

## Технологическая карта урока по окружающему миру

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф, И. О. учителя</b>            | Ананьева Ольга Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Образовательная организация</b> | МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Предмет</b>                     | Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Класс</b>                       | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема урока</b>                  | Самое главное вещество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тип урока</b>                   | Урок открытия нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Технология построения урока</b> | Развивающее обучение, технология исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цели урока</b>                  | Создание условий для формирования представлений о роли воды для человека, живых организмов, расширить общий кругозор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи урока</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и расширить представления о распространении воды в природе;</li> <li>2. Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность детей;</li> <li>3. Способствовать воспитанию бережного отношения к воде и её экономии, трудолюбию, самостоятельности, умению сотрудничать.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>УУД</b>                         | <p>Личностные: умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполнения работы на уроке, оценивать результаты собственной деятельности, уважительно относиться к чужому мнению, развивать навыки сотрудничества;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные УУД: умение формулировать сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>-Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</li> <li>-Коммуникативные УУД: читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Планируемые результаты</b>      | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик узнает, в каких трёх состояниях встречается вода в природе.</li> <li>- Ученик научится определять состояние воды.</li> <li>- Ученик получит возможность осознать значение воды и необходимость её охраны.</li> </ul> <p>Личностные: умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполнения работы на уроке, оценивать результаты собственной деятельности, уважительно относиться к чужому мнению, развивать навыки сотрудничества;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательные УУД: умение формулировать сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>-Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</li> <li>-Коммуникативные УУД: читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы</li> </ul> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | из спорных ситуаций; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Основные понятия                                                                                                         | Вода, свойства воды, состояние воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Межпредметные связи                                                                                                      | Русский язык, литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсы                                                                                                                  | Основные: Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, 1 часть, рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, 1 часть. Дополнительные: карточка с таблицей, проектор, интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Форма организации деятельности                                                                                           | Фронтальная, индивидуальная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Технология объяснительно-иллюстрационная                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Название этапа                                                                                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | Результат, УУД                                                                                                                                                                                    |
| Мотивационный этап<br>Время: 1 мин                                                                                       | Прозвенел звонок и смолк –<br>Начинается урок.<br>Все за парты тихо сели,<br>На меня все посмотрели.<br>Слушайте, запоминайте,<br>Ни минуты не теряйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют,<br>слушают учителя.                                                   | Коммуникативные<br>УУД: слушать и<br>понимать других.                                                                                                                                             |
| Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия<br>Время:3-5 мин                 | - Прежде чем нам начать изучать новую тему, давайте вспомним, что вы проходили на прошлом уроке.<br>- Кто мне скажет, что вы изучали на прошлом уроке? (Свойства воздуха).<br>- Сколько свойств вы изучили на прошлом уроке? Перечислите их. (5 свойств: <i>Воздух прозрачен, бесцветен, воздух не имеет запаха, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается, воздух плохо проводит тепло</i> ).<br>- Из чего состоит воздух? ( <i>Из азота, кислорода, углекислый газ</i> ).<br>- Ребята, а какой газ самый важный? ( <i>Кислород</i> ).<br>- А чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно отгадать кроссворд. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, повторяют пройденный материал прошлого урока. | Коммуникативные<br>УУД: слушать и<br>понимать других,<br>оформлять свои<br>мысли в устной и<br>письменной речи;                                                                                   |
| Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия<br>Время: 5 мин | Вы должны будете угадать ключевое слово, которое находится по вертикали. По горизонтали вы должны угадать 4 определения. ( <i>На слайде будет изображён кроссворд</i> )<br>- Первая загадка:<br>1. Он прозрачный-невидимка, Лёгкий и бесцветный газ.<br>Невесомую косынкой<br>Он окутывает нас. (Воздух)<br>2. Жёлтая звезда, расстояние до которой от Земли составляет 150 млн. км (Солнце)                                                                                                                                                                                                                                           | Слушают учителя, отгадывают загадки для выявления новой темы урока.                 | Коммуникативные<br>УУД: слушать и<br>понимать других,<br>оформлять свои<br>мысли в устной и<br>письменной речи;<br>Личностные:<br>осознавать сущность<br>выполнения работы<br>на уроке, оценивать |

