



***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОТКРЫТОГО УРОКА
"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ"
РИП «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ
ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР»***

АННОТАЦИЯ

Демонстрируется функциональная грамотность.

Учитель физической культуры
Назарец Наталья Павловна,
учитель русского языка
Галактионова Ольга
Александровна, учитель
начальных классов, 4б класс

Этапы урока	Формируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Тема: "ИСПОЛ БЗОВАН ИЕ ИНТЕГР ИРОВАН НЫХ ТЕХНОЛ ОГИЙ В ПРОЦЕС СЕ ФОРМИР ОВАНИЯ ФУНКЦИ ОНАЛЬН ОЙ ГРАМОТ НОСТИ ОБУЧАЮ ЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОД АВАНИЯ ФИЗКУЛ ЬТУРЫ"		Тип: Образова тельно- трениров очный
Задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; Развивать читательскую, математическую, финансовую, естественно-научную грамотности; Развивать креативное мышление; Закрепить ведение баскетбольного мяча на месте и в движении с заданием без зрительного контроля; Развивать двигательные навыки и умения, физические качества, внимание, координацию движения; Использовать музыкальное сопровождение с игровой направленностью.			
Планируемые результаты			
Предметные - сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); - умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования	Метапредметные познавательные УУД: — находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; — устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; — сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; — выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; коммуникативные УУД: — воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;	Личностные становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; — формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований,	

и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; - овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики; - умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	— высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; — управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; — обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; регулятивные УУД: — выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; — выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; — проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	выполнения совместных учебных заданий; — проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; — уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; — стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; — проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.
--	---	---

Ресурсы урока: баскетбольные мячи, конусы (большие, средние, маленькие), свисток, маты, г/скамейка, г/палка, обручи, волейбольные мячи, карандаши, карточки с заданием, музыкальный центр.
--

Ход урока:

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
---------------------------------	-------------------------------------

Этапы урока, например, 1 этап – Организационный момент 2 минуты
--

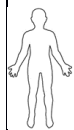
Содержание деятельности учителя <i>Команда для построения учащихся.</i> - Класс! Становись! Равняйся! Смирно! Вольно! Класс! Напра-во! Нале-во! Кру-гом! По порядку номеров рассчитайсь! На 1,2 рассчитайсь! В шеренгу по два становись! В одну шеренгу становись!	Содержание деятельности обучающихся Учащиеся выполняют распоряжения учителя.
---	--

2 этап – Введение в проблему урока. Определение цели и задач урока	
3 минуты	
Содержание деятельности учителя Игра «Скажем «Здравствуйте!»» Ребята, у нас с вами сегодня открытый урок, поэтому я вам предлагаю поздороваться с гостями! Скажем «Здравствуйте!» руками (<i>участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих</i>). Скажем «Здравствуйте!» глазами (<i>игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется</i>). Скажем «Здравствуйте!» мы ртом.	Содержание деятельности обучающихся Приветствуют друг друга в игровой форме. Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос.
<i>Сообщение задачи урока загадкой.</i> - Ребята, попробуйте отгадать загадку. Загадку читает учащийся класса (<i>читательская грамотность</i>) «В этом спорте игроки и ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это ...» (баскетбол) <i>Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.</i> - Как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока? (Ведение баскетбольного мяча) Для того, чтобы научиться играть в баскетбол и участвовать в различных соревнованиях, нам необходимо более глубоко изучить виды и технику выполнения ведения баскетбольного мяча. Ведение мяча (с англ. Dribble (дриблинг) - «вести мяч») в баскетболе считается вторым способом перемещения мяча по игровому полю после передачи. Умение игроков сочетать ведение мяча с другими техническими приемами игры позволяет решать сложные задачи, возникающие в быстро меняющейся обстановке во время игры. Цель нашего урока? Изучить виды ведения мяча в игре баскетбол; Отработать технику ведения баскетбольного мяча различными способами.	Активное участие в диалоге с учителем. Восприятие объяснения учителя. Определение темы, цели и задач урока. Отвечают на поставленный вопрос.
<i>Повторение правил техники безопасности на уроке физкультуры.</i> Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием, строго выполнять указания и рекомендации учителя, соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений. Мы живем в большом красивом городе с широкими улицами. По ним движется много легковых и грузовых машин, ездят	Учащиеся выполняют распоряжения учителя. Активное участие в диалоге с учителем.

автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть правила для водителей и пешеходов. А помогает им в этом кто? (Светофор) <i>Игровой элемент. Повторим правила ПДД</i> Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения Чуковского «ТАРАКАНИЩЕ»? a) Быстро ехал b) Ехал на красный свет c) Ехал задом наперёд <i>Кто из сказочных героев правильно перешёл бы дорогу?</i> a) Мальвина b) Буратино c) Незнайка <i>Игровой элемент (бег с заданием) «Светофор»</i> a) красный – стоп- присед б) желтый – бег на месте в) зеленый – медленный бег  <i>Ходьба, восстановление дыхания.</i>	Отвечают на поставленный вопрос. Учащиеся выполняют распоряжения учителя.
<i>Обучающиеся (1 и 2 группа) расходятся и располагаются на матах, где и выполняют задания. Во время этого учитель ФК оформляет зал для полосы препятствий.</i> <i>Вопрос обучающимся (виды грамотности: естественно-научный, математическая, читательская)</i> Какие системы организма тренируют бег? Опорно-двигательная система • Иммунная система • Система кровообращения • Система пищеварения • Система обмена веществ и энергии/нервная система Правильный ответ: - Опорно-двигательная система, - Система кровообращения, - Система обмена веществ и энергии/нервная система. Выполнение любых физических упражнений повышает ЧСС. Чем физическая нагрузка больше, тем пульс чаще. Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным? A. Ходьба B. Прогулка на велосипеде C. Бег по пересеченной местности D. плавание на скорость E. подъём в гору <i>(математическая грамотность)</i> Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту? a) на 10 b) на 15	Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Вспомнить и применить соответствующие математические знания.

- c) на 6
- d) на 9

Отметьте на рисунке места, где можно нащупать пульс.

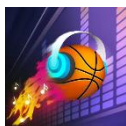


Сколько глаз видели РЕПКУ из одноимённой сказки?

- a) 6 глаз
- b) 10 глаз
- c) 8 глаз
- d) 12 глаз

Для того, чтобы приступить к изучению двигательных действий в баскетболе, необходимо подготовить свой организм к физической работе.

– Как называется эта подготовка? (разминка)



Полоса препятствий, развитие физических качеств

- a) Пресс парами -мяч в стену
- b) Пресс-скручивание вправо, влево, мяч в руках
- c) Ходьба по г/скамейке с опусканием ноги вниз (развитие координации и баланса)
- d) Передвижение вперед-назад в положении сидя на мате
- e) Отжимание от пола по кругу обруча в движении
- f) Канат-развитие силы рук
- g) Координационная лестница-передвижение с заданием

Восстановление дыхания.

Выполняют ОРУ по станциям под музыкальное сопровождение.

Обучающиеся (1 и 2 группа) расходятся и располагаются на матах, где выполняют предложенные задания.

– Какие физические качества можно развить при работе с баскетбольным мячом?

(ловкость, быстроту, выносливость, координацию и т. д.)

– Давайте вспомним, технику безопасности во время игры с баскетбольным мячом.

(аккуратно работаем сами и бережно относимся к остальным).

Давайте вспомним основные правила дриблинга:

– не бить ладонью по мячу;

– контролировать мяч кончиками пальцев;

– вести мяч без зрительного контроля;

– удерживать мяч сбоку-спереди-справа;

Отвечают на поставленный вопрос

Активное участие в диалоге с учителем.

