

Анализ продуктивности реализации персонализированной программы наставничества по форме «учитель-студент-практикант»

Наставник: учитель Е.Ю. Великанова

Наставляемый: студент-практикант Н.В. Кожарова

В ходе первичного анкетирования наставляемого был сформулирован запрос: испытываю неуверенность (страх) при разработке документации в рамках проектирования образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАООП УО.

В ходе совместной работы под формированием индивидуальной персонализированной программой наставничества были учтены как теоретические, так и практические аспекты реализации запроса наставляемого.

Необходимо отметить активную и деятельностную позицию наставляемой в рамках реализации программы наставничества. Нина Владимировна посещала уроки, наблюдала за особенностями поведения обучающихся в классе и на индивидуальных занятиях, режимных моментах внеурочной деятельности. Присутствовала при беседах и консультациях с родителями (законными представителями). Ознакомилась с нормативной документацией образовательной организации. Много внимания было уделено развитию умения составления педагогических характеристик на школьников обучающихся по АООП УО ФГОС (2 вариант). Уделялось внимание и интерес проектированию результатам освоения АООП в рамках учебных предметов, рассматриваемых как возможных (примерных) соразмерных с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающейся при прогнозировании зоны ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формат итоговой работы был выбран наставляемой самостоятельно в соответствии с заявленной тематикой дипломной работы.

В подведения итогов анкетирования в рамках процедуры завершения взаимодействия между наставником и наставляемым было выявлено:

- со стороны наставляемого:

Вопрос анкеты	Ответ участника
1. Эффективность программы наставничества	10
2. Уровень комфорта при общении с наставником	10
3. Качество реализованных мероприятий	10
4. Полезность реализованных мероприятий	10
5. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности	10
6. Качество передачи необходимых практических навыков	10

7. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	10
8. Ощущение поддержки наставника	10
9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	10

10. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да]
11. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да]
12. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да]
13. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да]
14. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации на потенциальном месте работы? [да]
15. Считаете ли Вы, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период вхождения в профессию? [да].

• со стороны наставника:

Вопрос анкеты	Ответ участника
1. Эффективность программы наставничества	9
2. Комфорт в программе наставничества	10
3. Качество организации Вами мероприятий	9
4. Эффективность мероприятий	10
5. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	9
6. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	9
7. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности	10
8. Включенность наставляемого в процесс	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	10
10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	10

11. Понравилось ли Вам участвовать в программе? [да]
12. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да]
13. Считаете ли Вы, что наставляемые, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы) для дальнейшей реализации профессиональных навыков? [да]
11. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации наставляемого? [да]
12. Считаете ли Вы, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при вхождении наставляемого в профессию? [да]
13. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? [да].

Таким образом зафиксирована обоюдная удовлетворенность реализацией персонализированной программой наставничества.

Важно отметить, что в результате у студента проявлена положительная динамика в формировании и развитии педагогических компетенции, устойчивое понимание собственного профессионального будущего? Наставляемая (студент-практикант) рассматривает возможность трудоустройства в образовательную организацию. При трудоустройстве планирует продолжить работу в программе наставничества.

Приложение

Проектирование специальной индивидуальной программы развития как итоговый продукт в рамках реализации персонализированной программы наставничества по форме «учитель-студент-практикант»

Общее положение

Специальная индивидуальная программа спроектирована самостоятельно студентом-практикантом Н.В. Кожаровой на основании:

- Устава казенного общеобразовательного учреждения ХантыМансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2
- Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27 марта 2023 г. № 105;

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО: *****

Дата рождения: *****2007 г.

Адрес проживания: ХМАО-Югра, г. Радужный *****

Класс: 7б

Родители: мать *****

отец *****

2. Психолого-педагогическая характеристика

Общие сведения

1. Общие сведения

ФИО ребенка *****

Дата рождения ***** 2007 года рождения

Домашний адрес Тюменская область, ХМАО-Югра город Радужный ***
Образовательная организация КОУ «Радужнинская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Класс 7б

2. Сведения о семье: ***** воспитывается в полной семье, стиль воспитания в семье- демократический; подросток обеспечена всем необходимым для успешной социализации в обществе.

