

Урок русского языка по теме «Части речи»

Урок повторения и обобщения

По учебнику А.Д. Шмелева

Цель урока: совершенствовать умение определять части речи, расширить знания о самостоятельных и служебных частях речи, формировать познавательную активность.

Предметные:

- определять части речи;
- использовать части речи в устной и письменной речи;

Метапредметные:

Познавательные:

- извлекать и преобразовывать информацию;
- сравнивать и делать выводы;

Коммуникативные:

- строить монологические высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

Регулятивные:

- формулировать вопрос (проблему) урока и определять цель учебной деятельности;
- соотносить цель урока и результат своей деятельности;
- осуществлять рефлексию;

Личностные:

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

Формы работы на уроке: индивидуальная, парная, малая группа.

Оборудование, наглядность: доска, презентация, компьютер, рабочий лист, учебник под ред. А.Д. Шмелева, листы для мини-проекта, маркеры, магниты.

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие ребята. Меня зовут Татьяна Ивановна, и сегодня мы будем вспоминать, повторять и закреплять. А делать это мы будем в рабочих листах, которые лежат перед вами. Откройте их, запишите в них дату. Рядом лежит лист самооценки, в который вы будете выставять баллы за каждое

задание. Критерии оценки есть в рабочих листах после заданий. Итак, всё рассмотрели, всё нашли. Начнем наш урок.

2. Актуализация знаний.

Наш мир полон тайн и загадок, и наш русский язык дарит нам их немало. Вот одна из них. Найдите в рабочем листе задание 1. Прочитаем, что нужно сделать. На выполнение задания 1 минута.

Задание 1. Распределите слова в таблицу, объясните свой выбор.

Весёлый, я, по, бежал, дорога, в, и, друг, четыре, не, а.

Весёлый	По
Я	В
Бежал	И
Дорога	Не
Друг	А
Четыре	

- Проверка со слайда.

- Оцените свою работу в Листе самооценки.(поставьте баллы за 1 задание)

Критерии:

1. Я правильно распределил слова по столбикам – 5 б.
2. При распределении слов по столбикам я допустил 1-2 ошибки – 4б.
3. В работе допустил 3-4 ошибки - 3б.
4. В работе допустил более 4-х ошибок – 2б.

- По какому принципу вы распределили слова?(на доске нарисованы Кольца)

- Как бы вы подписали колонки таблицы?

Почему слова в 1 графе таблицы самостоятельная часть речи? Найдите на своих столах признаки самостоятельных частей речи. Назовите их и прикрепите на доску.

-Скажите, ребята, признаки каких частей речи у вас остались? Давайте прикрепим и их.

- Ребята, а если бы мы убрали линию между колонками? Что объединяет все эти слова? Можно заполнить середину колец? Ведь это сходство. А что ещё объединяет эти части речи?

- Итак, тема нашего урока? Части речи. (Запишите тему урока в рабочие листы.)

- А цели урока определим, заполнив **таблицу:**

	Знаю	Хочу повторить	Повторил
1) Отличие самостоятельных частей речи от служебных. 2) Что такое имя существительное. 3) Что такое имя прилагательное. 4) Что такое глагол. 5) Какие части речи служебные.			

- Поставьте + в графы Знаю, Хочу повторить рядом с теми понятиями, которые

-Какие вопросы будут интересны вам на уроке? (1-2 человека зачитываю, что отметили)

-Итак, цель нашего урока- повторить и обобщить сведения о частях речи.

3. Работа по теме урока.

Знакомство с грамматической сказкой. Послушайте внимательно сказку и ответьте на вопросы.

Как Морфология порядок навела

Было это давным-давно. В словах была настоящая неразбериха – никакого порядка!

Попытались как-то слова построиться. Становились и так, и эдак, всё плохо получается. " Без командира нам не обойтись, - решили слова. -Призовём-ка мы на помощь Морфологию!"

- Кто из вас обозначает предмет? - спросила Морфология у слов.

- Мы обозначаем предмет, - ответили одни.

- А какие формы у вас есть?

- Род, число, падеж.

