

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко».

«Я и велосипед»

Автор: Суханова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Содержательная часть

1. Название работы «Я и велосипед»

2. Тематическое содержание:

- устройство велосипеда;
- правила использования велосипеда;
- защитная экипировка велосипедиста.

2. Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

1. Углубить знания об устройстве велосипеда.
2. Познакомить с экипировкой велосипедиста.
3. Воспитывать дисциплинированного водителя-велосипедиста.

3. Область применения: данный материал может быть использован на занятиях внеурочной деятельности, уроках окружающего мира, классных часах, посвященных изучению правил дорожного движения.

4. Формы и методы реализации.

Формы: фронтальная; индивидуальная, парная, групповая работа.

Методы: словесные (рассказ, беседа), наглядные, практический (игра, разбор ситуаций).

5. Возрастные группы обучающихся: учащиеся 1-3 классов.

6. Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, колонки, рабочие тетради «Дорожная азбука», индивидуальные карточки.

7. Кадровое обеспечение: учитель начальных классов

8. Ожидаемые результаты:

- ребята должны усвоить, что перед использованием велосипеда необходимо проверить его техническое состояние;
- во избежание получения различных травм, необходимо надевать защитную экипировку.

9. Литература. Интернет-ресурсы

1. Ковалько В.И.

2. <https://veloinsider.ru/aksessuary/zashhitnayu-ekipirovka-velosipedista.html>

3. http://veravverav.blogspot.com/2014/07/blog-post_9983.html

4. <https://youtu.be/EgejxmUuDko>

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.

-Ребята, у вас на партах лежат сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Покажите тот сигнал светофора, который характеризует ваше настроение на данный момент.

2. Постановка темы и целей занятия.

- Сегодня мы отправляемся в очередное путешествие в страну «Дорожная Азбука». Тему занятия вы узнаете, разгадав ребусы (приложение 1)

-Какое слово получилось? (Велосипед)

-Чему будет посвящено занятие? (высказывания детей)

-Тема занятия «Я и велосипед». Какую цель поставим перед собой? (высказывание детей)

3. Актуализация знаний и формирование новых.

-Сегодня мы углубим знания об устройстве велосипеда, поговорим о важности использования экипировки при езде на велосипеде.

-А что обозначает слово «велосипед»? Где можно найти значение этого слова?

Работа с толковым словарем. Работа в парах.

На каждой парте лежит толковый словарь, ребята ищут значение слова.

- Прочитайте значения слова «велосипед».

-Какие элементы велосипеда вы знаете? Назовите.

Практическая работа.

- У каждого из вас есть изображение велосипеда, подпишите основные части (приложение 2)

Проверка выполнения задания.

-Откройте рабочую тетрадь «Дорожная азбука» и выполните задание №13.

-Какой из четырех велосипедов полностью готов к поездке? Отметьте и напишите названия элементов, обязательных для твоей безопасности.

- Почему остальные велосипеды мы не можем использовать?

-Какой можно сделать вывод? (высказывания детей)

-Перед использованием велосипеда необходимо проверить его техническое состояние. Особое внимание надо обратить на исправность тормозов, руля, седла, на состояние колес и шин, проверить звуковой сигнал, осветительные приборы.

4. Физкультминутка. Стихотворение С. Михалкова.

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу. (Ходьба на месте)

За руль держусь, гляжу вперед. (Руки вытянуть вперед)

Я знаю скоро поворот. (Руки в стороны)

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг. (Присели)

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду. (Круговое движение руками)

5. Разбор ситуации.

Просмотр фрагмента мультфильма «Кот Леопольд» с предварительным заданием: найти нарушения, которые допустил кот Леопольд.

(<https://youtu.be/EgejxmUuDko>)

-Какие нарушения вы увидели? (высказывания детей: неправильная обувь, нет элементов защиты).

- Безопасность движения на велосипеде во многом зависит и от того, как он одет. Одежда должна быть легкой, прочной, удобной, не стеснять движений. Такие ж требования предъявляются и к обуви. Так же необходима дополнительная экипировка.

Практическая работа.

-Откройте рабочую тетрадь «Дорожная азбука» и выполните задание №14.

Проверка выполнения задания.

-Какие элементы защитной экипировки вы записали?

-Расскажите о каждом элементе защитной экипировки.

Информация от учителя.

Велошлем – главная экипировка велосипедиста. Он является главной защитой головы. Носить шлемы рекомендуется не только профессиональным спортсменам, но и всем любителям покататься на велосипеде и, особенно, детям.