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: знает своё имя, фамилию; осведомленность об окружающем мире ограничена; навыки самообслуживания, правила личной гигиены сформированы на недостаточном уровне (выполнение с направляющей помощью и под контролем взрослого); знает правила поведения на улице и в общественных местах, самостоятельное выполнение частичное; самостоятельно пользоваться услугами социально – бытовых учреждений затруднено: магазином, поликлиникой, городским общественным транспортом не может, необходима сопровождающая помощь взрослых.

4. Посещаемость: пропуски без уважительной причины отсутствуют.

5. Характеристика обучаемости: проявляет желание и интерес к посещению образовательной организации, темп работы во время учебной деятельности - медленный, неравномерный, внимание неустойчивое, высокая утомляемость; в работу включается быстро, время на переключение с одного вида деятельности на другой замедленное, легко отвлекается; ошибки в выполненном задании не замечает, дать адекватную самооценку результатам своего труда не может; на замечания учителя реагирует адекватно, требуется систематическая похвала, поощрение; отзывчива на просьбы и поручения педагога. Наблюдаются отказные реакции- не могу, не умею, не знаю как, я устала, не хочу. В общении активна, не проявляет избирательности.

6. Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

- *развитие устной речи:* окружающая семейная речевая среда двуязычная, понимание обращенной речи доступно на бытовом уровне, фразовая речь развита на низком уровне (затрудняется сформулировать, повторить фразу из двух слов).

- *чтение:* знание алфавита частичное и не устойчивое, на практике не применяется, альтернативное чтение на стадии формирования (в связи с кратковременностью памяти фиксация графического образа слова затруднено), проявляет интерес к прослушиванию коротких литературных произведений (сказок, стихов), с увлечением участвует в постановке театрализованных сцен по сказкам с направляющей помощью педагога, при самостоятельном пересказе событий испытывает затруднения;

- *владение письменной речью:* ведущая рука левая, формирование правильного захвата ручки, карандаша сформирован искаженно, задания графического содержания (закрашивание, штриховка, элементы букв) выполняет по образцу (обводное написание) с многократным повторением элементарной пошаговой инструкции и пояснениями со стороны педагога, соблюдение графического режима затруднено; испытывает интерес к компьютерной клавиатуре, интерактивным развивающим играм на звуко-буквенный анализ в сопровождении педагога.

- сформированность учебных навыков по математике: знания основных цветов неустойчивые (путает основные цвета)), называет геометрические фигуры (круг, треугольник), может нарисовать с помощью шаблона или путем соединения точек, группирует предметы по форме (круг, треугольник). Наблюдается неустойчивое владение порядковым счетом в пределах 3, не дифференцирует графические образы цифр. Выполняет дидактические задания «Найди такой же» (по цвету, форме, размеру), доступно складывание разрезных картинок из 2-3 частей.

7. Усвоение образовательной программы: специальную индивидуальную программу развития (СИПР) усваивает на удовлетворительном уровне

8. Поведение и общение в учебной ситуации: нормы и общепринятые правила поведения знает, соблюдает частично в зависимости от опыта и ситуации; проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками, наблюдает, вступает в контакт, в связи с неустойчивым эмоциональным фоном и ограниченность в общении может ударить; в коллективе одноклассников не принята; по отношению к педагогам субординацию соблюдает ситуативно; избирательно ситуативно наблюдается проявление негативизма и агрессии по отношению к окружающим.

9. Эмоциональное-волевое состояние в учебной ситуации: настроение не стабильное- наблюдаются эмоциональные вспышки, плаксивость, не проявляет упорства, целеустремленности, настойчивости в образовательном процессе, испытывая трудности принимает помощь со стороны сопровождаемого взрослого, помощь использует не всегда рационально.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Изобразительная деятельность
7. Основы безопасности жизнедеятельности (далее-ОБЖ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

***** *нуждается в сопровождении, направляющей помощи со стороны взрослых в рамках реализации образовательного процесса. Навыки самообслуживания сформированы на «низком» уровне: требуется направляющая помощь (корректирующая) : коррекция поведения при приеме пищи, в гардеробе. Подросток полностью контролирует позывные в туалет; может обратиться к взрослому за помощью, испытывает трудности при описании состояния самочувствия (что болит).*

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью реализации Программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Приоритетными *коррекционно-развивающими задачами* работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями.

