

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №151



Образовательная технология «Ситуация»

Подготовил воспитатель 1кк: Рубанова Алина
Владимировна



Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов)

- 1. Введение в ситуацию;
- 2. Актуализация;
- 3. Затруднение в ситуации;
- 4. «Открытие» нового знания, (способа действия);
- 5. Включение нового знания ;
- 6. Осмысление.



■ «Наш помощник – пылесос»

■ Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: 5-6 лет

Основные цели:

- 1 Познакомить детей с историей появления и развития пылесоса, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда.
- 2 Активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.
- 3 Развивать коммуникативные навыки: умение работать сообща, учитывать мнение партнеров.
- 4 Воспитывать у детей стремление проявлять заботу о близких им людях.
- 5 Формировать опыт фиксации затруднения в деятельности, опыт целеполагания и самостоятельного преодоления затруднения.

Дидактические материалы: 1. Картинки с изображением бытовой техники.

Оборудование: 1. Коробочка «Копилка» и фотографии пылесосов; 2. Презентация «Путешествие в прошлое пылесоса»; 3. Ноутбук, экран, мультимедийная установка.



1. Введение в ситуацию

- Беседа о маме, о важности помогать ей и заботиться о ней.

Дидактические задачи:

- 1) мотивировать детей на включение в игровую деятельность;
- 2) воспитывать у детей стремление проявлять заботу о близких им людях.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, вы любите свою маму?
- А как о вас заботится ваша мама?
- Что она делает дома?
- А как вы помогаете маме? (Ответы детей). Молодцы, вы мамыны помощники!
- Но у ваших мам ещё есть помощники дома. Вы их знаете?
- Расскажите о них.

2. Актуализация

► Игра «Наши помощники в доме»

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей о бытовой технике, облегчающей труд человека в быту;

2) развивать мышление, речь.

- Подойдите и посмотрите на эти картинки. (На картинках Изображена бытовая техника: стиральная машина, пылесос, телефон, утюг, фен, газовая плита, холодильник, вентилятор и т.д.).

Ребята, все эти помощники называются – бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома. Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Возьмите каждый по одной картинке и скажите, зачем нужна эта техника в доме? (Ответы детей).

2. Актуализация

► Дидактическая игра «Закончи фразу».

Дидактические задачи:

- 1) активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь;
- 2) Упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

А теперь, ребята, закончите предложение с помощью картинок:

Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по...

Я глажу бельё... Я смотрю фильм по... Я ищу новую информацию в...

Я взбиваю сливки с помощью... Я храню продукты в... Я шью платье на...

Я разговариваю с другом по... Я делаю снимок нашей семьи...

Хорошо! Ребята, а у вас дома есть ковры?

А как ваша мама убирает пыль и мусор с ковров? (Пылесосом).

Правильно, а знаете ли вы, что раньше выглядел пылесос, совершенно не так как сейчас. Хотите узнать, историю появления пылесосов?

3. Затруднение в ситуации

■ Игра «Копилка»

Дидактические задачи:

- 1) *под руководством воспитателя формировать опыт фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.*

Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором в хаотичном порядке лежат карточки (формата А) с изображениями («фотографиями») пылесосов, и рассказывает:

«Ребята, я очень люблю собирать разные интересные вещи и фотографии и складывать их в эту копилку. Я собрала фотографии всех пылесосов и сложила их в копилку по порядку: от самого первого до самого последнего - современного. Когда, я принесла эту копилку в группу, нечаянно, её уронила. Все фотографии рассыпались, и теперь я не могу сложить их в нужном порядке, забыла, какой пылесос за каким появился. Ребята, я очень прошу вас помочь сложить фотографии по порядку: от самого первого до самого современного».

- Хотите помочь мне?

- Сможете?

Детям предоставляется самостоятельность. Дети пытаются разложить фотографии с пылесосами в хронологической последовательности. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты.

- Смогли вы помочь мне сложить фотографии в альбом по порядку? - Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, какие пылесосы появились раньше, а какие позже). - Значит, что нам надо узнать? (Какие пылесосы появились раньше, а какие - позже, т.е. историю появления и развития пылесосов)



4. «Открытие» нового знания, (способа действия)

■ Игра «Музей»

Дидактические задачи:

- 1) учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, формировать представление об «истории» пылесоса;
- 2) актуализировать знания правил поведения в общественных местах.

4. «Открытие» нового знания, (способа действия)

■ - Как это можно узнать? (Дети предлагают разные варианты, например, спросить у того, кто знает, прочитать в книге, посмотреть в интернете, узнать об этом в музее и пр.).

- Предлагаю отправиться в музей пылесосов. Хотите?

- Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя в музее? (Тихо, спокойно, экспонаты без разрешения не трогать...)

- Кто в музее обычно рассказывает об экспонатах? (Экскурсовод.)

- Я буду экскурсоводом, вы – посетителями музея. Итак, добро пожаловать музей!

Дети располагаются на полу (можно сидя на ковре) у экрана.

- А вы знаете, что давным-давно не было пылесосов? Как вы думаете, чем убирали грязь и пыль с ковров. (Предположения детей). - Откуда появились на Земле пылесосы? (Их придумал и создал человек.)

- Правильно, значит, пылесосы относятся к рукотворному миру. Но для того, чтобы создать первый пылесос человечеству пришлось пройти очень долгий путь. Давайте взглянем на экран.

■ На экране появляются слайды.



4. «Открытие» нового знания, (способа действия)

► Слайд №1. Веник

- Люди, когда не было пылесоса, выносили ковры на улицу и выбивали пыль простой палкой. Как вы думаете, это было удобно?

► Ответы детей.

- Затем люди придумали веник. А что такое веник, из чего он сделан? Веник — связка прутьев или веток, в большей степени используемый для подметания помещений.

- Как вы думаете, людям стало легче, удобнее с веником, чем с палкой? Предположения детей.



4. «Открытие» нового знания, (способа действия)

■ Слайд №2. Выбивалка

- Но человек не остановился на достигнутом, потом он придумал выбивалку она удобнее, чем палка. У неё очень удобная плоская форма, даже сейчас многие люди ею пользуются.

■ Слайд №3. Щётка с ручкой

А ещё изобрели щётку с ручкой для чистки ковров. Как вы думаете, это было удобно? Ответы детей. - А из чего сделана щётка? Ответы детей. И тд.



5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка

■ Игра «Копилка» (продолжение)

- Сможете вы теперь помочь мне разложить фотографии по порядку?

Дети возвращаются к столу с «фотографиями» пылесосов и коллективно раскладывают их в хронологической последовательности. Затем воспитатель помещает их в копилку.

- Спасибо вам большое за помощь.



6. Осмысление

- Дидактические задачи:
- 1) рефлексия деятельности на занятии, создание ситуации успеха.
 - Ребята, где мы сегодня побывали?
 - Кому и чем вам удалось помочь?
 - Какие новые знания вам помогли в этом? (Мы узнали много нового о пылесосах, о том, как появились пылесосы и как они изменялись и совершенствовались).



Спасибо за внимание!