

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»

Ранняя профориентация дошкольников

Воспитатель высшей категории
Скоробогатова Е.А.

Нижневартовск 2023 г.

Ранняя профориентация дошкольников

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании профессиональных устремлений растущей личности, базовых знаний о профессиях. Знакомство детей с профессиями осуществляется во всех образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО и включена во все виды детской деятельности: игровую, исследовательско-познавательную, коммуникативную, изобразительную, трудовую, конструирование, музыкальную деятельность, восприятие литературы.

Задачи по профориентации

1. Познакомить детей с профессиями, их особенностями, результатами труда
2. Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды для углубленного изучения с детьми мира профессий
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам
6. Организовать работу с родителями воспитанников, социальными партнерами по формированию у детей базовых представлений о профессиях их значении для общества в целом и каждого человека в частности

Решение данных задач происходят в различных формах работы с детьми (проекты, игры, экскурсии и наблюдения, занятия и беседы, работа с лэпбуком, интервью, праздники и развлечения, продуктивная деятельность, иллюстративный материал, чтение художественной литературы). А с родителями (мастер-классы, проекты, экскурсии, круглые столы, изготовление пособий и атрибутов, родительские собрания, беседы и консультации, участие в конкурсах и праздниках и т.д.)

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с педагогом и с семьёй.

Во время занятий и бесед, экскурсий и наблюдений дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Дети проявляют интерес, любознательность. Спортивные и музыкальные мероприятия помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей.

Работа по ранней профориентации в нашей группе проходит через взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров, используя разные формы и методы.

Особое место занимает игра являющаяся основным видом деятельности в дошкольном возрасте.

При ознакомлении детей с профессиями взрослых мы используем:

- дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий;
- сюжетно-ролевые (режиссерские) игры
- игры-экспериментирования
- игры-викторины;
- игры-путешествия и квесты;
- игры-фантазии: «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий»;

Игры дают возможность детям расширять и уточнять знания о профессиях, предметах труда, о трудовых действиях. Наши ребята с удовольствием играют с куклами одетыми в разную профессиональную одежду, делают выводы, анализируют для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. При помощи настольно-печатных и дидактических игр устанавливается связь между предметами. Например, «Что есть в аптеке?», «Что нужно доктору?» и т.д.

Проектные технологии

Проекты охватывают различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, поисково-продуктивную, конструктивную, музыкальную, экспериментирование, а также совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Метод проектов очень значим для дошкольника, т.к. в его основе лежит самостоятельная деятельность (исследовательская, познавательная...), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь. В нашей группе реализованы такие проекты, как: «Все профессии важны», «Профессии детского сада», «Храбрые летчики», «В мире профессий». Все они способствовали повышению знаний о профессиях, о результатах труда. Продолжаем работу по проектной деятельности «Профессии наших родителей», для знакомства детей нашей группы с профессиями их родителей.

В ходе реализации задач по ранней профориентации в ДОО, нашей группе дано название «Храбрые летчики». Чтобы дети познакомились с данной профессией, мы решили создать проект, в ходе которого дети подробно познакомились с жизнью летчиков, борт проводников и людей, чья жизнь связана с авиацией. Беседы «Как стать летчиком», «Летчики гражданской и военной авиации», «Службы аэропорта», «Путешествуем самолетом», презентации о развитии авиации в России, работе летчиков и

служб обеспечивающих полет, чтение литературы по данной тематике, экскурсия в аэропорт и к аллею развития авиации, разнообразные игры, включение данной темы в занятия, художественно - продуктивная деятельность, спортивные и музыкальные мероприятия, оснащение «Центра подготовки летчиков» и оформление группы все было направлено на более подробное знакомство детей с данной профессией.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его нужно познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект «Профессии детского сада» направлен на более подробное знакомство с данными профессиями. Помимо традиционных форм работы по данному проекту, мы использовали интервью взятое детьми у людей, работающих в детском саду. В результате работы по данному проекту создали видеофильм.

При реализации проекта «В мире профессий» - совместно с родителями созданы презентации о людях разных профессий, которые дети представили воспитанникам других групп. Данный проект помог не только расширить представления детей о труде разных профессий, но и выступить перед детьми, преодолев страх публичного выступления.

Проект «Все профессии важны» реализуем вместе с нашими социальными партнерами и учреждениями города. В ходе встреч ребята узнают много интересного о различных профессиях, их значимости в жизни других людей. Ребята с интересом участвуют в увлекательных беседах, задают вопросы и берут интервью.

