

Принята
на заседании Педагогического совета
№ 6 от 25.05.2023г



УТВЕРЖДЕНА:
и.о. заведующей МАДОУ
д/с п.Петровский

Г.Е.Лычкина/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**Мой друг –Светофор»
для детей 5-7 лет
срок реализации 3 месяца**

Составила
воспитатель высшей
квалификационной категории
Есакова Е.Н.

п.Петровский
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.
4. Учебный план кружка Мой друг –Светофор»
5. Календарный учебный график
6. Методическое обеспечение программы.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) МАДОУ д/с п.Петровский и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.

В основу программы кружка для детей 5-7 лет положена парциальная программа дошкольного образования Даниловой Т. И. «Светофор». (обучение детей дошкольного возраста ПДД).

- «Ребёнок и дорога»
- « Я - пешеход»
- «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»
- «Транспорт»
- «Я - будущий сотрудник ГИБДД»
- « А Баба Яга против»!» - развлечение (итоговое)

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Проблема безопасности дорожного движения является в наше время одной из самых важных и **актуальных**. Ведь в условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание человека в дорожно-транспортное происшествие - всегда большое несчастье. Попадание ребенка - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы, - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

Мы выбрали данное направление в работе с детьми, потому что **считаем его актуальным, важным и необходимым, для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.**

На практике эти задачи реализуются через занятия с детьми в кружке «Мой друг –Светофор»

Цели программы: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы:

1. Воспитывать культуру поведения детей в условиях дорожного движения
2. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.

3. Познакомить с запрещающими и предписывающими знаками.
4. Формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
5. Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя.
6. Познакомить с новыми видами специального транспорта.

Нормативный срок освоения программы 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Программа рассчитана на детей старшей группы, возраст 5- 7 лет

Условия:

- Создание среды
- Эмоциональный настрой педагога
- Творческий контакт со службой ГИБДД
- Дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные игры
- Художественные произведения на соответствующую тематику
- Тесное взаимодействие педагогического коллектива детского сада, родителей, детей, общественности.

Принципы обучения:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства:

плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принципы воспитания:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда”.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип социальной безопасности.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут. Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Общее количество занятий 11 . Целесообразно проводить занятия кружка во второй половине дня, в виде игровой деятельности, т.к. в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Именно в игровой форме дети хорошо усваивают правила безопасного поведения на улице, на проезжей части, в транспорте. С каждого игрового занятия дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить здоровье.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление детей с творчеством русских писателей (стихи, сказки), художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (беседы, физкультминутки).

Учебно-тематический план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей детей, материально- технической базы ДОУ и с учётом ФГОС ДО:

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- моделирования дорожных ситуаций и закрепление пройденного материала по средством детского творчества;

- использование стихов, загадок и т.п.;
- использование подвижных игр, физкультминуток;
- рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений;
- ориентировка на местности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – июнь; *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – август.

2. Содержание рабочей программы.

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий кружка в старшей группе на три месяца. Указывает источник, на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- дидактические игры;
- загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- картинки с видами специального транспорта;
- иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- атрибуты, символика работника ГИБДД;
- картинки с разными ситуациями на дороге;
- художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- художественное слово о светофоре и зебре.

Основные разделы программы

1. «Ребёнок и дорога»
2. «Я - пешеход»
3. «Давай знакомиться - мы дорожные знаки»
4. «Транспорт»
5. «Я - будущий сотрудник ГИБДД».
6. Итоговое занятие «А Баба Яга – против!»

Мониторинг знаний и умений детей.

