

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
(Коми национальная гимназия)
«Гимназия» муниципальной велёдан учреждение
(Коми национальной гимназия)

Методическая разработка
«Использование краеведческого материала
для разработки тренировочных заданий
по подготовке к итоговому собеседованию учащихся 8-9 классов»
(сборник практических заданий и упражнений, способствующих
достижению современных целей образования).

Составители:
учитель русского языка и литературы
МОУ КНГ Барсукова О.А.,
учитель русского языка и литературы
МОУ КНГ Сотникова И.Л.

Оглавление.

1. Аннотация	2
2. Введение	
2.1. Актуальность работы	3
2.2. Новизна работы	3
2.3. Цель разработки	3
2.4. Условия применения	3
2.5. Трудоёмкость	3
3. Основная часть	
3.1.Специфика разработки	4
4. Заключение	5
5. Список литературы	6
6. Приложение	
6.1. Тренировочный КИМ 1	7-10
6.2. Тренировочный КИМ 2	11-14
6.3. Тренировочный КИМ 3	15-18
6.4. Тренировочный КИМ 4	19-22
6.5. Тренировочный КИМ 5	23-26

Аннотация.

Данная разработка представляет собой методический материал для работы с учащимися 8-9 классов при подготовке их к итоговому собеседованию. В работе обозначены тренировочные задания в соответствии с требованиями: тексты, краеведческий и иллюстративный материал, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование умений и навыков по работе с текстами, их интерпретацией, умений пересказывать, строить монологическое высказывание.

Данный материал будет полезен учителям, которые осуществляют подготовку учащихся к ГИА.

Введение.

Актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью подготовки учащихся к итоговому собеседованию (далее ИС) по русскому языку, так как данная форма служит допуском к ОГЭ. В настоящее время представлено большое количество тренировочных материалов для качественной подготовки к ИС, которые содержат сведения о выдающихся людях России. Но, на наш взгляд, недостаточно информации об известных личностях Республики Коми. Новизна данной разработки в том, что она помогает решать многие методические задачи: подготовку к итоговому собеседованию, патриотическое воспитание учащихся, расширение краеведческих знаний, развитие всесторонне развитой личности.

Цель данной работы – разработка тренировочных заданий с использованием краеведческого материала при подготовке учащихся 8-9 классов к ИС.

Методическая разработка находится на стадии реализации, используется учителями МОУ КНГ.

Сложность разработки заданий заключается в том, что найти, отобрать и систематизировать библиографические сведения об известных личностях Республики Коми.

Основная часть.

Собеседование является составной частью ОГЭ по русскому языку. Чтобы быть допущенным к экзамену в мае-июне, учащимся 9 классов необходимо пройти устное собеседование.

Задача этой части экзамена — проверить умение девятиклассника создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Во время устного собеседования по русскому языку будут оцениваться коммуникативные навыки девятиклассников, выявляться их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Задание 3 – монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге. Все задания требуют развёрнутого ответа.

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала.

Участник итогового собеседования читает текст вслух, подробно пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, создаёт собственное устное монологическое высказывание, участвует в диалоге.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответ на задание 1 (чтение текста вслух) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 3.

За верное выполнение задания 2 (подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания) обучающийся получает 4 балла.

Оценка ответа на задание 3 (монологическое высказывание) работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4 (участие в диалоге), – 2.

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за грамотность речи при выполнении заданий, – 8.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Заключение.

Таким образом, данная разработка может помочь при подготовке учащихся к итоговому собеседованию, привить любовь к родному краю, расширить краеведческие знания и знания об известных личностях республики.

В настоящее время продолжается работа по разработке методического материала краеведческой направленности. Планируется найти, обобщить и систематизировать сведения о выдающихся людях, которые внесли значительный вклад в историко-культурное развитие Республики Коми.

Налимов Семён Иванович – русский мастер по изготовлению музыкальных инструментов.
Сорокин Питирим Александрович – всемирно известный русско-американский социолог, политический деятель.

Савин Виктор Алексеевич - коми советский поэт, драматург, актер.

Каллистрат Фалалеевич Жаков - этнограф, философ, фольклорист, литературовед, писатель.

Чисталёв Прометей Иванович – композитор, краевед, фольклорист.

Оплеснин Николай Васильевич – герои Советского Союза, уроженцы Республики Коми.

Каликова Домна Фёдоровна – герой Гражданской войны.

Юхнин Василий Васильевич – советский коми писатель-романист.

Юшков Геннадий Анатольевич – советский и российский коми писатель.

