

Технологическая карта урока по шахматам: «Проходная пешка»

Автор **Е.В. Судоплатова**
Шахматы. 2 класс

Тип урока: Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок.		
Цель: Овладение обучающимися знаниями об основах стратегической игры в пешечных окончаниях.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
	Регулятивные УУД: - Обучение принятию решений и работе с рисками. - Развитие умения планировать и организовывать - Формирование навыков самоконтроля и самооценки. свою деятельность. Познавательные УУД: - Развитие логического и аналитического мышления. - Обучение стратегическому мышлению и планированию. - Улучшение памяти и концентрации внимания. - Расширение кругозора и развитие общих знаний. Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать учителя и других учеников; - умение выражать свои мысли и идеи ясно и точно; - умение работать в команде и сотрудничать с	
- знать/понимать термины: проходная пешка, блокированная, сдвоенная, связанная, изолированная, пешечная структура, эндшпиль; - знать основные приемы игры в пешечном эндшпиле с проходной пешкой; - уметь оценивать позицию и выбирать оптимальные ходы; - уметь применять теоретические знания на практике; - иметь навыки анализа позиций и принятия решений; - обладать способностью к самостоятельному изучению теории и практики пешечного эндшпиля с проходной пешкой.		Самостоятельность: ученики должны самостоятельно принимать решения о своих действиях на шахматной доске, выбирать стратегии и тактики, которые соответствуют их игровому стилю и целям. Ответственность: ученики должны нести ответственность за свои решения и действия во время игры, понимать, что от их выбора зависит результат партии. Мотивация: ученики должны быть мотивированы на достижение успеха в игре, стремиться к развитию своих навыков и улучшению результатов. Эмоциональный интеллект: игра в шахматы помогает развивать эмоциональный интеллект, так как ученики должны уметь контролировать свои эмоции, оставаться спокойными и сосредоточенными

	другими обучающимися; • умение анализировать ошибки других учеников.	даже в сложных ситуациях.	
Образовательные ресурсы: 1. С.П. Абрамов, В.Л. Барский, Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. 2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Физическая культура. Динамические шахматы/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ.			
Оборудование: Шахматные столы, комплекты фигур, компьютер с доступом к интернету, видеопроектор, экран, демонстрационная доска, раздаточный материал, графитные карандаши.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организация начала урока (2 мин.) Цель: - организация внимания обучающихся	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность. Психологически и эмоционально настраиваются на урок.	Владеют навыками организации рабочего места.
II. Актуализация знаний (2 мин.) Цель: -создание условий для возникновения у обучающихся внутренней	Учитель ставит диаграмму 1(приложение №1): Давайте мы с вами вспомним все, что мы знаем про самую маленькую единицу на шахматной доске, про пешку. и задает вопросы: - Как ходит пешка? - Как ходит пешка из начальной позиции? - Как бьёт пешка? - Что происходит с пешкой, когда она дошла до края доски? - В кого выгоднее всего превратиться?	Активно принимают участие в ответах на поставленные вопросы: - Только прямо. - На одну или на две клетки вперед. - Пешка бьёт по диагонали на одну клетку. - Она превращается в любую фигуру!	Владеют навыками групповой работы. Формулируют ответы на вопросы. Строят речевое высказывание в соответствии