Реализация воспитательных задач в рамках программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- формирование у обучающейся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения базовых учебных действий.

4.1. Возможные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы, у обучающейся должны быть сформированы 2 группы результатов:

Название групп результатов	Содержание результатов освоения СИПР
<u>Личностные</u>	формирование и развитие мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества
<u>Предметные</u>	освоение обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению

Результаты освоения Программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающейся.

Примерные личностные результаты освоения Программы в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 (далее-АООП УО).

<i>Личностные примерные планируемые результаты освоения Программы включают</i>	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"
	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
	Формирование уважительного отношения к окружающим
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Примерные предметные результаты включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие	динамика
Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»			
<i>Раздел «Коммуникация»:</i>			
приветствие с помощью слова			
отвечает словом на вопрос «Как дела?»			
отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?».			
поддерживает диалог			
составление предложения из двух слов с опорой на изображение			
умение выражать свои желания			
умение формулировать обращения о помощи			
умение выражать собственные предпочтения (Мне нравится...)			
<i>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:</i>			
выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу			
договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, стихов			
обыгрывание знакомой сказки			
<i>Раздел «Чтение и письмо»:</i>			
умение выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации			
соотнесение гласного звука А с графическим изображением			
соотнесение гласного звука У с графическим изображением			
соотнесение согласного звука М с графическим изображением			
соотнесение гласного звука О с графическим изображением			
умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.			
Обведение контура предмета пишущим предметом (ручкой или карандашом)			
Блок «Глобальное чтение»:			
я			
мама			

папа			
дом			
учитель			
тетрадь			
окно			
Учебный предмет «Математические представления»			
<i>Раздел «Элементарные (дочисловые) математические представления»</i>			
Нахождение предметов по заданным цветовым признакам.			
Узнавание (различение) геометрических фигур:			
- треугольник.			
- квадрат			
- круг			
Различение однородных предметов по величине			
- «большой»			
- «маленький»			
Группировка предметов по заданным признакам:			
- по размеру			
- по форме			
- по величине			
- по цвету			
Определение месторасположения предметов в пространстве:			
- «близко»			
- «далеко»			
- «вверху»			
- «внизу»			
Различение множеств:			
- «один»			
- «много»			
- «мало»			
Узнавание цифр:			
- 1			
- 2			
- 3			
- 4			
- 5			
Соотнесение количества предметов с числом			
- 1			
- 2			
- 3			
- 4			
Определение места числа в числовом ряду			
- 1			
- 2			
- 3			
- 4			
Узнавание и различение монет достоинством:			
- 1 рубль			
- 2 рубля			
Части суток:			
узнавание			
различение			
Учебный предмет «Окружающий природный мир»			
<i>Времена года:</i>			
- осень (различение по характерным признакам)			
- зима (различение по характерным признакам)			
- весна (различение по характерным признакам)			
- лето (различение по характерным признакам)			

Домашние животные (узнавание):			
- кошка			
- собака			
- корова			
- лошадь			
Дикие животные (узнавание):			
- заяц			
- волк			
- лиса			
- медведь			
Учебный предмет «Домоводство»			
Понимание что такое деньги и зачем они нужны			
Правила поведения за столом, при приеме пищи.			
Различение понятия (на практике) «грязная посуда», «чистая посуда».			
Различение понятия вода горячая, холодная, теплая (на практике).			
Выполнение правил безопасности со смесителем			
Мытье посуды (мытьё, сушка)			
Правила гигиены при приготовлении пищи			
Изготовление бутерброда (2 ингредиента)			
Понятие «чистое белье» (характеристика).			
Понятие «грязное белье»(характеристика)			
Понятие «Белое белье»			
Понятие «Темное белье»			
Понятие «Цветное белье»			
Стирка белья (характеристика):			
- ручная			
- машинная			
Моющие средства для стирки (внешние признаки)			
- стиральный порошок			
- мыло			
Элементарные правила техники безопасности при использовании средств для стирки			
Умение работать граблями			
Учебный предмет «Изобразительная деятельность»			
Размазывание пластилина по контуру			
Соединение элементов фигуры, предмета			
Выполнение последовательности этапов работы с кистью, гуашью, водой			
Рисование геометрических фигур, предметов по опорным точкам.			
Рисование вертикальных наклонных линий.			
Рисование кистью:			
- прием касание кончиком кисти			
- прием примакивание			
- рисование всей плоскостью кисти			
Рисование штампами			
Обведение по шаблону			
Выполнение правил безопасности при работе с ножницами			
Выполнение правил безопасности при работе с клеем			
Выполнение последовательности этапов работы при выполнениях аппликации			
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»			
Безопасный маршрут «Школа-дом»			
Опасности дома:			
- электроплита;			
- спички;			

