

Выступление педагога-психолога

Цымбаловой Ирины Сергеевны

Количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с каждым годом неуклонно растёт, как и прибавляются категории, попадающие под данное определение.

К детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, относятся:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с особенностями психофизического развития;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети-жертвы насилия;
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях;
- дети, находящиеся в социально опасном положении;
- дети участников СВО;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивого привычного образа жизни, что сказывается на поведении ребенка и его жизнедеятельности. К особенностям поведения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, относится следующее:

- наблюдаются резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии;
- характерна замкнутость, необщительность, отстраненность от коллектива сверстников, категорическое нежелание идти на контакт;
- резко снижается успеваемость;
- систематически приходят в школу не отдохнувшими, без необходимых школьных принадлежностей;
- систематически опаздывают на учебные занятия без уважительных причин;
- постоянно пропускают учебные занятия ссылаясь на непонятные и странные обстоятельства;

Для преодоления ребенком трудной жизненной ситуации, в которой он находится, необходима совместная комплексная организованная системная работа педагогов учреждения образования. Крайне важно своевременно информировать специалистов СППС о резких изменениях в поведении и эмоциональном состоянии обучающегося.

Способы получения необходимой информации самые разные: наблюдения, беседы с учащимся, учителями и родителями (или опросы), анализ посещаемости занятий, анализ оценок в классном журнале и работы ученика в тетрадях, ну и конечно же диагностика.

Для выявления особенностей семейного воспитания целесообразно использовать опросник социализации для школьников «Моя семья».

Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе используются: социометрия, методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, методика индекса групповой сплочённости Сисшора.

Для выявления психических состояний и свойств личности применяются: методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки, методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Для выявления проблем учебного характера используются: методики «Изучение отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, «Изучения мотивации учения подростков», «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи» А.А. Реана, диагностика уровня школьной тревожности Филиппа.

Каждый психолог имеет свои диагностические наработки по данному вопросу. В силу того, что у нас _____детей с ОВЗ, из _____обучающихся, многие методики не валидны, так как ребенку тяжело воспринимать множество вопросов, поэтому я в своей работе использую множество проективных, графических методик, одна из моих любимых и действительно «рабочих» методик-это **графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»**, направлена на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии.

Работа школьного психолога – это всегда творческий процесс. Он подвижен, гибок. Как в конструкторе трансформере подбираются, перебираются, переставляются всевозможные инструменты, которыми ты владеешь. Это и сказкотерапия, и песочная терапия, и творческая визуализация, интуитивное рисование, в общем огромный спектр самых разнообразных методов. Настоящей палочкой-выручалочкой для меня стал метод метафорических ассоциативных карт (МАК). Они стали одним из любимых инструментов, позволяющих в очень сжатые сроки получить необходимый объем информации для качественной работы. Это удобный метод как для групповой так и для индивидуальной работы, который можно использовать со взрослыми и детьми. Карты – это триггер, позволяющий человеку встретиться с самим собой, это своего рода «фантазирование, в

котором рождается истина». Кстати, этот метод помогает вывести человека из состояния «суженного сознания». Здесь мы применяем этот метод для детей, попавших в сложные жизненные ситуации, подвергнувшихся насилию со стороны родителей или сверстников. В этот момент ребенку сложно выразить свои мысли и чувства, на помощь приходят ассоциативные карты, где с ребенком можно поговорить на языке образов. Очень часто дети, которые с трудом идут на контакт, начинают общаться именно через карты. Ведь рассказывать надо не о себе, а о герое, изображенном на картинке. И выводя этого героя из тупика жизненных событий, мы помогаем и ребенку увидеть выход из сложившейся ситуации. В индивидуальной работе с трудными подростками так же трудно переоценить помощь метафорических ассоциативных карт.

Большую роль играет продуманный и скоординированный план работы с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации во многом определяет успех коррекции. Различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга:

- ☐ мероприятия, рассчитанные на всех учащихся данной категории;
- ☐ индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

Остановимся более подробно на индивидуальном плане психолого-педагогической профилактики и коррекции. Этот план должен давать ответ на три вопроса:

- 1) **что нужно устранить** (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, негативные особенности личности и т. д.);
- 2) **как это устранить** (приёмы и методы работы);
- 3) **кому и что нужно сделать** (рекомендации учителям и родителям).

