

**Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.
Куратова»**

Технологическая карта учебного занятия
по учебной дисциплине ОДБ.05 «Информатика»
для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчик: **Отева Ольга Александровна,**
Преподаватель 1 категории

Конспект учебного занятия по информатике 1 курс

«Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Викторина для детей дошкольного возраста»

Автор занятия: Отева Ольга Александровна

Место работы: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им.И.А. Куратова» г. Сыктывкар, Республика Коми

Должность: преподаватель 1 категории

Дисциплина: «Информатика»

Курс: 1

Автор УМК: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных общеобразовательных организаций Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО

Тема занятия: «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Викторина для детей дошкольного возраста»»

Тип занятия: урок открытия новых знаний.

Технология: технология развития критического мышления, приемы незаконченное предложение, кластер, синквейн, интерактивная игра.

Цель: способствовать формированию владения способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз

	универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---	---

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из

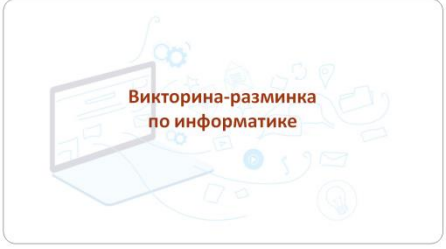
	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять
--	--	--

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ошибки при передаче данных;
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки.

Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты обучения
1 Этап. Стадия вызова. Создание психологического настроения на занятие. Мотивация к учебной деятельности.		
Приветствие обучающихся. Создание психологического настроения через приём «Подари улыбку» Добрый день, меня зовут Ольга Александровна, и сегодня занятие по Информатике проведу у вас я. - Проверьте свою готовность к занятию, и чтобы у всех нас было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки, улыбнитесь друг другу. Слайд 1. В качестве разминки предлагаю немного поиграть! 	Обучающиеся приветствуют преподавателя Обучающиеся дарят друг другу улыбки (улыбаются) Отвечают на вопросы викторины	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
2 Этап. Стадия осмысления. Выход на тему занятия и задачи		
Вы все большие молодцы! А теперь сделайте предположение, при помощи какого мультимедийного продукта была создана викторина? Верно, Компьютерная презентация. Попробуйте сформулировать как называется тема нашего занятия? Верно, тема сегодняшнего занятия «Создание компьютерной презентации с использованием интерактивных инструментов»» Сформулируйте цель нашего занятия. 	- PowerPoint - Компьютерная презентация Поднимают руку Несколько человек озвучивают Высказывают свои предположения	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности

Исходя из цели поставьте первую задачу к сегодняшнему занятию. Продолжите предложение, используя слово-помощник: 1.Вспомним... Задача №1 1. ВСПОМНИМ что такое компьютерная презентация, её интерактивные инструменты 	Ответы обучающихся	
3 этап. Актуализация знаний.		
<i>Задание 1.</i> <i>Форма организации: фронтальная, индивидуальная</i> <i>Дидактическое средство: интерактивная презентация, карточка №1</i>		
Вспомним понятие «компьютерная презентация» Слайд 3. Перед вами карточки с упражнением Восстанови понятие. Ваша задача заполнить пропуски, используя предложенные слова. Затем проверим, что у вас получилось. Компьютерная презентация - мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.	Работают самостоятельно, затем проверяем с образцом на слайде Ответы обучающихся	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
<i>Задание 2.</i> <i>Форма работы: парная</i> <i>Дидактические средства: карточки с заданием (приложение 2), интерактивная презентация</i> <i>Сверка выполненной работы по образцу на слайде.</i>		
Разделитесь на пары. Обсудите друг с другом какие инструменты делают презентацию интерактивной? А для этого вспомните правила работы в паре. Слайд 5	Вспоминают правила работы в паре -работаем сообща - тихо -слушаем мнение друг друга, советуемся -распределяем работу	Умение - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной

Какие инструменты делают презентацию интерактивной? • Переходы между слайдами • Гиперссылки • Анимация • Триггеры Верно, давайте вспомним, что представляет из себя каждый, из перечисленных инструментов. Соотнесите понятия с их определением Слайд 6 Какие инструменты делают презентацию интерактивной >Переходы между слайдами >Гиперссылки >Анимация >Триггеры визуальный эффект, возникающий при переходе от одного слайда к другому во время презентации инструмент для перемещения между слайдами в презентации, а также быстрого перехода на сторонние ресурсы (файлы, электронные сайты и др.) введение специальных визуальных или звуковых эффектов в графический объект или текст ?	Высказывают свои предположения Работа в парах Сверка полученных схем со слайдом. Высказывают свои предположения	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
4 этап. Открытие нового знания		
<i>Форма работы:</i> индивидуальная <i>Дидактические средства:</i> презентация, интерактивная викторина		
Задание 3. Скажите, пожалуйста, какие инструменты были применены при создании викторины? Какой инструмент остался не раскрытым? Триггер. Исходя из поставленной проблемы, какую задачу мы рассмотрим следующей? Верно, Узнаем, что такое триггер и как его применять. Слайд 7. 2. Что такое «триггер» и алгоритм его применения  Триггер - это инструмент компьютерной презентации Power Point, который позволяет создать «горячую клавишу» для запуска анимации, аудио- и видеоэффектов. Один клик мышью — и выбранный объект (картинка, фигура, отдельное слово) приходит в движение на слайде.	Высказывают свои предположения Ответы обучающихся	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

Триггер в переводе с англ.языка означает спусковой крючок. А на языке информатики - это инструмент...		представления и визуализации;
<i>Задание 4.</i> <i>Форма работы: фронтальная</i> <i>Дидактические средства: викторина, презентация, карточки (приложение 2)</i>		
Рассмотрим как он работает на практике. Перед вами листы с кластером. Вам необходимо заполнить алгоритм создания триггера вместе со мной. Я буду демонстрировать на презентации – вы параллельно заполняете кластер. -Проверим, что у вас получилось. -Молодцы, а теперь сверим информацию со слайдом Слайд 8.  Промежуточная рефлексия -Что мы узнали? -Молодцы, вклейте карточки с кластером в рабочие тетради	Зачитывают свои варианты ответов Проверяют полученные результаты с образцом на слайде Исправляют ответы при необходимости	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
5 этап. Самостоятельная работа		
<i>Задание 1.</i> <i>Форма работы: индивидуальная</i> <i>Дидактические средства: кластер с алгоритмом создания триггера, практическое задание на компьютерах по темам (карточка №3)</i>		
Вам необходимо создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме «Геометрические фигуры». На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста). Но прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте вспомним	Обучающиеся проговаривают правила техники безопасности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

правила техники безопасности при работе за компьютером. Слайд 9. 3. Создание компьютерной презентации «Викторина для детей дошкольного возраста» Варианты формулировки вопросов для викторины: ☐Какой предмет лишний? ☐Выбери правильный ответ ☐Форма загадки Темы викторины: • Геометрические фигуры • Животные: дикие и домашние • Предметы быта: посуда, мебель • Фрукты, овощи • Грибы: съедобные, несъедобные • Ягоды: садовые, лесные • Одежда, обувь • Герои сказок • Насекомые • Виды транспорта: (воздушный, наземный, подземный, водный, подводный) • Времена года • Цвета По окончании работы сохраните презентацию на рабочем столе. Не забудьте подписать свою работу.	Работа на компьютере в приложении PowerPoint	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
6 этап.Рефлексия учебной деятельности. <i>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</i> <i>Дидактические средства: презентация, листы самооценки</i>		
• соотнесение цели учебной деятельности и ее результата – Какая тема сегодняшнего занятия? – Какую цель мы ставили? – Чему сегодня научились? – Достигли ли мы цели?	<i>Отвечают на вопросы</i>	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
• фиксирование нового содержания		
Подведем итог занятия. Составьтесинквейнк ключевому понятию «Презентация» по следующему плану Слайд 12: Синквейн к слову «презентация» 1 строка – 1 существительное 2 строка – 2 глагола 3 строка – 3 прилагательных 4 строка фраза из 4х слов – предложение, имеющее отношение к теме 5 строка – существительное – синоним презентации Сравним, что получилось у каждого.	<i>Составляют «синквейн»</i>	
• рефлексия процесса учебной деятельности -Наше занятие подошло к концу. Вы работали очень слажено и активно. У всех на столах лежат листы с QR-кодом. Выберите верный ответ из предложенных. Поверните буквой вверх.	Проводят самооценку	
7 этап. Дача домашнего задания		
<i>Доделать презентацию до 7 слайдов.</i>	<i>Записывают домашнее задание</i>	- готовность к активной

		деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
--	--	--

Карточка №1. Восстанови понятие «компьютерная презентация», используя слова для справки.