- А что вы умеете делать?

- Быть всеми членами предложения, но в первую очередь подлежащим и

дополнением.

- Становитесь под знамя "Имя существительное", - приказала Морфология.

- А мы обозначаем действия, имеем лицо, время, наклонение, вид, можем быть сказуемым! - отрапортовали другие слова.

- Становитесь под знамя "Глагол", - ответила Морфология. Потом она собрала и объединила все оставшиеся слова.

Так с помощью Морфологии тысячи слов, в зависимости от их значения, грамматической и синтаксической функций, объединились под своими знамёнами.

Морфология - командир над всеми частями речи. Вместе с Синтаксисом входит в королевство Грамматики.

Фронтальная беседа по сказке:

1. О каком разделе грамматики идет речь в сказке? (О морфологии)
2. Что изучает раздел «морфология»?
3. Что позволило Морфологии навести порядок в своём королевстве? Какие критерии? (общее грамматическое значение)

Вот и мы с вами попробуем навести порядок в теме «Части речи»

Выполняем **задание 2. Прочитайте внимательно задание. Помните, Морфология объединила слова в группу, значит и нам нужно объединиться.**

(Работа по группам) Встаньте, пожалуйста, пройдите по классу и объединитесь в группы.

Приготовьте рассказ о части речи, которая указана у вас в задании. Используйте материал, расположенный в рабочем листе под заданием. Для презентации своего рассказа используйте чистый лист и маркеры, лежащие у вас на столе. (можно составить кластер, схему, фишбоун и т.д.) Не забудьте распределить роли в группе и соблюдать правила работы в группе.

Проверка: Выходят двое: один показывает кластер и рассказывает о части речи, а затем передает слово второму.

И так, рассказывают о своих частях речи -все группы. (4-5 групп)

Молодцы, ребята, оцените свою работу в группе по данному заданию.

1. Я сам понял, как объединиться в группы – 1 б.
2. Я выполнил правильно то задание, которое досталось мне при распределении ролей в группе – 3 б.
3. У меня удачно получилось презентовать часть речи – 1б.
4. Первые три критерия мне не подходят – 1 б.

3.Закрепление. Ну что ж, сегодня много повторили и немало обобщили, а сейчас пришла пора использовать наши знания.

Прочитайте задание 3. Что нужно сделать? (ребята сами объясняют задание: восстановить текст, используя слова из рамок под текстом.)

- Прочитайте, что у вас получилось, (сверка со слайдом). Молодцы, у вас отлично получилось. Оцените свою работу по критериям.

1. Я самостоятельно восстановил все пропущенные слова в тексте – 5 б.
2. При самостоятельном выполнении задания я допустил 1-2 ошибки –4 б.
3. При выполнении задания я допустил 3-4 ошибки – 3б.
4. При выполнении задания я допустил 5 и более ошибок – 2б.

4. Итог урока.

1)Итак, давайте подведем итог. В таблице 1 заполним последнюю колонку. Что мы повторили? (ребята отмечают в таблице, называют понятия)

2) Рефлексия.

Я предлагаю составить синквейн на тему урока. Посмотрите на слайд, здесь мы видим структуры синквейна. Используйте подсказки в рабочих листах.

(самостоятельные, называют, части речи, помогают, служебные, употребляются, с ними учимся тайны открывать, нужные слова.)

(служебные, дополняют, самостоятельные, указывают, части речи, уточняют, нужны для грамотного объяснения, грамотность)

Молодцы, ребята, мы сегодня отлично потрудились, и теперь пришла пора оценить свою работу на уроке. Поставьте самооценку за урок согласно предложенным критериям. Скажите, у кого какие оценки получились и почему.

Домашнее задание: если вы всё вспомнили, то выполните упражнение 11 (задание2) из учебника;

Если возникли трудности и хотелось бы еще повторить, используйте дома ссылку на видеоурок, а затем – упражнение 11(задание1).

Скажите, ребята, с кем бы вы могли поделиться с информацией, которую мы повторили на уроке? А как это сделать? (можно сфотографировать)