

«Электронный методический кабинет в режиме Online в ДОУ»

[Для вас педагоги: курсы повышения квалификации - Сайт darnik! \(jimdofree.com\)](http://jimdofree.com)

Вот уже работая 31 лет в сфере дошкольного образования, я часто сталкиваюсь с проблемой мобильности педагога.

Но давайте сначала уясним, что такое мобильность.

Понятие «мобильность» означает подвижность, соответственно, мобильный человек - это человек подвижный, способный к быстрому передвижению, изменению.

Профессионально мобильный педагог должен обладать многообразными свойствами, среди которых наиболее значимыми являются сенситивность к инновационным изменениям в образовании, способность к внутренней мобилизации собственных ресурсов для адаптации в изменяющейся образовательной среде, наращивание собственного ресурса для решения новых задач, необходимого изменения окружающей среды, овладения новыми педагогическими технологиями и т.д.

В данной ситуации я имею ввиду современного воспитателя. А требования, предъявляемые к нынешним воспитателям, очень высокие. По требованию ФГОС, у воспитателя детского сада должно быть как минимум педагогическое образование. Он должен уметь петь, танцевать, знать все развивающие методики и активно использовать их на занятиях с детьми в детском саду. А так же знание возрастных и индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и воспитании со ступеньки на ступеньку. А также грамотно вести документацию, а это различные планы и т.д. Но не надо забывать, что воспитатель это в первую очередь женщина, у которой еще и на плечи возложена и забота о своей личной жизни и семье.

А тут ей приходится писать планы, конспекты, находить материалы к занятию, и т.д. И здесь очень остро встает проблема нехватки времени – дефицит временного ресурса, который проявляется в том, что человек многое не успевает.

Исходя из данной проблемы я поставила перед собой **цель:**

Облегчить работу воспитателя, т.е. повысить мобильность педагога, создание оптимальных условий для повышения педагогического мастерства педагогов, а следовательно и качество знаний воспитанников посредством создания электронного методического кабинета.

Задачи:

1. Вооружить педагогов знаниями и практическими материалами в области традиционных и новейших достижений мировой педагогики.
2. Сформировать у педагогов навыки исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности с точки зрения осознания в ней единства профессиональных и личностных качеств.
4. Развивать у педагогов потребность в постоянном, непрерывном самообразовании и самовоспитании.
5. Экономия времени педагога, направленные на борьбу с [хронофагами](#) в целях повышения эффективности и результативности рабочей и других сфер жизни.

Электронный методический кабинет как специализированная информационно-библиотечная система в сфере дошкольного образования.

Электронный методический кабинет (ЭМК) — информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети. Основная цель электронной методической работы – подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования. Поэтому при отборе содержания методической электронной информации следует исходить из потребностей и затруднений педагогов, специфики ДОУ, а также функций методической службы по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования.

Посредством ЭМК могут быть решены следующие **задачи**:

- Обеспечение более широкого доступа к документам именно связанные с дошкольным образованием, предоставление которых педагогам затруднено или ограничено;
- Организация фондов документов/данных, существующих исключительно в электронной форме, их каталогизация и обеспечение доступа к ним потребителям информации;
- Предоставление педагогам качественно новых возможностей работы с большими объемами электронных данных.

Как любой целостный фонд, ЭМК способствует выполнению следующих **основных функций**:

- *Информационная*, направленная на удовлетворение потребности в информации педагогов в сфере дошкольного образования;
- *Просветительная*, реализуемая, в том числе за счет популяризации электронных документов, относящихся к истории и культуре;
- *Научно-исследовательская*, ориентированная на содействие глубокому изучению темы (предмета) научными работниками и специалистами, в том числе за счет предоставления полных текстов из удаленных фондов;
- *Образовательная*, в рамках которой осуществляется поддержка как основного, так и дополнительного образования путем предоставления не только мультимедийного учебного материала, но и необходимой литературы;
- *Справочная*, позволяющая получать достоверные сведения, отраженные в документах определенного вида.

Преимущества электронного методического кабинета:

- Педагог получает информацию независимо от времени и места нахождения

— своего или методического кабинета.