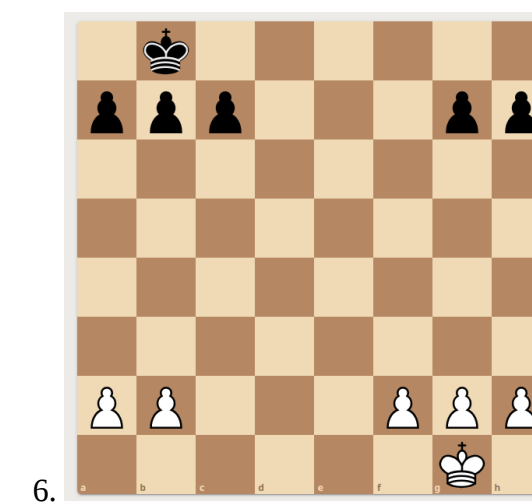
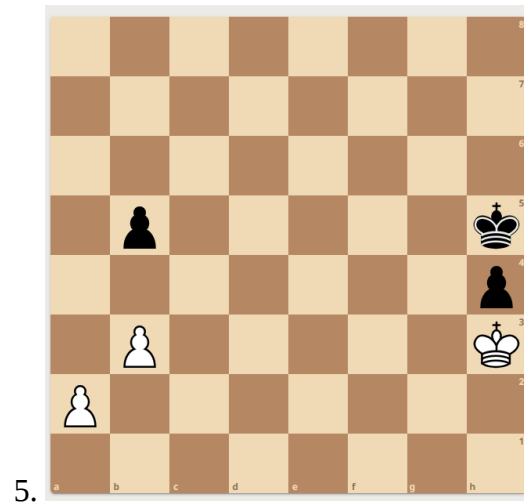
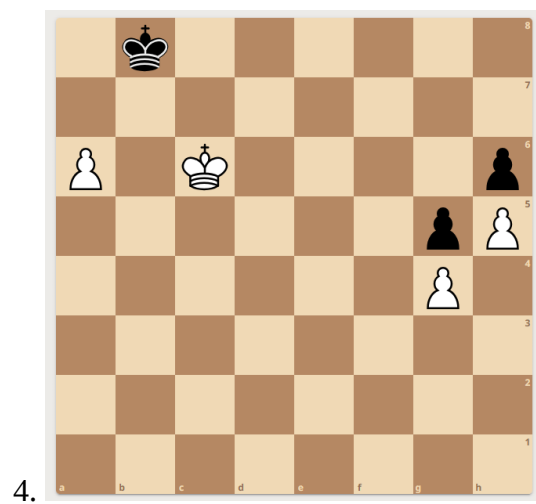
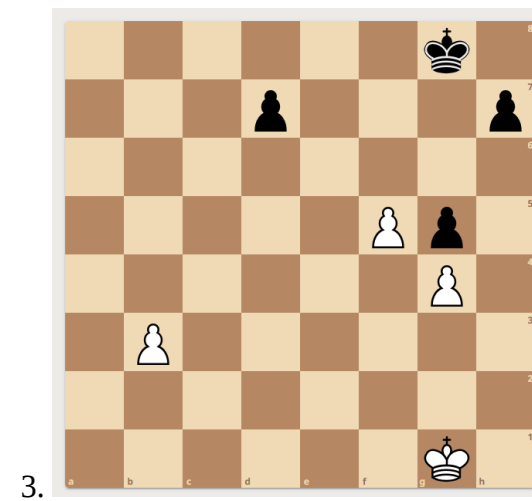
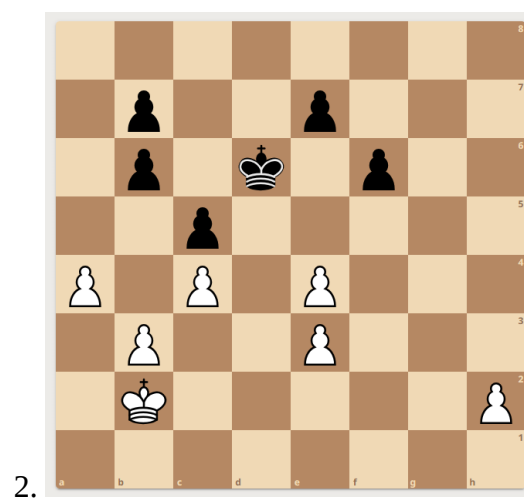
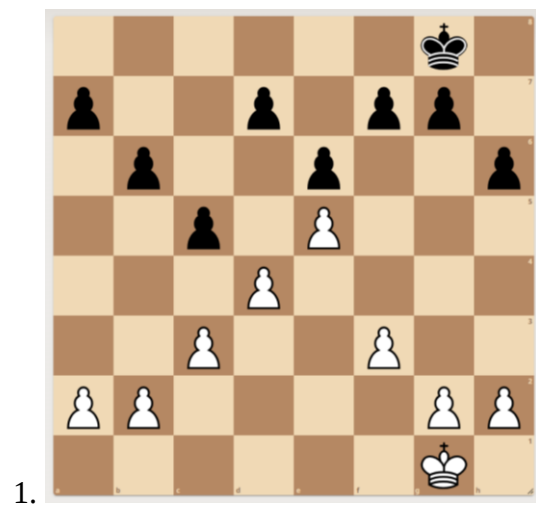
потребности включения в учебную деятельность.		- В ферзя!	с учебной задачей.
III. Постановка учебной задачи (2 мин.) Цели: возникновение проблемной ситуации; организовать формулирование темы и постановку цели занятия обучающимися	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует ответ на вопрос. Формулирует некоторые задачи урока. - А как вы считает, поможет ли нам преимущество в лишнего ферзя выиграть партию? - Велико ли значение одной маленькой пешки? - А если она может пройти в ферзи? - Сегодня мы с вами узнаем на уроке ... (учитель дает возможность обучающимся закончить фразу для постановки учебной задачи) - Верно, мы поговорим про <i>проходную пешку</i> , ту пешку, которая может пройти в ферзи. И посмотрим, как можно с ней бороться, если такая пешка окажется у соперника.	Внимательно слушают, принимают участие в обсуждении, выдвигают свои идеи и предположения. - Да, ферзем можно легко поставить мат! - Наверно, нет ... - Да! - Как провести пешку в ферзи!	Самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено и того, что еще не известно. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
IV. Работа по теме урока (20 мин.) Изучение нового материала Исследовательская ра-	Учитель ставит диаграмму 2 (приложение №1) пешечного окончания и дает определение различных типов пешек: <i>Проходная пешка</i> -это пешка, на вертикали и на соседних вертикалях перед которой нет пешек соперника. Роль проходных пешек в эндшпиле очень важна. - Как вы думаете, сильная такая пешка? <i>Блокированными</i> называются такие пешки (черные и белые), которые упираются друг в друга, взаимно блокируют.	Обучающиеся по очереди выходят к доске и ищут элементы, советуящие описанию. - Пешка, которая может пройти в ферзи. - Сильная! - Не могут двинуться вперед. Такие пешки не про-	Владеют навыками групповой работы, учитывают разные мнения, используют критерии для обоснования своего суждения; достигают