Таким образом, проектная деятельность предоставляет возможность каждому ребенку в естественных и доступных культурных практиках познать мир профессий и получить новый социальный опыт. Продуктами проектной деятельности стали лепбуки, презентации, видеоролики, рассказывающие о разнообразии профессий.

Технология макетирования

Развивающий эффект данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства.

Макет является центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Поэтому созданные в группе макеты «Салон», «Банк», «Музей», «Аптека» и другие позволяют моделировать процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности.

Технология музея

Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды, открывает широкие возможности для открытия мира профессий нашим детям, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. В музее детского сада дети знакомятся с коллекциями, предметами быта, выставками различной тематики, спецодеждой, а так же узнают много интересного из виртуальных экскурсий. Кроме этого, дети могут пополнять экспозиции музея экспонатами, сделанными своими руками и вместе с родителями.

Реализуя работу по ранней профориентации мы создаем для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие и упорство, настойчивость в достижении цели, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию, закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем. Деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна выстраиваться системно и основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми, позволяющими сделать работу наиболее интересной и продуктивной.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*. Так дети нашей группы побывали с экскурсиями на кухне, прачке, в медицинском и логопедическом кабинете, у психолога и методиста, на вахте и познакомились более подробно с трудом людей, работающих в детском саду.

Взаимодействие с социальными объектами (городской детской библиотекой, школой № 30 домом интернатом для престарелых) позволяет нашим детям так же в ходе экскурсий более подробно познакомиться с профессиями людей, узнать об особенностях их труда.

Экскурсии на социальные объекты: почту, в магазин, в театр, к светофору и т.д. так же способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе диалога дети проявляют активность, интерес к профессии, их одежде и действиям, орудиям труда. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают подражать им. В ходе таких экскурсий дети делают вывод, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества, что труд взрослых заслуживает уважения, а сделанные ими предметы и вещи нужно беречь.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для

непосредственного наблюдения за ней. С развитием IT – технологий и применением ИКТ становятся возможными виртуальные экскурсии, что позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Развивающий потенциал педагогических технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Для достижения профориентационных задач в группе мы создаем **развивающую среду**, которая помогает знакомить детей со спецификой работы людей разных профессий. В *игроке* создан центр сюжетно-ролевых игр с профессиональной одеждой людей разных профессий и атрибутами для игр. Используя которые дети пробуют себя в роли врача, полицейского, продавца, пожарного, строителя и т.д. Подобрана серия настольно-печатных и развивающих игр «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?», «Кем быть?» и другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий.

Создана **познавательная зона «Страна профессий»**, которая включает в себя накопительные папки с рисунками, фотографиями, загадками, кроссвордами, презентациями, стихами, альбомами «Профессии наших родителей». Так же изготовлены лепбуки по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Составлена **тематическая библиотечка «Калейдоскоп профессий»**, где представлен широкий художественный и демонстрационный материал по ранней профориентации дошкольников. А так же имеется видеотека «Детям о профессиях».

В своей работе, постаралась создать единое образовательное пространство, направленное на формирование познавательной мотивации старших дошкольников и дающих возможность испытать себя, или применить полученные знания в реальной игровой ситуации.

Ведь важную роль в жизни ребенка играет **семья**. Родители, рассказывая ребенку о своей профессии, ее значении для общества прививают нравственные качества, побуждающие к труду, а может быть и выбору будущей профессии. Семьи наших воспитанников являются

активными помощниками в наших совместных экскурсиях, проектах и различных мероприятиях (оформлении альбомов, выставке фотографий о профессиях)

Для родителей проводились консультации: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Знакомство детей с людьми творческих профессий», беседы...

Наши родители не ограничиваться рассказами и беседами о своей профессии, они совместно с детьми совершают экскурсии в магазин, на почту, в поликлинику и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, при появившейся возможности ведут его на свою работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером и это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В процессе целенаправленной работы взаимодействия с семьями воспитанников дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Ведь, чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Планируем в дальнейшем продолжать в группе работу по данной теме. Провести квест-игры, в которых путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату.

Реализовать проект «Профессии наших родителей». Привлечь социальных партнеров, для ознакомления детей с разнообразными профессиями. Пополнить развивающую среду наглядным материалом, играми, атрибутами к сюжетным играм, маркерами игрового пространства.

У человека всё закладывается с детства. Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Ранняя профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребёнка в социуме

В дальнейшем мы будем продолжать свою работу по данному направлению. В современном мире много новых профессий и наша задача создать условия для ранней профориентации дошкольников.