Какими программами мы пользуемся и какие программы являются действительно «рабочими» по нашему мнению, опыту?

Коррекционные программы

- 1) **Журнал «Вопросы психологии» № 6, 1994 год** – австралийская программа предупреждения отклоняющегося поведения (АППОП).

Программа направлена на формирование у подростков ряда психогигиенических поведенческих навыков:

- эффективного общения;
- продуктивного взаимодействия с окружающими;
- преодоления стрессов;
- понимания своих и чужих чувств;
- решения проблем;
- формирование «Я-концепции»;
- формирование иерархии положительных ценностей;
- развитие самоуважения;
- личностный рост в целом.

Данная программа содержит ряд разнообразных психотехнических приёмов, сгруппированных в 8 разделов, каждый из которых призван решать свои задачи:

- ☐ **«Я-концепция»** (Упражнения «Автопортрет», «Кто я?», «Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны» и др.)
- ☐ **«Самоуважение»** («Положи себя под микроскоп», «Мои проблемы», Самокритика» и др.)
- ☐ **«Чувства»** («Я тебя понимаю», «Цвета эмоций», «Рисунок музыки», «Нарисуй свой гнев» и др.)
- ☐ **«Коммуникация»** (Интервью», «Слушаем молча», «Язык без слов» и др.)
- ☐ **«Отношения»** («Скажи мне, кто твой друг», «Я и моя семья», «Симпатии», «Спина к спине» и др.)
- ☐ **«Ценности»** («Мои добрые дела», «Хобби», «Мои идеалы» и др.)
- ☐ **«Решения»** («На острове», «Жизнь заново», «Уверенность в себе» и др.)
- ☐ **«Преодоление стресса»** («Созерцание», «Антистрессовая релаксация», «Гармонизация с природой», «Нарисуй свой страх» и др.)

2) Журнал «Школьный психолог» № 29, 2004 г. - программа психологического тренинга внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения подростков» (авторы: Е.Гедзь, Н. Середенко – психологи центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», г. Москва)

Данная программа состоит из 3-х блоков:

- ☐ Профилактика зависимых состояний
- ☐ Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путём)
- ☐ Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения (Занятия: «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Алкоголь: мифы и реальность», «Я и моё тело», «Принятие решений», «Я и мои социальные роли», «Самооценка», «Неагрессивное настаивание на своём», «Взаимоотношения полов» и др.)

Так же в своей работе я использую кинотренинг или же кинотерапию. Положительным моментом кинотренинга является тот факт, что участники группы получают возможность анализировать собственную жизненную ситуацию через посредника, каковым является киноперсонаж. Зритель может занимать две позиции: видеть себя на месте героя и переносить героя на свое место. Данные рокировки составляют основу восприятия, сопереживания и понимания фильма. Поэтому терапевтический эффект фильма заключается в сопоставлении и проживании собственной жизни в фильме и возможных изменений в реальной жизни под влиянием нового культурного опыта. Хотела бы обратить внимание на фильм, который по моему мнению,

произвел на обучающихся сильный эффект – это американский фильм, 2017 года «Чудо».

В результате коррекционной и профилактической работы к концу учебного года у большинства обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, можно проследить *положительную динамику по следующим показателям:*

- 1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;
- 2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) понижение уровня конфликтности, агрессии;
- 4) приобретение навыков в разрешении проблем;
- 5) повышение учебной мотивации и формирование общеучебных умений и навыков;
- 6) формирование социально положительных навыков.

Хотелось бы отметить, что коррекционно-развивающая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, носит длительный и систематический характер, отслеживание результатов этой работы зачастую представляет большие сложности. Дело в том, что эффект занятий с такими детьми практически всегда носит отсроченный характер и происходящие с детьми изменения внешне могут быть мало заметны.

Самое важное в работе с обучающимися данной категории-согласованность действий педагога-психолога, социального педагога классного руководителя, учителей-предметников, и конечно же родителей. Только в этом случае возможно достичь положительного результата, ради которого мы работаем.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание - та основа, на которой строится наше школьное, коллективное взаимодействие: взаимодействие учителя, социального педагога и психолога, ведь без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

В заключении хочу пожелать психического здоровья, стабильного эмоционального фона и критического мышления с горсткой оптимизма всем нам, уважаемые коллеги. Спасибо за внимание!