|                                                                                                                                                            | <p>3. Огромное раскалённое небесное тело, которое излучает свет и тепло (Звезда)</p> <p>4. Планета Солнечной системы, которая имеет хорошо заметные кольца (Сатурн)</p> <p>- Какова же тема нашего урока? (Вода. Вода - самое главное вещество)</p> <p>- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О воде).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | результаты собственной деятельности.                                                                                                     |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения</p> <p>Время: 3-5 мин</p> | <p>- И прежде, чем начать говорить о нашей теме урока, я вам предлагаю заполнить таблицу. С помощью, которой, мы узнаем, что мы знали до сегодняшнего урока о воде, что хотим узнать и что узнали.</p> <div><div>На страницу модуля</div><div>Вперёд →</div><div>Модуль: Целеполагание</div><div>Замечания и предложения</div><div>β-версия</div></div> <div><div>Прочитай утверждения, размещенные в таблице.</div><div>Заполни колонку «До». Поставь знак «+» (плюс), если ты согласен с утверждением, или знак «-» (минус), если не согласен с утверждением.</div><div></div></div> <table><tr><th>До</th><th>Утверждение</th><th>После</th></tr><tr><td></td><td>Вода может быть в трёх состояниях: жидком, газообразном, твёрдом.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>При нагревании вода расширяется.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Превращение жидкой воды в лёд происходит тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Водяной пар — это вода в газообразном состоянии.</td><td></td></tr></table> <p>- В течение урока мы заполним 3-ий столбик таблицы.</p> | До                                                                          | Утверждение                                                                                                                              | После |  | Вода может быть в трёх состояниях: жидком, газообразном, твёрдом. |  |  | При нагревании вода расширяется. |  |  | Превращение жидкой воды в лёд происходит тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C. |  |  | Водяной пар — это вода в газообразном состоянии. |  | <p>Заполняют таблицу, с помощью наводящих вопросов.</p> | <p>-Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> |
| До                                                                                                                                                         | Утверждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | После                                                                       |                                                                                                                                          |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | Вода может быть в трёх состояниях: жидком, газообразном, твёрдом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                          |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | При нагревании вода расширяется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                          |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | Превращение жидкой воды в лёд происходит тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                          |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | Водяной пар — это вода в газообразном состоянии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                          |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |
| <p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания</p> <p>Время: 10 мин</p>      | <p>- Сегодня на уроке вам предстоит стать исследователями воды и получить ответы на некоторые свои вопросы.</p> <p>- Вода - самое распространённое вещество на Земле.</p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы произносите слово «вода»? (<i>Ручей, море, река, озеро, снег, град, иней, родник</i>)</p> <p>- Как вы думаете, много ли воды на Земле? (<i>Ответы обучающихся</i>).</p> <p><i>На слайде изображён глобус</i></p> <p>- Посмотрите на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают, вступают в диалог.</p> | <p>Личностные: умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполнения работы на уроке, оценивать результаты собственной</p> |       |  |                                                                   |  |  |                                  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                  |  |                                                         |                                                                                                                      |