-Рассмотрите рисунки в рабочей тетради, которые показывают, как правильно надеть шлем.

Защита колен и локтей. Очень часто дети падают с велосипеда. При падении страдают колени и локти. Для защиты этих частей тела существуют наколенники и налокотники.

Велосипедные перчатки. Данный элемент необходим для защиты кистей от удара и натирания рулем, а также защищают от царапин при падении.

Вывод: во избежание получения различных травм, необходимо надевать защитную экипировку.

6. Применение знаний, умений и навыков.

Игра «Кто быстрее?» В игре участвуют два ученика. Каждому выдается комплект экипировки. По команде ребята надевают на себе экипировку. Побеждает тот, кто правильно выполнил это задание.

7.Рефлексия.

Работа в группах. Составление синквейна на тему «Велосипед».

-Ребята, сейчас вы поработаете в группах и составите синквейн на тему «Велосипед». Памятка о правилах составления синквейна у вас лежит на партах (приложение 3)

Заслушивание синквейнов.

8.Подведение итогов.

-Какие цели мы ставили? Получилось ли нам их достичь? (высказывание детей)

- Ребята, возьмите сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Покажите тот сигнал светофора, который характеризует ваше настроение на данный момент. Изменилось ли оно у вас? Если «да», то расскажите почему (высказывания детей)

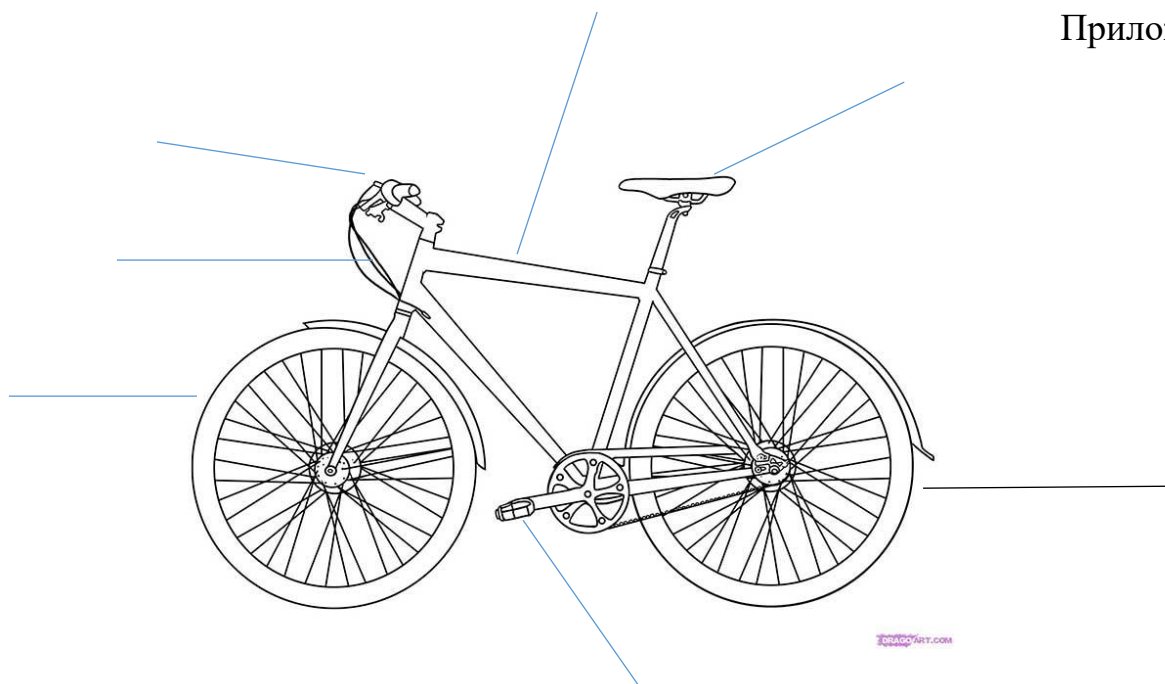
-Спасибо за работу.

Приложение 1.

Учащиеся должны разгадать ребус и определить тему урока (Велосипед).
 Даны картинки: весло, сито, след. От первой картинки получается часть вело,
 от второй си, от третьей пед. Слово- велосипед.



1 2 4 5



Приложение 3.

Памятка по составлению синквейна.

- Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).
- Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).
- Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме.
- Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.