Бобракова Ия Петровна — советский и российский театральный режиссёр и педагог.

Список использованной литературы (интернет-ресурсы)

1. <http://ddkatolikova.ru/zhiznenny-put-a.a.-katolikova>
2. <https://biographe.ru/sportsmeni/raisa-smetanina/?ysclid=ltr9nao81f527004769>
3. <http://www.pushkin-vyatka.ru/елена-габова-биография-юбиляра/>
4. <https://ndbmarshak.ru/ournews/157/>
5. <https://kriro.ru/news/124260/>
6. <https://24smi.org/celebrity/39942-raisa-smetanina.html>
7. <https://www.osnmedia.ru/1000/lyzhnicza-raisa-smetanina/>
8. <https://infourok.ru/material-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sobesedovaniyu-2024-6826293.html>
9. <https://www.syktyvdincbs.ru/writers/106/>
10. <https://info-imya.ru/эмма-алексеевна/>
11. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626->
12. https://mysyktyvkar.ru/новости/Какой_на_самом_деле_была_Глафира_Сидорова_ма_лоизвестные_факты_из_жизни_легендарной_коми_актрисы?ysclid=ltravamayv7462500
13. <https://нашажизнь11.рф/archives/5039>
14. Фотографии для выполнения задания 3 представлены из личного архива.

Тренировочный КИМ 1.**Часть 1**

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Республика Коми славится своими выдающимися личностями. На фотографиях изображена **Елена Васильевна Габова (Столповская)** – автор книг для детей и подростков, переводчик. Выразительно прочитайте текст о Елене Васильевне Габовой вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Елена Васильевна родилась в Сыктывкаре. Писать начала во время учёбы в школе. В 1966 году в журнале «Пионер» было опубликовано её стихотворение «Ветер». Свой первый рассказ она написала в 15 лет.

Елена Габова закончила Всесоюзный государственный институт кинематографии, сценарно-киноведческий факультет, получила специальность «кинодраматург». Работала в газете «Молодёжь Севера», редактором студии телевидения, методистом Дома художественной самодеятельности, литературным консультантом Союза писателей Республики Коми.

В 1983 году в Сыктывкаре увидела свет первая её книга для детей — повесть-сказка «Гришуня на планете Лохматиков», по которой Государственный Театр оперы и балета Республики Коми поставил мюзикл. Позже вышли и другие книги, адресованные детям среднего и старшего возраста, они имели большой успех у читателей.

Рассказы и повести Габовой переведены на английский, немецкий, украинский, финский, японский, венгерский, норвежский языки, а также на языки народов.

Елена Васильевна - лауреат литературной премии имени В.П. Крапивина, член Союза писателей России. Ей были присвоены звания «Заслуженный работник культуры Республики Коми», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» и «Народный писатель Республики Коми».

Задание 2.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Габовой Елены Васильевны: *«Писателем быть сложно в любое время. Сложно и очень интересно, так как ты выдумываешь свой мир, свой круг героев, они живут, созданные тобой, но уже независимо от тебя – среди читателей»*.

Подумайте, где лучше использовать слова Елены Васильевны в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. В библиотеке (на основе описания фотографии)

Тема 2. Помощь другу (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире? (Рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

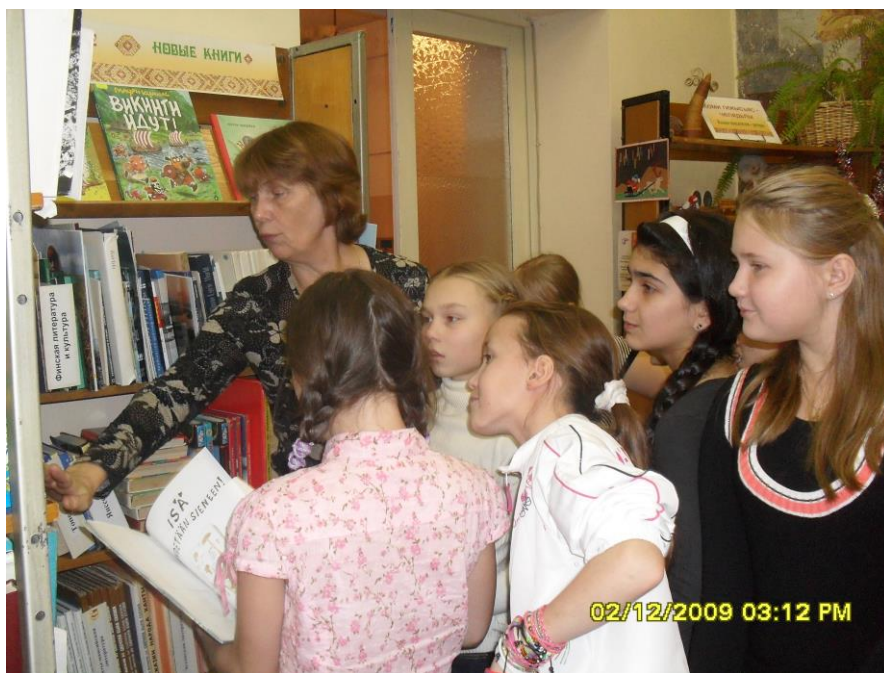
У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования.

