

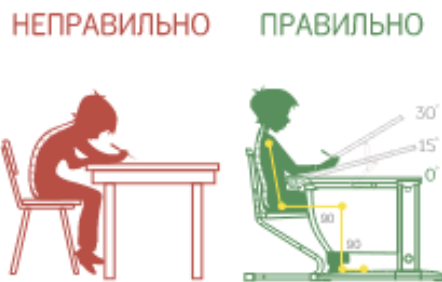
Уважаемый ученик! Наш рабочий лист поможет тебе освоить программный материал урока, проверить свои знания по теме, подскажет дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.
Желаем успеха!

Рабочий лист ученика 6 класса

ФИ _____

Тема урока _____

Помни!



Задание 1. *Распределите слова в таблицу №1, объясните свой выбор.*

Весёлый, я, по, бежал, дорога, в, и, друг, четыре, не, а.

Проверка – посмотри на слайд!

Критерии:

1. Я правильно распределил слова по столбикам – 5 б.
2. При распределении слов по столбикам я допустил 1-2 ошибки – 4б.
3. В работе допустил 3-4 ошибки - 3б.
4. В работе допустил более 4-х ошибок – 2б.

А цели урока определим, заполнив **таблицу №2:**

Поставьте + напротив вопроса, который хотите повторить.

	Знаю	Хочу повторить	Повторил
1) Отличие самостоятельных частей речи от служебных. 2) Что такое имя существительное. 3) Что такое имя прилагательное. 4) Что такое глагол. 5) Какие части речи служебные.			

Задание № 2 Прочитайте внимательно задание. (Работа по группам).

Распределитесь по группам. В каждой группе распределите роли:

Выполните задание: Приготовьте рассказ о части речи, которая указана у вас в задании. Используйте материал, расположенный на листе под заданием. Для презентации своего рассказа используйте чистый лист и маркеры, лежащие у вас на столе. (можно составить кластер, схему, фишбоун и т.д.)

Морфологический разбор имени существительного

План разбора:

I. Что обозначает имя существительное? (предмет?)

II. Морфологические признаки.

Собственное (имя), нарицательное?

Одушевленное (кто?) неодушевленное (что)

Мужской, средний, женский род,

Изменяется по падежам, числам.

III. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

Люблю грозу в начале мая.

Оцените свою работу в группе по критериям:

1. Я сам понял, как объединиться в группы – 1 б.
2. Я выполнил правильно то задание, которое досталось мне при распределении ролей в группе – 3 б.
3. У меня удачно получилось презентовать часть речи – 1б.
4. Первые три критерия мне не подходят – 1 б.

Задание №4

Перед вами текст, давайте его отредактируем, включив в него самостоятельные и служебные части речи. Смотри слова для справок.

Пришло теплое лето. На ... опушке распускаются ..., ..., шиповник. Белые ромашки к солнцу свои нежные

Вылетают изгнёзд птенцы. Рыжие лисята ... играют у норы. А кто мелькает в сосновых ветках? Да это ... бельчата ... свои первые высотные прыжки. В сумерках выходят на колючие ежата.

... обижайте лесных малышей. Приходите ... лес ... друзьями!

(Слова для справок: колокольчики, лесной, протягивают, незабудки, уютных, лепестки, ловкие, весело, охоту, совершают, в, не, верными)

Оцените свою работу по критериям:

1. Я самостоятельно восстановил все пропущенные слова в тексте – 5 б.
2. При самостоятельном выполнении задания я допустил 1-2 ошибки – 4 б.
3. При выполнении задания я допустил 3-4 ошибки – 3б.
4. При выполнении задания я допустил 5 и более ошибок – 2б.

ИТОГ УРОКА

Синквейн: (самостоятельные, называют, части речи, помогают, служебные, употребляются, с ними учимся тайны открывать, нужные слова.)

Домашнее задание: если вы всё вспомнили, то выполните упражнение 11 (задание2) из учебника.

Если возникли трудности и хотелось бы еще повторить, используйте дома ссылку на видеоурок <https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chasti-rechi-v-russkom-yazyke> , а затем – упражнение 11(задание1).

Спасибо за урок!