

«Защита и охрана прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Подготовила
Социальный педагог
МОАУ «СОШ № 41»
Бугаева Наталия Владимировна



Теоретическое обоснование работы социального педагога

- “В современных условиях в работе различных социальных структур определились основные направления социальной работы, которой занимается и социальный педагог. Это:
- - оказание материальной помощи (денежная, патронат, пособия и льготы, помощь в быту);
- - организация социальной заботы (работа с людьми, подбор сотрудников, проверка, пропаганда лучшего опыта);
- - влияние на человека.



Процесс влияния на человека — это процесс педагогического и психологического воздействия. Этим и занимается социальный педагог.

В чем основная роль социального педагога? Это социальная защита ребенка, подростка, семьи, оказание ему социальной или медицинской помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию.

- Для решения этих задач социальный педагог изучает ребенка и его окружение, его состояние, уровень кризиса, планирует пути его преодоления. Также социальный педагог обязан точно осознавать свою роль в системе социальной защиты и пределы своей профессиональной ответственности. А это значит, что социальный педагог должен знать, когда и в какой орган профилактики и социальной защиты он может и должен обратиться за помощью для преодоления тяжелой жизненной ситуации ребенка или семьи. В этом одна из главных задач социального педагога. Поддержать ребенка в трудную минуту — дело не легкое. Как же помочь ребенку в беде? Как должен вести себя в такой ситуации социальный педагог?
- Поддержать духовно, научить свыкнуться с бедой, искать выход, найти путь и принять решение, вселить веру в ребенка, убедить его, что все в его жизни можно изменить к лучшему.



- Педагог связывается со специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребенку. Для этого необходимо, чтобы он был профессионально подготовлен, достаточно образован для ведения воспитательной и учебной работы. Сегодня это называется педагогическим мастерством.
- Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога, а также от его знаний и умений. Каждый учитель — это личность. Мы говорим о формировании личности воспитанника и забываем об учителе.

Личность педагога, ее влияние на воспитанника огромно, ее никогда не заменит педагогическая техника. Л.Н. Толстой писал: “Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель”.





- Существует еще понятие — педагогическая технология, которой также должен владеть социальный педагог. Это значит владеть приемами, умениями и навыками влияния на воспитанников.

Это умение владеть некоторыми приемами артистизма, речью, дыханием, ритмом и постановкой голоса, мимикой и жестами, находить в беседе тот тон и язык, который даст возможность говорить с нищими и алкоголиками, наркоманами и проститутками или с попавшим в беду ребенком. И не просто говорить, а убедить, повлиять. Социальный педагог умеет понять воспитанника, умеет выразить свое отношение к поступку, к делу, к человеку, свое эмоциональное отношение и в то же время владеет навыками самоконтроля, самоанализа, самонаблюдения, умеет сдерживать себя.

- Практика показала, что никакие опросники и никакое анкетирование не заменят общения учителя и ученика, воспитателя и воспитанника. Чаще в этом процессе преобладает информационное общение со стороны учителя. При таком давлении учителя теряется общение, часто возникает непонимание. Школьный в том числе и социальный педагог не учитывает свое психологическое влияние на ученика, а это следует делать. Педагог должен уметь подобрать “ключик” к каждому ребенку. Застенчивый он или озорной, ленивый или безразличный. Он должен помнить, что одно оброненное слово педагога играет огромную роль в жизни ребенка, которое он помнит всю жизнь.

- Социальный педагог должен владеть организаторскими способностями. Уметь быстро принять решение, быстро организовать реабилитационную работу. Но главное — быть добрым.
- Социальный педагог сталкивается с горем ребенка, горем развода или потери родителей. Наши исследования говорят, что дети, потерявшие родителей в раннем детстве в психическом отношении могут оказаться впоследствии в группе риска. Стрессы в раннем возрасте приводят к сердечным заболеваниям, иногда к патологиям. Горе ребенку приносят разводы, сам процесс их и последующее положение ребенка. Поэтому, еще раз повторяю, педагог должен быть ДОБРЫМ.

- Качества социального педагога, определённые профессиональным стандартом
- 1. Умение выслушать других с пониманием и целенаправленностью;
- 2. Умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для подготовки социальной истории, оценки ситуации;
- 3. Умение создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности;
- 4. Умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять знания по социальной педагогике или практической психологии, по теории личности и диагностические методы;
- 5. Умение активизировать усилия подопечных (индивидов, групп, общины) по решению собственных проблем, добиться их доверия;

6. Умение обсуждать острые темы в позитивном эмоциональном настрое и без выражения угроз;
7. Умение разрабатывать новаторские решения проблем подопечных ;
8. Умение выявлять нужды для определения терапевтических зависимостей;
9. Умение вести исследования или интерпретировать выводы исследований и положений профессиональной литературы;
10. Умение обеспечивать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами;
11. Умение обеспечивать межведомственные связи;
12. Умение интерпретировать и выявлять социальные нужды и докладывать о них в соответствующие органы профилактики (администрация, финансовые органы, общественные организации).

Семейная политика – это ключевая задача как государственной политики, так и политики всех субъектов профилактики нашего города. “Семья – надежда завтрашнего дня” и не только потому, что каждому человеку хочется спокойствия и уверенности, а потому, что такое спокойствие и уверенность может дать только благополучная семья. Поэтому, если мы хотим достойно жить, если мы хотим, чтобы жизнь после нас продолжалась, мы должны работать для семьи”



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети – инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии;
- Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети – жертвы насилия;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Социально-педагогические проблемы семьи:

- *сиротство;*
- *одинокчество;*
- *безнадзорность;*
- *малообеспеченность;*
- *конфликтность;*
- *жестокое обращение в семье;*
- *нарушение законных прав и интересов;*
- *отсутствие основного места жительства.*

Законодательная база социально-правовой охраны семьи и детства:

- 1. Конституция РФ;**
- 2. Гражданский кодекс РФ;**
- 3. Семейный кодекс РФ;**
- 4. Уголовный кодекс РФ;**
- 5. ФЗ РФ «Об образовании»;**
- 6. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без родителей»;**
- 7. Конвенция ООН о правах ребенка;**
- 8. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
- 9. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;**