ноги согнуты в коленном суставе, тело наклонено вперёд. <i>Вопрос обучающимся (виды грамотности: , математическая, читательская, креативное мышление, финансовая)</i> <i>Тренировка зрительной памяти</i> Прочитайте три раза слова, представленные вам. ЗАЛ, УЧИТЕЛЬ, УРОК, МЯЧ, ДРИБЛИНГ. Постарайтесь их запомнить. Теперь я закрою слова, а вы попытайтесь ответить на мои вопросы. а) Сколько букв в последнем слове? (8) б) Какие два слова начинались с гласной буквы? (учитель, урок) в) Назовите слово, которое заканчивается на букву «к» (урок) г) Сколько слов заканчивалось на букву «а»? (0) д) Встречалась ли в словах буква «ч»? (да, в слове учитель, мяч) А, ТЕПЕРЬ МЫ С ВАМИ поиграем в игру <i>«Доходы и расходы»?</i> (Ответы детей) - Я буду называть действие, а вы должны при доходе – хлопать в ладоши, а при расходе – топать ногами ещё и усложним, 1 команда отвечает за доходы, другая команда за расходы, проверим вашу внимательность. Игра «Доход – расход» - Папа получил зарплату. – доход - Заболела бабушка. – расход - Мама выиграла приз. – доход - Сестра потеряла кошелек. – расход - Заплатили за квартиру. – расход - Сын получил стипендию. – доход - Купили телевизор. – расход - Бабушка продала пирожки. – доход - Брат порвал куртку. – расход - Купили путевку на море. – расход Как вы думаете, чего должно быть больше в семье, доходов или расходов? (Ответы детей) • Почему? (Ответы детей) • Как нужно относиться к деньгам? (бережно) Игра «Покупки» Педагог: Выполните <i>присед</i> и скажите: <i>«ДА»</i>, если можно купить за деньги этот товар. Выполните <i>прыжок</i> и скажите: <i>«Нет»</i>, если купить это нельзя. (Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.) Педагог: Мы не можем купить здоровье близких, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и	Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос
--	---

не покупаются! Помните об этом всегда!	
Ведение мяча, преодоление баскетбольной полосы препятствий.  Полоса препятствий - Ведение мяча с опусканием и подниманием конуса - Ведение мяча с переносом теннисного мяча с фишки на фишку - Ведение мяча с переставлением малого конуса вперед-назад - Ведение мяча передвигаясь на коленях по мату, перешагивая г/скамейку, сидя на г/скамейке передвигаться вперед - Ведение мяча, зайти в обруч, продеть обруч сквозь себя, положить его и продолжить дальше ведение мяча Упражнение выполняется в парах - Стоя в парах, держа г/палку в левой руке, дриблинг правой рукой 3 раза, затем мяч перевести под г/палкой в левую руку, палку переложить в правую руку и тд - Стоя в парах, держа г/палку в левой руке, дриблинг правой рукой 3 раза, затем мяч перевести над г/палкой в левую руку, палку переложить в правую руку и тд - В положении упор стоя на руках дриблинг 5 раз правой рукой, затем перевести мяч в левую руку и тд	Выполнение упражнений по образцу Практическое выполнение заданий учителя Отработка умений владения баскетбольным мячом
Обучающиеся (1 и 2 группа) расходятся и располагаются на матах, где выполняют предложенные задания. Вопрос обучающимся (виды грамотности: читательская, креативное мышление) Какой русский писатель придумал себе такой анаграммный псевдоним?  А) Иван Крылов Б) Александр Волков В) Николай Носов Г) Иван Гончаров Сколько глаз видели РЕПКУ из одноимённой сказки? 6 глаз 10 глаз	Активное участие в диалоге с учителем. Отвечают на поставленный вопрос

3) 8 глаз 4) 12 глаз	
Рефлексия 5 минут. Задание (музыка) Определить вид спорта в песне (звучит нарезка песен, дети отвечают). Угадывание мелодии или песни является своеобразным тренажером для тренировки концентрации внимания.  КОНКУРС. РЕФЛЕКСИЯ.mp3  Я доволен своей работой на уроке, у меня всё получилось. У меня были недочёты, но в общем я доволен своей работой. У меня не всё получилось на уроке. <i>Подведение итогов урока</i>	Диалог с учителем. Обучающиеся отгадывают вид спорта в предложенных песнях. Осознание положительного впечатления от урока. Обучающие рисуют палочки на том смайлике, который им больше подходит
<i>Домашнее задание</i> Придумать 2-3 упражнения для развития физических качеств баскетболиста (ловкости, быстроты, координации).	Осознание необходимости в самостоятельных занятиях физическими упражнениями
<i>Организованное завершение урока</i> Благодарность учащимся за совместную деятельность	Выполнение команд учителя.

