

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

К моменту поступления ребенка в школу родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

Состояние звукопроизношения

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки.

Состояние фонематических процессов

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-да-та, са-ша-са., ма-мя-ма и т.д.

Состояние грамматического строя

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

Состояние слоговой структуры слова

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, регулировщик.

Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

Состояние связной речи

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, описать предмет, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Игры для развития фонематических представлений

Упражнение «Внимательные ушки»

Выделение звука [Б]

- из ряда звуков: к, б, м, т, п, б, н;
- из прямых слогов: па, бу, мы, бо, пу;
- из слов: палка, ток, рыба, бант, полка, булка, сок, банан, лапа, зубы;
Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б] »

«Верни звук» (с мячом)

Взрослый кидает ребёнку мяч и называет слово с одним гласным звуком, ребёнок возвращает мяч и называет этот гласный: кот, сад, мост, лук, торт, сыр, шум, рак, нос, стул;

Упражнение «Послушай и назови»

Взрослый называет слова и просит назвать первый или последний звук в слове: дом, суп, жук, бык, нос, шкаф;

Упражнение «Определи звук»

Определить место заданного звука в слове – в начале, середине, в конце слова.

Игра «Цепочка»

Ведущий называет слово (например, лес). Следующий участник игры определяет последний звук в слове и подбирает своё слово начинающееся с этого звука: лес-сад-дом... и т. д.

Игры для формирования грамматического строя речи

Игра «Наоборот».

Длинный-короткий, высокий-низкий, мокрый-сухой, твёрдый-мягкий, далеко-близко, холодный - горячий;

«Посчитай» (с мячом 1,2,5)

Перекидывать мяч друг другу на каждый счёт:
одно яблоко, два яблока, пять яблок, один карандаш, два карандаша, пять карандашей и т.д.

«Без чего не бывает?»

Зебра не бывает без... (полосок), верблюды – без ... (горба), лошадь без

... (гривы), корова – без ... (рогов),
кошка – без ... (усов), машина - без...
(колёс), солнце – без...(лучей)

«Назови ласково» (с мячом)

Стол-столик, стул-стульчик, гнездо-
гнездышко, звезда - звёздочка,
красный – красненький, белый –
беленький.

«Один - много»

Дом - дома - много домов, сад – сады -
много садов, ухо – уши - много ушей;

«Приготовим сок (варенье, салат)»

Из яблок сок... (яблочный), из груш...
(грушевый), из вишни... (вишнёвый),
из апельсина, моркови и т.д.

Теперь наоборот: яблочный сок из
чего? и т.д.

«Где что находится?»

На столе, в шкафу, за спиной, под
стулом или попросить ребёнка
положить предмет на указанное место.

Игры на обогащения словаря

«Шагай-слова называй»

Назвать слово и сделать шаг,
например: назвать овощи, фрукты,
домашних животных, посуду, мебель,
профессии и т. д. (Можно устроить
соревнование кто быстрее дойдёт до

определённого места, называя слова
из одной группы)

«Я знаю пять...»

Назвать пять имён девочек,
мальчиков, предметов жёлтого,
красного цвета, название цветов,
деревьев, профессий, школьных
принадлежностей и т. д.

«Разные слова»

Назвать как можно больше слов,
например: круглых, квадратных,
зелёных, добрых, сладких и т. д

Игры на развитие мелкой моторики

Лепка, пазлы, мозаика, штриховки и
обводки, выкладывание букв и фигур
по образцу: из счётных палочек,
спичек, пуговиц, шнуровки, вырезание
ножницами, расстёгивание и
застёгивание пуговиц т. п.

**УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ
ДЕТЯМ!**

МБОУ «СОШ №9»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

**Учитель-логопед:
Парфёнова Т. И.**