Компьютерная презентация – это _____ продукт, представляющий собой _____ выдержанных в одном графическом стиле _____, содержащих _____, рисунки, фотографии, _____, видео и звуковой ряд.

Слова для справки: текст, последовательность, мультимедийный, слайдов, анимацию.

Карточка №1. Восстанови понятие «компьютерная презентация», используя слова для справки.

Компьютерная презентация – это _____ продукт, представляющий собой _____ выдержанных в одном графическом стиле _____, содержащих _____, рисунки, фотографии, _____, видео и звуковой ряд.

Слова для справки: текст, последовательность, мультимедийный, слайдов, анимацию.

Карточка №1. Восстанови понятие «компьютерная презентация», используя слова для справки.

Компьютерная презентация – это _____ продукт, представляющий собой _____ выдержанных в одном графическом стиле _____, содержащих _____, рисунки, фотографии, _____, видео и звуковой ряд.

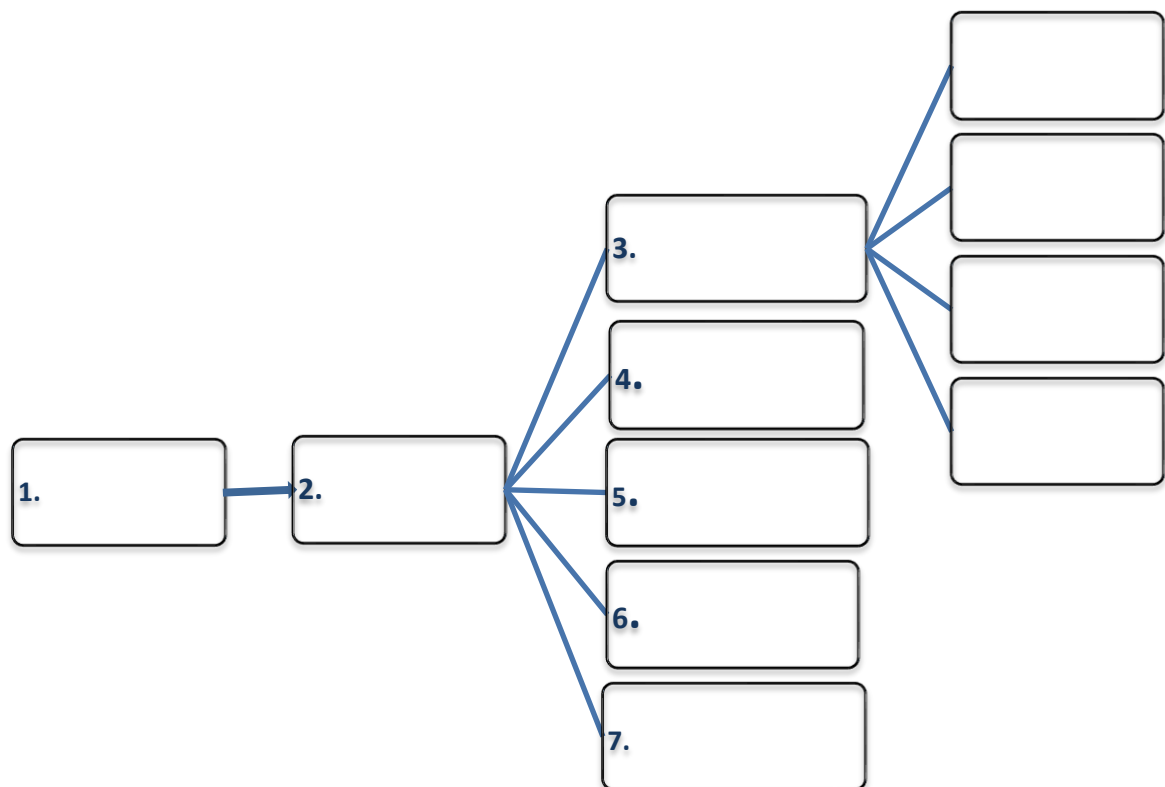
Слова для справки: текст, последовательность, мультимедийный, слайдов, анимацию.

Карточка №1. Восстанови понятие «компьютерная презентация», используя слова для справки.