бота	<i>Сдвоенные</i> – это пешки одного цвета, расположенные друг за другом на одной вертикали. - Сильные они или слабые? <i>Связанные</i> – это пешки одного цвета, расположенные на соседних вертикалях. Они защищают друг друга, и это делает их неприкасаемыми для фигур соперника. - Когда у вас есть друзья, вы от этого сильнее по жизни! Много ли у вас друзей? (можно предложить ребятам обнять своего друга или соседа). Вот так и пешки любят, когда у них есть подружки-соседки рядом, которые их все время поддерживают. И наконец <i>изолированные</i> пешки – это одинокие пешки, у которых нет помощниц на соседних вертикалях. Изолированные пешки являются слабостью и поводом для ее атаки. Расположение пешек на доске называется <i>пешечной структурой</i>. Давайте вместе с вами посмотрим на позицию на диаграмме 3 (приложение №1) и разберем ее. Есть ли у нас проходные пешки? Верно, пешки b и f. Какой план игры на победу вы бы предложили? Правильно, ведем проходную пешку b, черный король пытается взять под контроль поле превращения (поле b8), и он успевает это сделать, но в таком случае он не сможет удержать проходную пешку f! - Какой из этого можно сделать вывод? Подвижная игра. Учитель выбирает трех ребят. Двое назначаются проходными пешками,	ходные! - Паровозик. - Слабые. Им сложно идти вперед. - Пешки – подружки! Сильные! Легче идти вперед, хоть и медленнее. - Да! (делятся своими эмоциями, рассказывают о своих друзьях) Обнимашки! (В группе создан благоприятный психологический настрой). - У них нет подруг-соседок. Активно принимают участие в поиске ответа на поставленные вопросы. - Что один король не в состоянии удержать две проходные пешки соперника на разных флангах. «Пешки» двигаются по проходам от одного конца	договоренности и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач. Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, структурирование знаний. Перерабатывать полученную информа-
-------------	---	---	---

