

Особенности преподавания темы «Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения: скорость, время, расстояние» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание математики, одной из сложных дисциплин для обучающихся с умственной отсталостью, несет как образовательное, так и коррекционное значение. Учитель должен сделать урок максимально доступным и интересным.

Проблема обучения детей с УО заключается не только в их развитии, но и в том, что учебная мотивация у них снижена. Учитель, работая над мотивацией учеников, должен формировать активную позицию школьника, положительное отношение к учебному процессу, возникновение познавательного интереса.

Для формирования активной позиции, учитель использует словесное внушение, форму диалога, для возникновения положительного отношения к учебному процессу, педагог заботится о том, чтобы атмосфера на уроках всегда была положительной, снижает тревожность детей, хвалит за любое достижение, использует игры в обучении.

Математика должна преподаваться таким образом, чтобы полученные знаниягодились ребенку в его дальнейшей трудовой деятельности, самостоятельной жизни, способствовали формированию функциональной и математической грамотности обучающегося. В процессе обучения математике корректируются личные качества обучающихся: воспитывается целеустремленность, трудолюбие, работоспособность, появляется возможность развивать самоконтроль и умение планировать.

В своей работе педагог использует дидактические игры, иллюстрации, красивые наглядные пособия, занимательные упражнения и другой учебный материал. Дидактические игры особенно популярны среди педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью, поскольку игровая деятельность является ведущей.

Хочу поделиться личным опытом.

При изучении темы «Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, расстояние)» определить тему урока можно, используя игровые элементы, несущие коррекционную направленность, такие как:

1. Устный счет.

с	т	о	р	с	к	о	ь
7	37	47	56	8	111	23	18

15-8 38+9 17+6 45-8

777:7 7*8 72:9 6*3 СКОРОСТЬ

2. Ребус рас100яние РАССТОЯНИЕ

3. Загадка:

Оно быстро пролетает,

По часам мы наблюдаем.

Не остановить никак,

Только жить за шагом шаг.

ВРЕМЯ

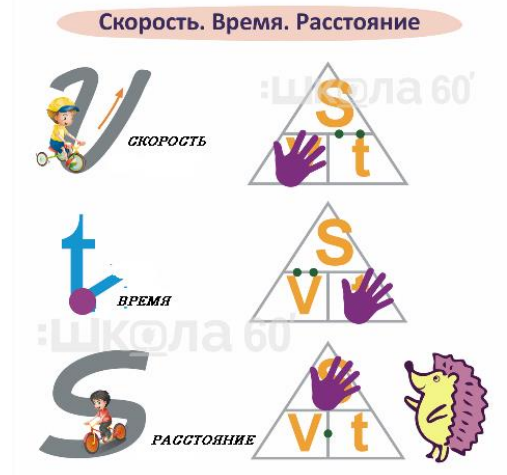
Несмотря на то, что обучающиеся с умственной отсталостью не изучают иностранный язык, я ввожу принятые буквенные обозначения скорости, времени и расстояния. Постепенно обучающиеся их запоминают и применяют. Также изучаю формулы для нахождения данных характеристик движения.

s- расстояние

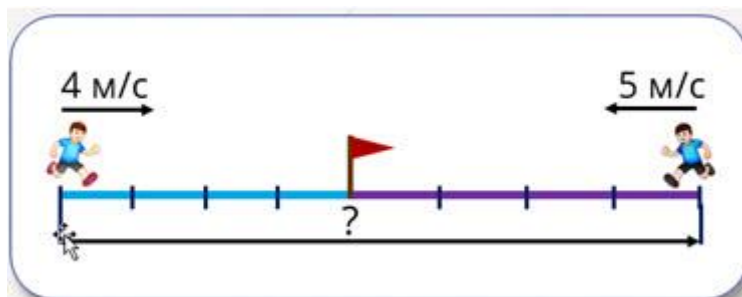
v- скорость

t-время

Для лучшего запоминания и составления формул при решении задач, я использую карточку «Волшебный треугольник»



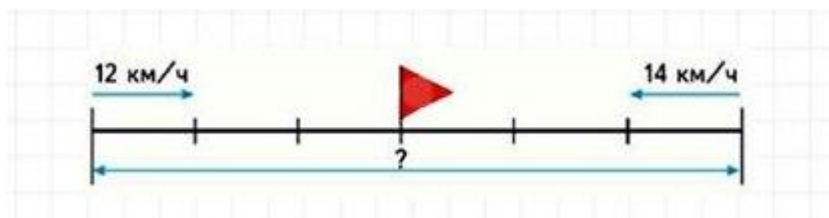
Обучающиеся с умственной отсталостью имеют низкую скорость чтения и не всегда понимают смысл прочитанного, поэтому задачи, условие которых изображены на рисунке они решают с большим удовольствием. При решении текстовых задач рекомендую изобразить содержание схематично.



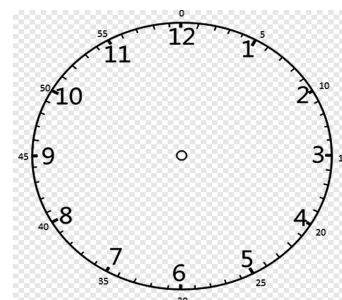
Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения: скорость, путь и время практически всегда несут функциональную направленность. При необходимости содержание задачи можно изменить, добавить необходимые сведения, т.е. сделать ее инструментом для формирования читательской и математической грамотности обучающихся.

Примеры задач:

1. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 часа. Первый велосипедист двигался со скоростью 12 км/ч, а второй – со скоростью 14 км/ч. Найдите расстояние между поселками. Во сколько велосипедисты начали свое движение?



2. Два автомобиля выехали одновременно в 13 часов 20 минут из одного пункта в противоположных направлениях. Первый автомобиль едет со скоростью 100 км/ч, а второй – со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 3 часа? Изобразите на циферблате сколько времени будут показывать часы?



3. Легковая машина проехала 280 км за 2 часа. С какой скоростью она двигалась и какое правило нарушил водитель?
4. Расстояние между озером и домом 800 м. Мальчик идет купаться по дороге со скоростью 40 м/мин. За сколько минут он дойдет до озера? Какие правила нарушает мальчик?
5. На участке дороги длиной 210 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли правила водитель, если это расстояние он преодолел за 3 часа?
6. Из города Каменска-Уральского в город Екатеринбург одновременно выехали два автомобиля. Рассмотрите внимательно картинку, определите время выезда автомобилей, время прибытия автомобилей в город Екатеринбург. Расстояние между городами узнайте самостоятельно из любого источника информации. Водитель какого автомобиля нарушил правила движения? На сколько километров превысила скорость автомобиля? Какой штраф придется заплатить водителю за превышение скорости?



**Время выезда
автомобилей**

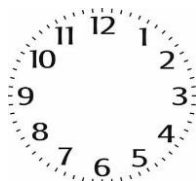


**Время движения
1 автомобиля**



**Время движения
2 автомобиля**

7. Занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут. Ученик добирается до школы на автомобиле, который движется по городу со средней скоростью 50 км/ч. Расстояние от школы до дома 25 км. Во сколько нужно ученику выехать из дома и не опоздать в школу? Укажи это время на циферблате.



Используемая литература и источники:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-matematike/viewer>
2. <https://ncrdo.ru/center/blog/metody-obucheniya-matematike-umstvenno-otstalykh-shkolnikov/>