарий, представленный в системе «МЭО» (игровой, коррекционный, иллюстративный, демонстрационный материал, физкультминутки и т.д.).

При этом стремимся, чтобы образовательная составляющая была направлена на коррекцию отклонений в развитии наших воспитанников, восстановление нарушенных функций зрения, оздоровление детей, развитие всей компенсирующей системы (слух, осязание, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, мелкая моторика).

Обучение детей с нарушением зрения с использованием цифровых технологий опирается на следующие основные принципы:

- *широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям зрительного восприятия;*
- *использование назначенных врачом средств коррекции зрительного восприятия (очки, окклюзии);*
- *создание оптимальных условий для зрительного восприятия (достаточная освещенность, удобное размещение детей перед экраном, его доступное расположение);*
- *регулирование зрительных нагрузок, своевременное проведение зрительных гимнастики;*
- *организация на занятии коррекционных упражнений и игр.*

Платформа «МЭО-Детский сад» предоставляет возможность педагогам работать одновременно с детьми разного уровня готовности, возможностей, индивидуализировать процесс под особенности каждого конкретного ребенка. Руководствуясь этим, нами были сформированы группы по 5-7 человек. Хочу проиллюстрировать, как мы используем данный цифровой контент на занятиях по ФЭМП, формируя у детей 5-6 лет различные математические представления: пространственные, количественные, временные и другие.

Название игры (объекта МЭО)	Фото
Объект «Раскрась клубки» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, на продолжение знакомства с цифрами от 1 до 10.	
Объект «Считаем грибы» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 5, закрепление умения сравнивать два множества предметов и уравнивать их двумя способами.	
Объект «Украсим ёлочку» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, сравнения чисел в пределах 10 с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».	

В процессе работы с цифровой платформой отметили, что детям очень нравится работа в паре, они активнее включаются в учебную задачу и быстрее понимают инструкцию (помогают друг другу, поддерживают, взаимодействуют), и конечно, делятся радостью от совместных побед.

Хочется отметить, что даже за 5 месяцев использования данного цифрового ресурса, есть положительные результаты, а именно:

1. Занятия с использованием МЭО содействуют нарастанию речевой, познавательной активности и самостоятельности: наши дети все больше стремятся к самостоятельному решению познавательных и коммуникативных задач.

2. Повысилась мотивация познавательной деятельности детей.

3. Нет отрицательной динамики в развитии зрительных функций (по результатам обследования врача-офтальмолога).

4. У детей отмечается положительная динамика в развитии основных сенсорных систем – слуха, осязания, мелкой моторики и психических функций – внимания, памяти, мышления.

Нам, воспитателям, данный цифровой ресурс позволяет экономить время на подготовку к занятиям. Важно, что присутствует интересная подача материала, его многообразие и широкий спектр предлагаемых приемов, а также возможность оперативного оценивания работы ребенка.