Задание 3.

Тема 1. В музее. Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенности интервьюера;
- чем заняты люди;
- преимущества посещения библиотеки как источника знаний.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3.**Тема 2. Помощь другу.**

Расскажите, как Вы помогли своему другу. Не забудьте рассказать:

- какой случай произошёл;
 - в чём заключалась Ваша помощь;
 - какие чувства Вы испытывали при этом;
 - как друг отреагировал на Ваш поступок. У Вас есть 1 минута на подготовку.
- Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут

Задание 3.**Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?**

Не забудьте дать ответы на вопросы.

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- По Вашему мнению, школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Тренировочный КИМ 2.**Часть 1**

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Республика Коми славится своими выдающимися личностями. На фотографиях изображена **Эмилия Алексеевна Налимова** – один из инициаторов и основателей Музея истории и культуры Сыктывдинского района.

Выразительно прочитайте текст об Эмме Алексеевне Налимовой вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Эмилия Алексеевна Налимова родилась 15 апреля 1937 года в селе Выльгорт Сыктывдинского района Коми АССР (в настоящее время Республика Коми). Обучалась по специальности клубного работника и хоровика. Позже - в Сыктывкарском культурно-просветительном училище на библиотекаря.

16 лет работала заведующей Отделом культуры Сыктывдинского райисполкома. В 1999-2011 годах – методист Музея истории и культуры, занимала должность директора централизованной библиотечной системы Сыктывдинского района.

Много лет являлась депутатом Выльгортского сельсовета, возглавляла районную организацию профсоюзных работников культуры, была председателем и членом женсовета района.

Э.А. Налимова была одним из инициаторов и основателей Музея истории и культуры Сыктывдинского района. С 2017 г. музей носит имя Э.А. Налимовой.

Заслуженный работник Республики Коми, почетный гражданин Сыктывдинского района и села Выльгорт. Награждена почетным знаком Министерства культуры России «Заслуженный работник науки и культуры Коми АССР».

Всю свою яркую и содержательную жизнь Эмма Алексеевна без остатка посвятила служению людям ради сохранения самобытной культуры финно-угорского мира, родного для нее коми языка.

Задание 2.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Муравьева Владимира Николаевича, директора музея истории и культуры Сыктывдинского района им.Э.А.Налимовой: *«Эта женщина мобильна, активна. В ней столько потенциала, что хватило бы еще на одно поколение. Она мобилизует, всегда держит в тонусе. Говорит правду. Не кривит душой».*

Подумайте, где лучше использовать слова Владимира Николаевича в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. В музее (на основе описания фотографии)

Тема 2. Путешествие, которое запомнилось мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Нужно ли бережно относиться к родному языку? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования.

Задание 3.

Тема 1. В музее.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенности интерьера, экспонаты;
- чем заняты люди;
- преимущества музейных экскурсий как источника знаний.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3.

Тема 2. Путешествие, которое запомнилось мне больше всего. Расскажите о том, как Вы путешествовали по стране или по миру.

Не забудьте рассказать:

- давно ли Вы путешествуете и как Ваша семья выбирает страну (город, место) для очередного путешествия;
- какова основная цель путешествия для Вас и для Вашей семьи;
- какое из путешествий Вам запомнилось больше всего и почему;
- что изменилось в Вашей жизни благодаря путешествиям.

Тема 3. Нужно ли бережно относиться к родному языку?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какова роль родного языка и в чем, по-вашему, заключено его богатство?
- Что такое словесный мусор?
- Почему меняется отношение к языку в наши дни?
- Что значит беречь родной язык и чем опасна утрата родного языка для народа?

Тренировочный КИМ 3.**Часть 1**

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Республика Коми славится своими выдающимися личностями. На фотографиях изображен Александр Александрович Католиков - воспитатель, педагог, последователь системы Макаренко.