- Существенно повышается оперативность предоставления педагогом необходимой литературы, документов и данных.
- Педагог имеет возможность доступа к разнородным электронным ресурсам, минуя различный интернет информационный мусор.
- Облегчается реализация новых форм методического и информационного обслуживания педагогов.
- Документы, имеющиеся в метод кабинете в ограниченном количестве, становятся доступными значительно большему числу педагогов.
- Работа с цифровыми электронными документами может выйти далеко за рамки простого чтения текста или просмотра изображения. Фрагменты исходных данных можно использовать в работе, объединяя, добавляя и редактируя материалы.
- Возможен быстрый и качественный поиск определенных фрагментов документа, его семантический анализ и прочие виды программной обработки.
- Достигается экономия времени педагога на поиски нужного документа и информации. А, следовательно, повышается мобильность педагога.

Структура и состав электронного методического кабинета.

Электронный методический кабинет предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам с помощью автоматизированных пользовательских мест и с учетом потребностей педагогов.

Электронный методический кабинет содержит:

- электронные каталоги;
- полнотекстовую базу данных.
- Различные шаблоны документов и т.д.

Проект создания электронного методического кабинета требует наличие Web-сайта, который содержит электронные каталоги и возможность получения доступа к полнотекстовым базам данных для пользователей.

Структура сайта — это логическая взаимосвязь отдельных страниц сайта, представленная в иерархическом порядке. Другими словами, это внутреннее устройство сайта, его «костяк», расположение страниц, разделов и всего остального.

При разработке структуры я учитываю тему будущего ресурса, доступность информации для конкретного педагога, тщательно продумываю возможный путь педагога по страницам сайта, разрабатываю навигацию, которая будет понятна для педагога с первого взгляда. Для конфиденциальности документ кодируется, и только при получении кода доступа можно просмотреть документ. Методические материалы будут обновляться и пополняться.

Все данные ЭМК размещены в следующих разделах:

- Нормативные документы в сфере образования.
- Планы работы в ДОУ
- Воспитательно-образовательные планы.
- Разделение групп по возрастам.
- Материалы по мониторингу в ДОУ
- База данных - хранит информацию о книгах, наглядно дидактических материалов.
- Развивающих игр, конспекты занятий, развлечений и т.д.
- Web-приложение - сайт электронного кабинета, разработан по технологии PHP.
- Психолого-педагогические материалы.
- Хрестоматии по произведениям, и т.д.

Заключение

Отличительной чертой сегодняшнего этапа развития общества является то, что информация существует как в традиционной печатной, так и в электронной форме. Безусловно, книги и другие печатные документы как объекты и средства фиксации и распространения информации, накопленной человечеством существовали, и будут существовать. Современные информационные технологии позволили не только приступить к широкомасштабному переводу имеющейся информации в электронную форму, но и к созданию новых информационных ресурсов сразу в электронном виде. Такая форма представления информации помимо значительного ускорения коммуникативных процессов дает возможность на качественно новом уровне организовать процессы производства, хранения и распространения информации.

Обеспечение публичного (в том числе удаленного) доступа пользователей к электронным информационным ресурсам стало сегодня одной из первоочередных задач информационного обслуживания. В нынешних условиях уже не требует доказательств, что концепция информационного обслуживания, базирующегося только на основе печатных носителей, устарела, и ей на смену пришла другая, основанная на электронном представлении самой разнообразной информации, тиражируемой в неограниченном количестве и мгновенно доступной через глобальные сети передачи данных независимо от времени и местонахождения пользователя.

Электронный методический кабинет призван обеспечить:

- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и мониторинга образовательного процесса;

Таким образом, сущность электронной методической работы в дошкольном образовании заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности. Именно система электронной методической работы, представляет и руководителю и педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить лично-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных моделей организации педагогической деятельности.

Отличительной чертой электронного кабинета является возможность параллельного использования различных поисковых механизмов и средств доступа к гетерогенным коллекциям электронных данных. Так как в качестве ответа на запрос к электронному методическому кабинету педагогу может быть представлен далеко не единственный электронный документ (или его фрагмент) и совсем не обязательно в текстовой форме, необходимы такие информационные системы, которые могут обеспечить эффективный комплексный поиск и анализ информации в коллекциях разнородных объектов.

Особое значение имеет использование электронного методического кабинета для образования и воспитания детей и повышение педагогической культуры у родителей.

[Для вас педагоги: курсы повышения квалификации - Сайт darnik! \(jimndofree.com\)](http://jimndofree.com)