Смена деятельности	один – королем. С какой известной вам пословицей ассоциируется эта ситуация? Рассмотрим еще один пример диаграмма 4 (приложение №1). Здесь король соперника успел встать перед нашей проходной пешкой, а второй проходной у нас больше нет. - Что мы можем предпринять? Пожалуйста, предложите ваши идеи. - Верно! В данном примере наша проходная пешка будет выполнять роль отвлекающего маневра. Черный король не успевает задержать будущие проходные g и h. Рассмотрим примерный вариант: Kpd6 – Кра7 Кре6 – Кра6 Kpf6 – Kpb6 Kpg6 – Kpc6 Kph6 – Kpd6 Kpg5 ... Последний пример, который мы сегодня с вами рассмотрим диаграмма 5 (приложение №1). Давайте попробуем оценить позицию. У белых и черных осталось всего по две пешки, и кажется, что ресурсы сторон равны и впору соглашаться на ничью. - Но, как вы думаете, есть ли у нас шанс организовать проходную? Предложите свой план. Верно, используя пешечное большинство на ферзевом фланге, белые могут организовать проходную ходом 1. a4! не боясь взятия ba, так как у пешки есть помощница – 2. ba. Несмотря на то, что и у белых, и у черных в своем	класса к другому, «король» пытается им помешать. - За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь! Оценивают позицию, анализируют различные варианты, делятся мнениями с одноклассниками. - Пока король черных будет блокировать пешку a, наш король побежит на другой фланг для уничтожения пешек соперника и создания новых проходных. Оценивают позицию, анализируют различные варианты, делятся мнениями с одноклассниками. - Да, на ферзевом фланге, так как там наших пешек больше! - Король оказался там, где нужно!	цию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Владеют способами взаимодействия со взрослым и сверстниками, обсуждая ходы, анализируя позиции и решая поставленные задачи. Владеют стратегическому мышлению и планированию. Устанавливают причинно-следственные связи, строят рассуждения, выводы, дока-
---------------------------	--	--	---

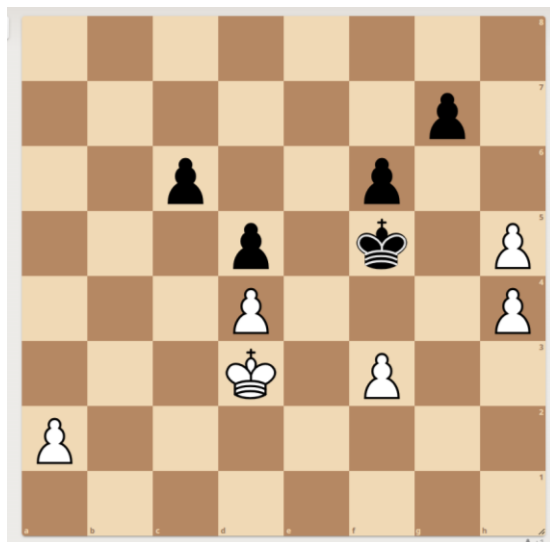
	арсенале по проходной, позиция у белых абсолютно выигранная, так как их король держит проходную пешку соперника, а король черных слишком далеко от проходной а.	Быть в нужном месте в нужное время. <i>Вывод:</i> Подготовился к этому заранее.	зательства.
V. Физкультминутка (5 мин.) Смена деятельности	Учитель открывает стихотворение на экране. Прочитайте стихотворение И.А. Бареева и ответьте на вопросы: Разве это так уж плохо, Что она такая кроха, Удивляя весь народ, Рвется до конца вперед? Если выполнит задание, То ее повысят в званье, Чуда ждет она заранее И придет без опоздания В путь, пускаясь без задержки, От подружек ждет поддержки. Быстрота — не значит спешка. Кто же это? Это ...!	Ученики по очереди читают строки стихотворения с экрана и воспроизводят движениями то, что они прочитали.	Проявляют творческие способности при выполнении задания; осуществляют поиск информации в соответствии с учебным заданием; Внимательно слушают партнера; оценивают результат своей деятельности .
VI. Практическая часть урока. Этап самоконтроля (12 мин.)	Теперь, ребята, давайте поделимся на пары и расставим у себя на доске следующую позицию диаграмма 6 (приложение №1). Вам предлагается разыграть эту позицию за оба цвета. ваша задача, использовать знания, полученные на сегодняшнем уроке. Давайте вместе с вами еще раз их проговорим: Мы можем организовать проходную пешку на том фланге, где у нас пешечное большинство Необходимо в первую очередь централизовать своего короля, кто первый захватит королем центр, у того и будет перевес в пространстве.	Делятся на пары. Расставляют позицию на доске. Разыгрывают позицию 2 раза (за белых и за черных). Более опытные записывают ходы. После игры, в ходе дискуссии с напарником, проводят анализ. Делают совместные практические выводы.	Определяют общую цель и пути её достижения; учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в сов-