Выразительно прочитайте текст об Александре Александровиче Католикове вслух.
У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Александр Александрович Католиков родился 13 октября 1941 года в семье военнослужащего. Учился в необыкновенной школе. Слава о ней гремела по всей стране. Это была базовая школа Новосибирского педвуза. После 9 класса А. Католиков впервые работал в лагере пионервожатым. Сначала хотел помочь маме. Потом так «прикипел» к ребятишкам, что уже и не мог без них.

Закончив школу, А. Католиков поступил в Московский педагогический институт им. В.И. Ленина на физико-технический факультет. Первокурсник Католиков сразу же сумел удивить всё руководство факультета своей безмерной энергией. Он получил диплом учителя физики и астрономии и удостоверение старшего пионервожатого и начал свою педагогическую деятельность учителем физики, а затем был назначен организатором по внеклассной и внешкольной работе в СОШ №1.

В 1967 году А.А. Католиков был назначен директором Дворца пионеров и школьников.

В 1973 году он принял школу-интернат. Начал с ремонта главного здания. Трудное было время: совмещали учёбу с ремонтом, общие дела сдружили всех. И потом более 20 лет в Сыктывкарской школе-интернате всё время что-нибудь строилось и ремонтировалось.

Постоянная озабоченность и ответственность за судьбы детей – смысл его педагогических и человеческих деяний. Александр Александрович считал, что если хочешь видеть в интернате хороших педагогов и счастливых детей, то создай им условия для благополучной работы и жизни.

Задание 2.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова первого заместителя министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Лидии Валерьевны Смирновой: *«Мы видим, что те идеи, которые заложил Александр Александрович на сегодня весьма актуальны. Каждая из них уже живет, развивается, находит в себе отражение в работе каждого нашего детского дома».*

Подумайте, где лучше использовать слова Лидии Валерьевны в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. В лесу (на основе описания фотографии)

Тема 2. Посещение краеведческого музея (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Что такое патриотизм? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования.

Задание 3. Тема 1. В лесу.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенности пейзажа;
- чем занят человек;
- преимущества прогулок на свежем воздухе.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3.

Тема 2. Посещение краеведческого музея. Расскажите о том, как Вы посетили краеведческий музей своего города.

Не забудьте рассказать:

- когда и где Вы посетили краеведческий музей;
- с кем Вы посетили музей;
- какие экспонаты произвели на Вас сильное впечатление;
- запомнилось ли Вам это посещение музея.

Тема 3. Что такое патриотизм?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- что такое Родина?
- что включает в себя чувство любви к Родине?
- любить Родину и любить родную природу-это одно и то же?

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Тренировочный КИМ 4.**Часть 1**

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Республика Коми славится своими выдающимися личностями. На фотографиях изображена Сметанина Раиса Петровна - четырехкратная олимпийская чемпионка, семикратная чемпионка мира.

Выразительно прочитайте текст о Раисе Петровне Сметаниной вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Раиса Сметанина родилась в селе Мохча Ижемского района в семье оленеводов.

В школе она была бойкой девочкой, её заметили и отправили на детские республиканские соревнования бежать на лыжах за Ижемский район. Впервые Рая летит на самолете, видит большой город Печору. Первый раз она участник важных ответственных соревнований.

Бегала Рая на простеньких лыжах, которые ремешками крепились к валенкам. На первые соревнования тренер районной спортивной школы Семен Артеев доверил девочке свои спортивные лыжи с настоящими креплениями и ботинками.

Раиса Сметанина завоевала 2 место на республиканских детских соревнованиях. Именно здесь заметили талантливую девочку тренеры, работавшие с лыжной сборной республики, и предложили серьезно заняться лыжным спортом.

В 1967 году поступила на отделение физического воспитания Сыктывкарского педучилища № 1. Преподавателем училища, сыгравшим роль в становлении Раисы Сметаниной как гонщицы, был старший тренер сборной Коми АССР Герман Михайлович Харитонов.

Будучи студенткой училища, Раиса Сметанина начинает выступать на всесоюзных и всероссийских соревнованиях. В 1972 году Раиса Сметанина была приглашена на пробные сборы в главную команду СССР.

Раиса Сметанина, в числе других лыжников Республики Коми, вышла в лидеры лыжных гонок, не раз поднимаясь на пьедестал различных соревнований.

В 1976 году Сметанина возвращается с Олимпиады в Инсбруке с первой серебряной медалью. В гонке на 10 км ситуация повторяется. Рая стартует первой, держит лидирующее время всю дистанцию и финиширует с отрывом и получает первую золотую олимпийскую медаль.