- зажигалка;			
- открывание входных дверей в квартиру не узнав кто пришел.			
Безопасный маршрут «Магазин, аптека-дом»			
Правила поведения на улице с беспризорными собаками.			
Опасные ситуации природного характера:			
Молния.			

4.2. Реализация задач по формированию базовых учебных действий

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в Программу с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на уроках в рамках реализации учебных предметов, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана в соответствии с требованиями АООП УО.

4.3 Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающейся с тяжелой умственной отсталостью, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в рамках образовательных областей «Окружающий мир» внеурочной деятельности; создаются условия для формирования у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции ребенка путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающейся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»

Тематика мероприятия	Планируемая деятельность в мероприятии	Фактическое участие на занятии
День знаний	Участие на занятии	
Там, где Россия	Участие на занятии	
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Участие на занятии	
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Участие на занятии	
День учителя	Участие на занятии	
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Участие на занятии	
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Участие на занятии	
День спецназа	Участие на занятии	
День народного единства	Участие на занятии	
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Участие на занятии	
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Участие на занятии	
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Участие на занятии	
Мы вместе	Участие на занятии	
Главный закон страны	Участие на занятии	
Герои нашего времени	Участие на занятии	
Новогодние семейные традиции разных народов России	Участие на занятии	
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Участие на занятии	
Союзники России	Участие на занятии	
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Участие на занятии	
День первооткрывателя	Участие на занятии	
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Участие на занятии	
Как найти свое место в обществе	Участие на занятии	
Всемирный фестиваль молодежи	Участие на занятии	
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Участие на занятии	
Крым. Путь домой	Участие на занятии	
Россия - здоровая держава	Участие на занятии	
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Участие на занятии	
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Участие на занятии	
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Участие на занятии	
Урок памяти	Участие на занятии	
Налоговая грамотность	Участие на занятии	
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Участие на занятии	
Труд крут	Участие на занятии	
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Участие на занятии	

Участи в общешкольных мероприятиях

Тематика мероприятия	Планируемая деятельность в мероприятии	Фактическое участие на занятии
----------------------	--	--------------------------------

Линейка «Первое сентября»	Участие на мероприятии	
Новогоднее представление	Участие на мероприятии	
Спортивное мероприятие посвященное празднованию «День защитника Отечества»	Участие на мероприятии	
Мероприятие посвященное Международному женскому дню	Участие на мероприятии	
Праздничное мероприятие 9 мая «День победы»	Участие на мероприятии	

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Классный руководитель: *****

Учитель: *****

Учитель: *****

Педагог-психолог: *****

6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи программы:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;

- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

7.ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным правилам и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Компьютер.
- Коллекция мультимедийных презентаций по предметам <https://cloud.mail.ru/public/gpv3/WVEQVdowQ>
- [Содержание образования \(pskgu.ru\)](http://pskgu.ru) электронный учебно – методический ресурс СИПРРФ
- [Библиотека МЭШ \(mos.ru\)](http://mos.ru) , в библиотеке размещены учебные материалы, раздаточные дидактические материалы, обучающее видео.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Расписание уроков», «Портфель» «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства

гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

➤ Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, контейнеры разного размера для пересыпания гороха, подбора крышек по размеру) конструкторы, пазлы.

➤ Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.

➤ Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

➤ Набор кухонной посуды.

➤ Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, сухой бассейн, шведская стенка.

➤ Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи.

➤ Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

8 СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающейся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития подростка.

