

Развитие проприорецепции посредством балансировочных платформ в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)

Учителя-логопеды ГБДОУ д/с №34 Выборгского района г. Санкт-Петербург
Чумакова Анастасия Юрьевна
Яковлева Юлия Геннадьевна

Цель – улучшение произносительной стороны речи у детей с ТНР (с общим недоразвитием речи) через развитие проприорецепции посредством упражнений на балансировочных платформах.

Задачи:

- накапливать сенсорный опыт
- формировать общую моторику, тактильное восприятие, координацию движений
- закреплять правильное звукопроизношение
- развивать фонематический слух
- обогащать словарный запас детей
- формировать связную, грамматически правильную речь

АКТУАЛЬНОСТЬ

Балансировочные тренажеры предназначены для мозжечковой стимуляции (улучшения деятельности вестибулярного аппарата и развития навыков проприорецепции). **Проприорецепцию** можно охарактеризовать как *чувство тела* или *кинестетическую осознанность*, то есть способность мозга воспринимать относительное положение и движение различных частей тела.

У детей с нарушениями речи часто, кроме нарушения тонуса, может наблюдаться *нарушение проприорецепции мышц артикуляционного аппарата*. В результате нарушается кинестетика мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых связок, что приводит к нарушению звукопроизношения, просодики. Дети просто не определяют сенсорную информацию, которая поступает от артикуляторных органов. В результате возникают трудности с началом и реализацией движений, требующихся для артикуляции.

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, стимулируя отделы мозга, отвечающие за координацию и регуляцию мышечной активности в целом. Это в свою очередь способствует улучшению произносительной стороны речи.

ВИДЫ БАЛАНСИРОВОЧНЫХ ПЛАТФОРМ

БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ ДИСК

БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ПОДУШКА

БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ДОСКА

БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ПЛАТФОРМА

ПРИЕМЫ РАБОТЫ:

Упражнение «Мяч лови и повторяй». Ребенок удерживает баланс, ловит и кидает мяч, в процессе отработки материала на автоматизацию звуков (например – повторяет за логопедом слоги / слова / словосочетания / предложения / чистоговорки со звуком Р).



Упражнение «Мяч подбрось и поймай». Ребенок удерживает баланс, подбрасывает и ловит мяч, выполняя задания на развитие фонематических представлений (например – подбирает и называет слова на заданный звук).



Упражнение «Слушай и определяй». Ребенок стоит на балансировочной платформе и выполняет задания на отработку дифференциации звуков (например – логопед называет слова на аппозиционные звуки С-Ш, ребенок определяет звук и поднимает соответствующую карточку).

Упражнение «Пяточки - носочки». Ребенок стоит на подушке и перекачивается с пяток на носки. Сначала с поддержкой взрослого, а затем самостоятельно. При этом можно отрабатывать различный речевой материал (например – пяточки: произносит ШШШ..., носочки: произносит ССС...).



Упражнение «Подбрасывай или отбивай». Ребенок стоит на балансировочной подушке, подбрасывая и отбивая мяч (например - подбрасывает мяч вверх, если слышит слово со звуком Ж, отбивает от пола, если слышит слово со звуком З).



Упражнение «Звуки слушай и определяй». Ребенок стоит на подушке и с помощью песочных подушечек выполняет задания на развитие фонематических процессов (например – логопед называет слова на аппозиционные звуки по твердости и мягкости, ребенок определяет звук и закидывает в корзинку соответствующую подушечку).

Упражнение «Баланс».

Ребенок учится держать равновесие сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно



Упражнение «Мяч лови и называй». Ребенок удерживает баланс, ловит и кидает мяч, в процессе выполнения задания на развитие лексико-грамматического строя (например – «Один - много»).



Упражнение «Массируем пальчики и держим баланс». Ребенок раскачивается на доске, одновременно с этим выполняя массаж рук, и произносятся речевой материал (в зависимости от поставленной задачи).

Упражнение «Подними нужную букву». Ребенок стоит на платформе и выполняет задания на отработку фонематического восприятия (например – логопед называет слова на аппозиционные звуки по звонкости / глухости, ребенок определяет звук и поднимает соответствующую букву).



Упражнение «Пальчики меняй и называй». Ребенок стоит на платформе и выполняет задания пальцевый праксис (например – меняет позу пальцев рук и произносит РА – ЛА).



Упражнение «Мяч бросай и называй». Ребенок удерживает баланс на платформе, бросает мяч на карточки, отрабатывая задания на развитие лексико-грамматического строя (например – согласование числительного с существительным).