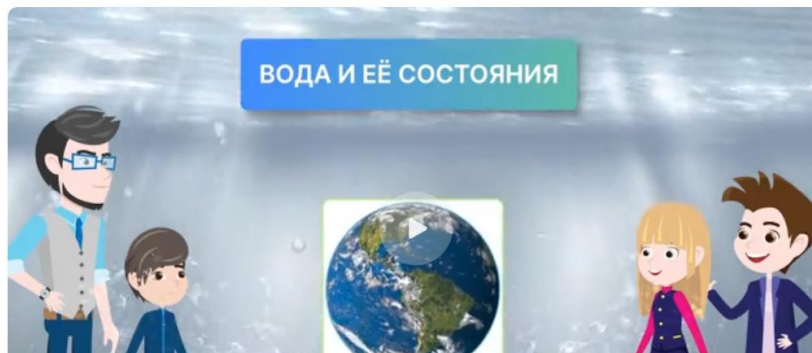
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный - голубой. А всё потому, что голубой краски на нём больше, чем белой, зелёной, коричневой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голубым цветом изображены моря, океаны нашей планеты. Вода занимает <math>\frac{3}{4}</math> поверхности земного шара. Вода повсюду.</li> <li>- Вода входит в состав любого живого организма.</li> <li>- Смотрите, я взяла листик цветка и помяла его.</li> </ul> <p><i>Учитель всё это показывает.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы увидели? Объясните, что это доказывает? <i>(Ваша рука стала мокрая, это доказывает, что в растениях есть вода).</i></li> <li>- Правильно. А какие сочные плоды, овощи, ягоды вы знаете, которые выделяют сок? <i>(арбуз, клубника, огурец, помидор, апельсин, лимон...)</i></li> <li>- Этот сок - вода с растворёнными в ней различными веществами. Но даже в сухих семенах растений есть вода, хотя не в таком большом количестве.</li> <li>- Вода справедливо считается самым главным веществом, потому что без неё была бы невозможна жизнь на Земле, потому что она входит в состав всех живых организмов, а организм человека на <math>\frac{2}{3}</math> состоит из воды.</li> <li>- Почти все живые существа, кроме океанических и морских обитателей, нуждаются в пресной воде, а её по сравнению с солёной не так уж и много, поэтому пресную воду нужно беречь.</li> <li>- Скажите, а какая бывает вода? Питьева, водопроводная, святая, родниковая, пресная, солёная, морская, минеральная, кипяченая...)</li> <li>- А что значит «пресная», «солёная» вода? <i>(Ответы обучающихся)</i></li> <li>- Пресная (не солёная) — это вода из обычных водоемов, колодцев, рек, озер и т. д. А солёная - моря и океаны.</li> <li>- А теперь давайте немного отдохнём и проведём физминутку.</li> </ul> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вот как о себе говорит вода:<br/>Я и туча, и туман,<br/>Я ручей и океан,<br/>Я летаю и бегу,<br/>И стеклянной быть могу.</li> <li>- Как вы понимаете строки? <i>(Ответы детей)</i></li> <li>- Вода, не всегда жидкая, а какая ещё бывает, мы узнаем с вами из видеоролика <b>«Вода и ее состояния»</b></li> </ul> | <p>деятельности, уважительно относиться к чужому мнению, развивать навыки сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- Коммуникативные УУД: читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Вода и её состояния



Посмотри видеоролик «Вода и её состояния» и ответь на вопросы.

- В каких трёх состояниях находится вода в природе? Назови примеры разных состояний воды.
- При каких температурах вода переходит из одного состояния в другое?



- Кто догадался, от чего зависит различное состояние воды? (От температуры).

- Правильно, состояние воды прежде всего зависит от температуры окружающей среды, в которой она находится.

- А сейчас я вам предлагаю побыть исследователями, будем исследовать свойства воды. Я буду проводить опыты, а ваша задача за ними внимательно следить, и делать выводы, что мы доказали данным опытом.

- Давайте приступим.

**Опыт 1.** Я набрала в стакан воды. Опускаю туда палочку.

- Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?

Вывод: вода прозрачна.

- Правильно, и первое свойство воды – вода прозрачна.

**Опыт 2.** У меня в руках цветные полоски. С их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски.

- Можно ли сказать, что вода синяя, зелёная, красная, жёлтая, белая? *(Нет, цвет воды не совпадает ни с одной из полосок)*

- Каков же цвет воды?

Вывод: вода бесцветна.

- Отлично, вот мы и узнали второе свойство воды.

**Опыт 3.** У меня в стакане вода. Сейчас я подойду к вам. Понюхайте её.

- Чем пахнет чистая вода? *(Вода ничем не пахнет)*

Вывод: вода не имеет запаха.

**Опыт 4.** Я насыпаю в стакан с водой сахара. Помешаю воду.

- Что можно заметить? О чём говорит этот опыт? *(Вода растворила сахар)*

Вывод: вода-растворитель

**Опыт 5.** Что произойдёт с водой, если её вылить из посуды? *(Она растекается в разные стороны).*

- Можно ли воду из одного стакана перелить в другой?

Вывод: вода течёт (свойство - текучесть)

**Опыт 6.** Насыпьте в стакан с водой мел. Что произошло? В воде мел не растворился. Есть вещества, которые не растворяются.

Опыт 7. Что происходит с водой при охлаждении и нагревании?