Ожидаемый результат

В ходе работы дети:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

К концу обучения дети должны знать:

1. Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка. Виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный);
2. Виды светофоров (транспортный, пешеходный), значение сигналов светофора.
3. Виды и названия транспорта. (Грузовые и легковые автомобили, спец. транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд);
4. Опасные места на улицах и дорогах;
5. Что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате;
6. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
7. Знать виды и значения дорожных знаков (запрещающие и предписывающие);
8. Иметь представление о назначении поста ГИБДД и об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Программа включает следующие разделы:

1. Раздел 1 - «Ребенок и дорога»

Высокий уровень: Знает и понимает, что он участник дорожного движения (пешеход), умеет оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения, знает правила передвижения на велосипеде, умеет правильно переходить улицу.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 2 - «Я – пешеход»

Высокий уровень: Знает правила поведения на улице, о двустороннем и одностороннем движении, о правилах перехода улицы, безопасный путь от детского сада до дома, знает, как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 3 - «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»

Высокий уровень: Знает основные дорожные знаки для пешеходов и водителей, умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 4 - «Транспорт»

Высокий уровень: Знает основные правила безопасности на дороге, правила дорожного движения, знает знак «Регулируемый перекрёсток», основные значения сигналов регулировщика.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 5 – «Я будущий сотрудник ГИБДД».

Высокий уровень: Знает о безопасном поведении на улице, правила дорожного движения и назначение дорожных знаков, имеет представление о работе дорожной патрульной службы и регулировщике.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 6- «А Баба Яга – против!» – итоговое занятие.

Высокий уровень: ребенок знает значение цветов светофора, о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах города. Умеет самостоятельно переходить улицу на нужный цвет светофора.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

5. Учебно-тематический план кружка «Мой друг – Светофор»

6. Название курса – «Мой друг –Светофор !»

Месяц	Название занятий	Количество занятий	Всего занятий по темам
Июнь	«Ребенок и дорога»	2	4
Июнь	«Я - пешеход »	2	
Июль	«Давайте знакомиться: мы - дорожные знаки».	3	3
Август	«Транспорт»	2	4
Август	«Я - будущий сотрудник ГИБДД».	1	
Август	Форма контроля : Итоговое «Мой друг – Светофор!»	1	
Итого			11

Июнь

Раздел 1. «Ребёнок и дорога»

Занятие 1. Тема: «Дорога в детский сад и домой».

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и дом.

Занятие 2. Тема: «Правила поведения на улице».

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

Раздел 2 «Я – пешеход»

Занятие 1. Тема: « Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».

1. часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Занятие 2. Тема: « Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» .

2 часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Июль.

Раздел 3. «Давайте знакомиться, мы - дорожные знаки».

Занятие 1. Тема: «Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах».

Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Занятие 2.Тема: «Будь осторожен!».

Цель: Познакомить детей с опасностями дороги, ранней весной для пешеходов. Дать знания о запрещающих и предупреждающих знаках.

Занятие 3.Тема: «Подумай и отгадай».

Цель: Активизировать процессы мышления, внимание и речь детей. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

Август.

Раздел 4. «Транспорт»

Занятие 1. Тема: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Занятие 2.Тема: «Мчатся по улице автомобили».

Цель: закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить детей с новыми видами специального транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.

Раздел 5. «Я будущий сотрудник ГИБДД».

Занятие 1. Тема: «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».

Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Занятие итоговое «В гостях у Светофорика». Цель: Выяснить знания детей по всем темам кружка.

5. Календарный учебный график.

Начало занятий: 16 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г.

Форма работы: групповая

Структура занятий: состоит из трёх частей (подготовительная, основная, заключительная)

Режим занятий: проводится во вторую половину дня,

1 занятие продолжительностью – 25 минут

Количество академических часов 11.

6. Методическое обеспечение

- 1.Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- 2.Дидактические игры;
- 3.Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- 4.Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- 5.Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами спец. транспорта.
- 7.Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- 8.Атрибуты, символика работника ГИБДД;
- 9.Картинки с разными ситуациями на дороге;
- 10.Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- 11.Художественное слово о светофоре и зебре
- 12.Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;
13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- 14 Плакаты;
15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

7. Список литературы

Методическая литература:

1. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа».
2. В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».
8. Н. Кончаловская «Самокат»;
9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».