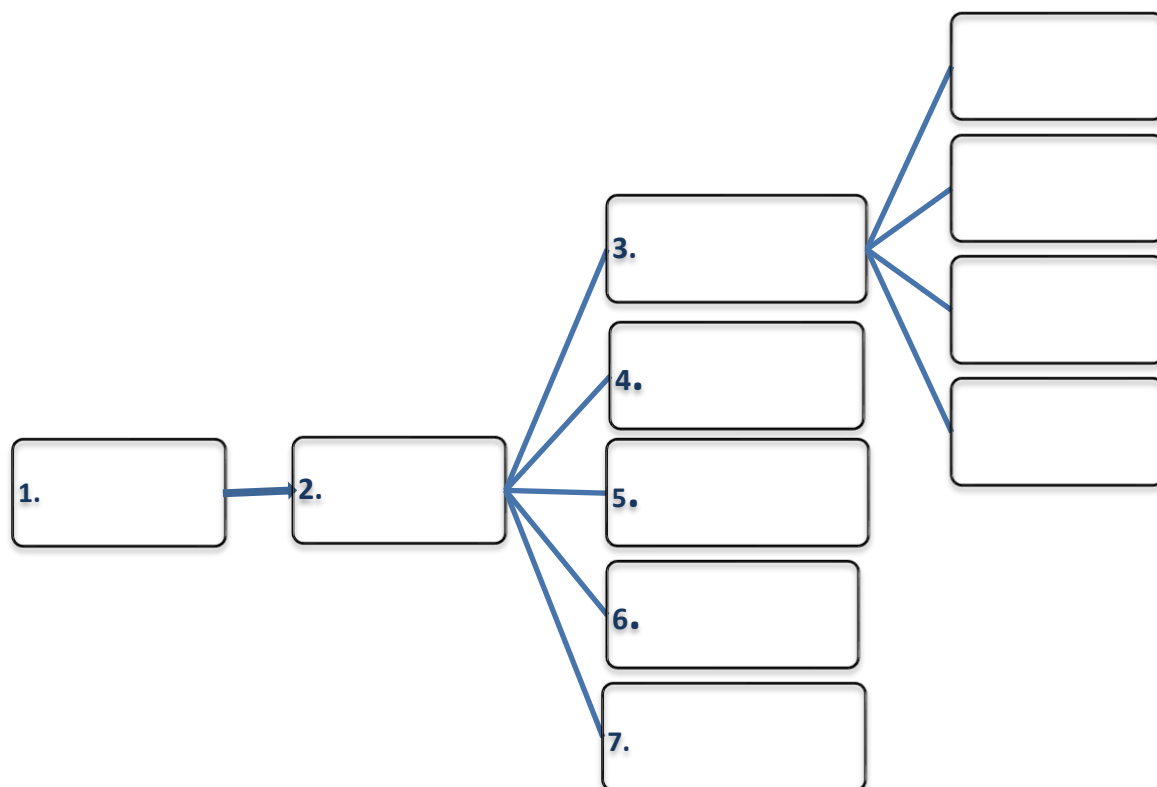
Компьютерная презентация – это _____ продукт, представляющий собой _____ выдержанных в одном графическом стиле _____, содержащих _____, рисунки, фотографии, _____, видео и звуковой ряд.

Слова для справки: текст, последовательность, мультимедийный, слайдов, анимацию.

Карточка №2. Заполни алгоритм создания триггера (через кластер).



Карточка №2. Заполни алгоритм создания триггера (через кластер).



Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме «*Геометрические фигуры*». На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

- ☐ *Какой предмет лишний?*
- ☐ *Выбери правильный ответ*
- ☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме «*Времена года*». На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

- ☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Ягоды: садовые, лесные»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Грибы: съедобные, несъедобные»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Цвета»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме *«Дикие и домашние животные»*. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме *«Транспорт: наземный, воздушный, водный»*. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме *«Одежда, обувь»*. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Предметы быта: посуда, мебель»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Герои сказок»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Фрукты»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

☐ *Какой предмет лишний?*

☐ *Выбери правильный ответ*

☐ *Форма загадки*

Карточка №3. Создать компьютерную презентацию в приложении PowerPoint, содержащую титульный лист с названием викторины, подпись автора, 1-2 слайда по теме **«Овощи»**. На каждом слайде необходимо сформулировать вопрос для детей дошкольного возраста с 3мя вариантами ответов в виде картинок (текста).