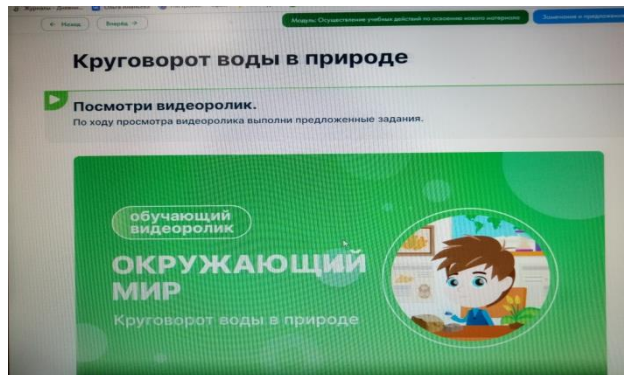
**Вывод:** вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Казалось бы, превращаясь в лёд, она должна особенно сильно сжиматься. На самом деле происходит наоборот: превращаясь в лёд, вода расширяется. Из-за этого могут лопнуть зимой водопроводные трубы. Вода в них замерзает и, расширяясь, так сильно давит на трубы, что они разрываются.

- Знали ли вы раньше, что вода имеет столько много свойств? *(Ответы обучающихся)*

- Кто мне их все перечислит?

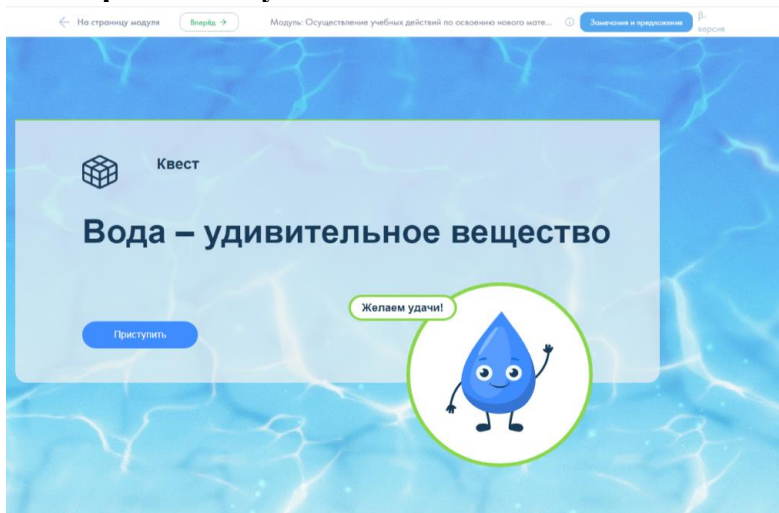
*Все свойства воды будут перечислены на слайде.*

- Ребята, мы с вами не назвали самое главное свойство. Давайте сейчас познакомимся с самым главным свойством воды.



- И кто же мне назовёт это свойство?

-Конечно, это круговорот воды в природе. Во время осадков (дождь, снег) какая - то часть воды попадает в ручей, реку, затем в море или океан. Там,

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>под воздействием солнца, вода испаряется и поднимается вверх в виде тумана, из которого образуются облака, которые при помощи ветра переносятся на сушу. Из облаков выпадают осадки и всё повторяется.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Первичное закрепление нового знания<br/>Время:10-12 мин</p>                                                                   | <p>- А сейчас немного поиграем.</p> <p><b>Квест –игра «Вода – удивительное вещество»</b></p>  <p>- Молодцы! Я вижу, что вы разбираетесь в состоянии воды.</p> <p>- Вода - одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода.</p> <p>- А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду - надо беречь!</p> <p>- А как беречь воду? <i>(Ответы обучающихся).</i></p> <p>- И сейчас я вам предлагаю нарисовать экологический знак о бережном отношении воды.</p> | <p>Участвуют в квесте для закрепления изученного материала.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, рисуют экологический знак.</p> <p>Выставка.</p> | <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> |
| <p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций<br/>Время: 2 мин</p> | <p>— Вот и подошёл наш урок к концу. В начале урока мы с вами начали заполнять таблицу, допишите в последнем столбике, что вы сегодня узнали.</p> <p>- А теперь говорите свои ответы вслух, а я заполню таблицу на доске.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Заполняют таблицу до конца, подводят итоги урока.</p>                                                                                                 | <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p>                                                                                                                            |