Раиса Сметанина - первая спортсменка, которая смогла завоевать медали на пяти олимпиадах подряд. Международный олимпийский комитет присудил ей приз Кубертена.

Задание 2.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова главы Республики Коми Владимира Владимировича Уйбы: *«Раиса Петровна – легенда лыжных гонок. С её именем связаны громкие победы советского и российского спорта. Её достижения вдохновляют начинающих лыжников стремиться только к высоким результатам, воспитывают в них чувство гордости и ответственности за свою республику и страну»*. Подумайте, где лучше использовать слова Владимира Владимировича в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Игра в баскетбол (на основе описания фотографии)

Тема 2. Участие в спортивных соревнованиях (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Всегда ли занятия спортом должны быть на профессиональном уровне? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования.

Задание 3.

Тема 1. Игра в баскетбол.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- кто принимает участие в игре;
- настроение участников игры;
- преимущества спортивных игр.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3.

Тема 2. Участие в спортивных соревнованиях. Расскажите о том, как Вы принимали участие в спортивных соревнованиях.

Не забудьте рассказать:

- когда, где, в каком виде спорта проходили соревнования;
- с кем Вы принимали участие в игре;
- какие впечатления от игры Вы получили;
- чем запомнилось Вам это спортивное состязание.

Тема 3. Всегда ли занятия спортом должны быть на профессиональном уровне? Не забудьте дать ответы на вопросы:

- что такое профессиональный спорт?
- что дают людям занятия спортом?
- в чём преимущества занятий спортом на профессиональном уровне?

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Тренировочный КИМ 5.**Часть 1**

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Республика Коми славится своими выдающимися личностями. На фотографиях изображена Сидорова Глафира Петровна - народная артистка РСФСР.

Выразительно прочитайте текст о Глафире Петровне Сидоровой вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Глафира Петровна родилась 2 декабря 1922 года в селе Палевицы. Первые два класса школы окончила в родном селе. С третьего класса училась в Сыктывкар, так как родители устроились на работу в профессиональный театр Сыктывкара. С детских лет Глафира Петровна наблюдала за игрой любимых актеров, принимала активное участие в школьной самодеятельности и одно время руководила школьным кружком.

В 1937 году она успешно сдала экзамены в студию при Коми драматическом театре, но из-за юного возраста её не приняли. А на следующий год стала студенткой Коми студии ГИТИСа. Три года в Москве пролетели незаметно, но учебу прервала война. Вой сирен, ночные бомбежки, рытье окопов и траншей – все это будущая актриса испытала на себе. К осени всю студию, а вместе с ней и часть преподавателей, эвакуировали в Сыктывкар. Учебу Глафира Петровна заканчивала уже здесь. В 1942 году окончила коми студию ГИТИСа имени А. В. Луначарского по специальности «Актер драматического театра и кино» и стала актрисой государственного театра драмы.

И режиссеров, и зрителей поражала широта творческого диапазона актрисы. Казалось, не существует таких ролей, которые Глафира Петровна не смогла бы сыграть, раскрыть образ своих героинь – молодых или пожилых, положительных или отрицательных, главных или эпизодических, драматических или комедийных. Все ее сценические образы привлекали внутренней силой и жизненной достоверностью. Это целая эпоха в истории театрального искусства.

Задание 2.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ воспоминания дочери Любови Николаевны Емельяновой: *«Насколько сильной энергетикой она обладала. Всю свою жизнь, всю свою энергию она отдала творчеству, театру, родной республике. Стоило ей переступить порог театра, её храма, как мамочка преображалась».*

Подумайте, где лучше использовать слова Любви Николаевны в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. На сцене (на основе описания фотографии)

Тема 2. Посещение театра (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. В чём заключается жизненный успех? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования.

Задание 3.

Тема 1. На сцене.

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- кто изображён на фотографии;
- эмоциональное состояние детей;
- особенности оформления сцены;

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3.

Тема 2. Посещение театра. Расскажите о своём посещении театра.

Не забудьте рассказать:

- в каком театре Вы побывали;
- когда и с кем Вы посетили театр;
- какую постановку Вы смотрели;
- что запомнилось больше всего.

Тема 3. В чём заключается жизненный успех? Не забудьте дать ответы на вопросы:

- что значит быть успешным в жизни?
- может ли жизненный успех заключаться только в материальном благополучии или славе? Почему?
- какими качествами характера обладают успешные люди?

Задание 4. Участие в диалоге. Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.