			местной деятельности. Осознают ответственности за общее дело.
VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности (2 мин.) Цель: -дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.	Определение того, что усвоено обучающимися, что вызвало затруднения, что привлекло внимание детей. Ребята, продолжите фразу: «Раньше я не знал, а теперь знаю...». «Самым интересным для меня было...». «Мне было непонятно...». Учитель: Ученики, как проходные пешечки. Сейчас они маленькие, пока еще слабые. Идя по нелегкому пути, они встречаются препятствия (фигуры соперника) и трудности (угрозы соперника). Но если они будут стараться идти вперёд по намеченному пути не сворачивая то, используя знания, полученные в процессе обучения, они обязательно достигнут цели (превратятся в ферзи)! А учителя (фигуры из команды учеников-пешек), в этом будут помогать. Учитель раздает обучающимся технологические карты (приложение №2) для выполнения самоконтроля и обратной связи.	Отвечают на вопросы. Я: узнал (как важна проходная пешка и что с ней нужно бороться, что король должен идти вперед и не давать пешкам соперника пройти вперед ...) Сегодня я узнал новый путь к победе. Я буду создавать себе проходные пешки и обязательно обыграю папу! Выполняют задания на раздаточном материале.	Делают выводы и обобщения. Владеют навыками самоанализа учебной деятельности. Оценивают результат деятельности, планируют свое дальнейшее развитие.



Посмотрите на диаграмму и выберите букву, соответствующую описанию. Укажите, насколько легко вы справились с заданием.

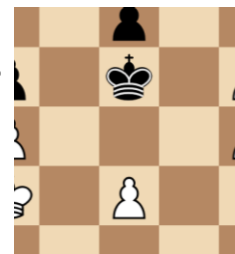
	Выбери букву	Нашёл легко 😊	Нашёл с трудом 😓	Не понял/ не нашёл 😞
Проходную пешку				
Блокированные пешки				
Сдвоенные пешки				
Связанные пешки				
Изолированную пешку				



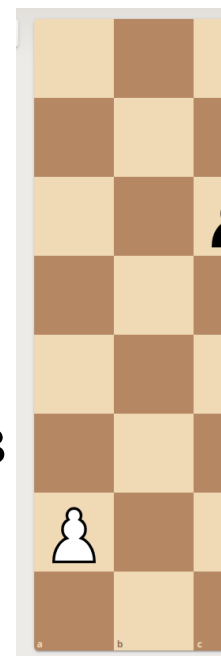
А



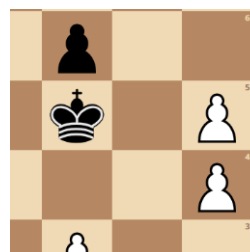
Б



В



Г



Д

