

Ханты-Мансийский автономный округ – Югры
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ



«Процедура завершения взаимодействия между наставником и наставляемым»

Радужный 2023

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ

«Процедура завершения взаимодействия между наставником и наставляемым»

Пояснительная записка

Методическая инструкция разработана в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целевой идеей разработчика, учителя Елены Юрьевны Великановой, является методическая поддержка внедрения в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее - целевая модель наставничества), утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО), предусматривает - независимо от форм наставничества - *две основные роли: наставляемый и наставник.*

Опираясь на опыт работы и специфику образовательной организации в программе наставничества ОО педагогическим коллективом определены следующие формы наставничества, включающие множественные вариации в зависимости от условий (запросов):

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «учитель-ученик (семья)»;
- «учитель-студент-практикант».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и дефицитов с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом особенностей контингента обучающихся, специфики профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Инструкция процедуры завершения взаимодействия между наставником и наставляемым

Участники процедуры: наставник, наставляемый, куратор ОО (с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) форма наставничества «ученик-ученик» с целью эффективной и экологичной реализации персонализированной программы наставничества может предусматривать участие педагога-куратора (проводника).

Роль куратора ОО: организовать встречу, провести анализ результатов, отразить с участниками их работу в программе наставничества, собрать обратную связь (общую и индивидуальную), собрать информацию о проведенных активностях и достижениях для подсчета баллов (используются для рейтинга наставников), принять решение совместно с участниками о продолжении взаимодействия в рамках нового цикла или о его завершении.

Куратор уточняет у участников примерный срок завершения работы по достижению поставленных целей, если сроки отличаются от заявленных в ОО. Совместно выбирается удобная дата для встречи и подведения итогов.

Для создания полной картины результатов работы используются вопросы анкеты, ответы на которые должны быть зафиксированы участниками наставничества (педагогом-куратором (проводником) с учетом индивидуальных возможностей участников). Например:

Анкета наставника по форме «ученик-ученик»

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 -самый высокий.

Вопрос анкеты	Ответ участника									
1. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько удалось реализовать план работы?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?										
11. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? _____

14. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет] _____

15. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет] _____

***Благодарим за искренность, терпение и участие в анкетировании!
Мы ценим уделенное Вами время на опрос!***

По окончании встречи куратор ОО собирает заполненные участниками анкеты и поздравляет с завершением программы наставничества. Если участники обоюдно выражают желание продолжить общение в рамках будущих программ наставничества, куратор ОО фиксирует это в результатах и в базах наставников и наставляемых, если участники выражают желание продолжить взаимодействие вне программы, куратор также фиксирует это в результатах.

После этого куратор сообщает место и время проведения финального мероприятия для награждения лучших пар или групп и их наставников и просит пару или группу подготовить презентацию своей работы, а также материал для кейса, который будет опубликован на сайте ОО и включен, если позволяют результаты, в базу успешных наставнических практик.

Результаты этапа: пара или группа достигла необходимого результата, отношения были завершены качественным образом и отрефлексированы, участники испытывают к друг другу благодарность, планируется (или нет) продолжение отношений, участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников, собраны достижения, начата подготовка к оформлению кейса и базы практик.

С согласия участников куратор ОО может транслировать промежуточные результаты работы широкой общественности для поддержания интереса к ней и вовлечения потенциальных участников в будущий цикл.

На этом этапе ведется активная работа куратором ОО в рамках мониторинга:

- получение обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;
- получение обратной связи от наставников, наставляемых, педагогов-кураторов (проводников) для мониторинга эффективности реализации программы.

Результатом этапа должны стать стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализованная цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.