Варианты формулировки вопросов для викторины:

- ☐ *Какой предмет лишний?*
- ☐ *Выбери правильный ответ*
- ☐ *Форма загадки*

Приложение 4

Синквейн к слову «презентация»

- 1 строка – *1 существительное*
- 2 строка – *2 глагола*
- 3 строка – *3 прилагательных*
- 4 строка (фраза из 4х слов) – *предложение, имеющее отношение к теме*
- 5 строка – *существительное (синоним слова «презентация»)*

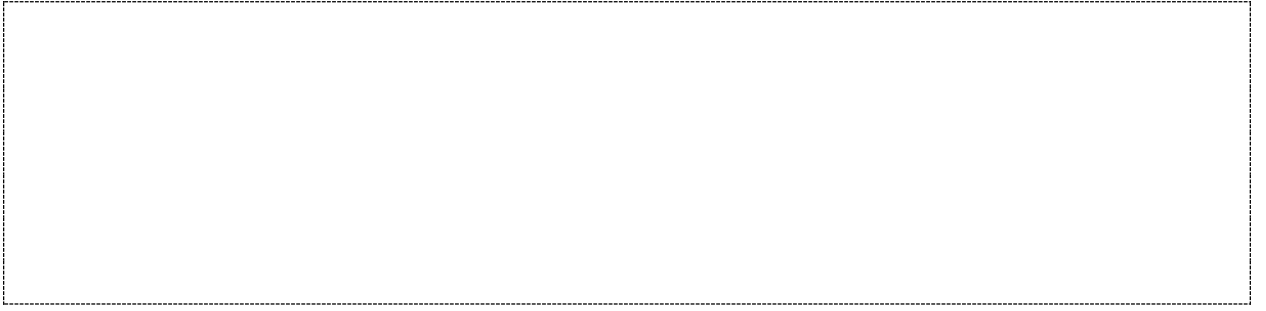
Оцените свои успехи на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии вам было легко и все получилось ☐ Выберите ответ С, если у вас на занятии возникли трудности, но вы с ними справились ☐ Выберите ответ D, если материал занятия был сложным, и у вас мало что получилось	Оцените свой эмоциональный настрой на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии царила тёплая дружеская атмосфера, вам было все интересно, вы узнали много нового ☐ Выберите ответ С, если на занятии вам было комфортно ☐ Выберите ответ D, если на занятии вам было грустно
Оцените свои успехи на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии вам было легко и все получилось ☐ Выберите ответ С, если у вас на занятии возникли трудности, но вы с ними справились ☐ Выберите ответ D, если материал занятия был сложным, и у вас мало что получилось	Оцените свой эмоциональный настрой на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии царила тёплая дружеская атмосфера, вам было все интересно, вы узнали много нового ☐ Выберите ответ С, если на занятии вам было комфортно ☐ Выберите ответ D, если на занятии вам было грустно
Оцените свои успехи на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии вам было легко и все получилось ☐ Выберите ответ С, если у вас на занятии возникли трудности, но вы с ними справились ☐ Выберите ответ D, если материал занятия был сложным, и у вас мало что получилось	Оцените свой эмоциональный настрой на занятии ☐ Выберите ответ В, если на занятии царила тёплая дружеская атмосфера, вам было все интересно, вы узнали много нового ☐ Выберите ответ С, если на занятии вам было комфортно ☐ Выберите ответ D, если на занятии вам было грустно

Синквейн к слову «презентация»

Синквейн к слову «презентация»

Синквейн к слову «презентация»

Синквейн к слову «презентация»



САМОАНАЛИЗ

Занятие разработано для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Занятие разработано в рамках системно-деятельностного подхода через развитие универсальных учебных действий. На протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности (беседы, парная работа, заполнение схем, игровая деятельность, практическое задание на компьютерах), и в достаточной мере прослеживается наглядность (дидактический материал, слайды).

Технология развития критического мышления позволяет вызвать интерес у студентов. Используются такие приёмы как незаконченное предложение, кластер, синквейн. Сохраняется нужный благоприятный эмоциональный настрой детей на протяжении всего занятия.

В результате этой мотивации студенты на занятии проявляют интерес к теме занятия, с интересом выполняют задания, создают собственные викторины для детей дошкольного возраста.

Структура занятия соответствует цели и задачам, все этапы были логически взаимосвязаны. Содержание занятия позволило студентам реализовать себя в активной деятельности, методы и приёмы обучения были выбраны правильно.

Занятие способствует всестороннему развитию студентов, прочному закреплению полученных ранее знаний.