

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА №82»
(МБУ «Школа №82»)**

Методическая разработка конспекта открытого урока по физической культуре

Форма методической разработки: «Технологическая карта занятия урочной и внеурочной деятельности».

Тема: Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в рамках инклюзивного образования, используемые на занятиях физической культуры.

Разработала:

учитель физической культуры

МБУ «Школа №82»

Абранина Светлана Владимировна

Цель: Формирование жизненно необходимых навыков, координационных способностей, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Задачи:образовательные(предметные) - совершенствование техники передачи мяча, укрепление здоровья обучающихся посредством развития координационных способностей.

Развивающие (метапредметные) -формирование умения адекватно оценивать собственные достижения.

Воспитательные (личностные) - формирование навыков сотрудничества, воспитание ценностного отношения к ЗОЖ.

Тип: образовательно-обучающий.

Планируемые результаты. Предметные - закрепить понятие физических качеств: ловкость, координация движений, укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

Метапредметные.

Познавательные - ориентируются в разнообразии способов решения задач.

Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные - взаимопонимание, взаимоподдержка, работа в паре, команде.

Личностные:1) способствовать комплексному развитию физических качеств: координации, ловкости;

2) стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели;

3) формировать положительную мотивацию к занятиям физической культуры.

Время занятия: 40мин.

Возраст обучающихся: 5-6 класс.

Методы и формы обучения – групповой, фронтальный, индивидуальный.

Оборудование и инвентарь: кегли, конусы, мячи, скамейки, скакалки, свисток.

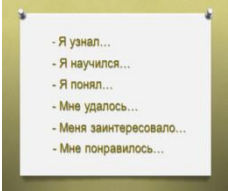
Этапы учебного занятия. Цель.	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Самоопределение к деятельности (организационный момент). Цель: «Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к усвоению материала».	Дать команду на построение. Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию. Предлагает план занятия, организует беседу, которая помогает сформулировать цели и задачи на занятие.		Организовано отвечают на приветствие. Знакомятся с планом. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
2.Постановка проблемы и актуализация знаний. Цель:«Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений».	Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. Рассказ по предупреждению травматизма во время занятий.		Овладевают базовыми знаниями.Определяют тему урока. Знакомятся с предстоящей работой. Определяют цель урока. Самоконтроль правильности выполняемых действий.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Регулятивные:целеполагание, определение задач урока. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу. Коммуникативные: адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами.
3.Проверка знаний. Цель: «Организация проверки знаний по	Определение помощников, проведение с ними	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Учащиеся выстраиваются и	Личностные: установить роль разминки при

правилам безопасного поведения на уроках физической культуры».	инструктажа их действий во время проведения упражнений. Разновидности ходьбы: 1.Ходьба на носках, руки на пояс. 2.Ходьба на пятках, руки на пояс. 3.Бег с высоким подниманием бедра 4.Бег с захлёстыванием голени 5.Прыжки ноги вместе, ноги врозь. Разновидности бега: Бег по кругу с остановкой по свистку, выполнение заданий: -выпрыгивания вверх из низкого приседа; -упор присев, упор лёжа, упор присев,	1.Ходьба на носках, руки на пояс, по разметке. 2.Ходьба на пятках, руки на пояс, по разметке 3.Ходьба с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через набивные мячи, конусы. 4. Ходьба с захлёстыванием голени, касаясь пятки кистью рук. 5.Прыжки ноги вместе, ноги врозь, по разметке (обручи). Бег по кругу с остановкой по свистку, выполнение заданий: принять позу - стойка на одной ноге, другая согнута в колене,	слушают объяснение задания. Участвуют в обсуждении.Выполняют ходьбу, бег и их разновидности, повторяют упражнения за учителем. Используют речевые средства для выполнения задания. Самоконтроль правильности выполнения упражнений.	подготовке организма к занятию с мячом, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, самоорганизация учащегося при выполнении задания. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Коммуникативные:излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения, находят адекватные способы
---	--	--	--	---

	встать. Подготовить организм к работе в основной части урока. При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений. Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. Комплекс упражнений с мячом: 1.И.п. мяч в руках: 1-руки вверх правую ногу назад на носок, 2-в и.п., 3-4 то же с левой ноги. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1-поворот туловища вправо, ударить мячом о пол, поймать	стойка на одной ноге, другая нога вперёд, назад (руки в стороны). Держать 5 счётов. Комплекс упражнений с мячом: 1.И.п. мяч в руках: 1-руки вверх правую ногу назад на носок, 2-в и.п., 3-4 то же с левой ноги. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1-поворот туловища вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками, 2-вернуться в и.п., 3-4 то же влево. 3.И.п.- стойка на		поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
--	--	--	--	---

	его двумя руками, 2-вернуться в и.п., 3-4 то же влево. 3.И.п.- стойка на ширине плеч, мяч в руках перед собой. -поднять правую ногу, мячом -коснуться колена, и.п., -поднять левую ногу, мячом коснуться колена, и.п. 4.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1-присесть, мячом ударить об пол, поймать его, 2- и.п., 3-4 то же. 5.И.п. о.с. Поставить ногу на мяч, руки опущены вниз. Одной ногой катать мяч вперед-назад. Поменять местами ноги.	ширине плеч, мяч в руках перед собой. -поднять правую ногу, мячом -коснуться колена, и.п., -поднять левую ногу, мячом коснуться колена, и.п. 4.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1- присесть, мячом ударить об пол, поймать его, 2- и.п., 3-4 то же. 5.И.п. о.с. Поставить ногу на мяч, руки опущены вниз. Одной ногой катать мяч вперед-назад. Поменять местами ноги.		
4.Изучение материала. 5.Первичное осмысление и закрепление. Цель: «Использование средств физической	Формулирует задание. Рассказ и показ ловли и передачи мяча. Проведение инструктажа, руководство работой, коррекция		Внимательно слушать и запоминать объяснения учителя. Задавать вопросы. Соблюдать дисциплину. Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач,формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых

культуры, развитие координационных способностей и мелкой моторики».	действий (по необходимости). Работа с баскетбольными мячами 1. Подбрасывание мяча вверх, хлопок перед собой и за спиной, ловля мяча двумя руками. 2. Подбрасывание мяча вверх, вращение кругом, ловля мяча двумя руками. 3. Передача мяча двумя руками от груди в стену и ловля его после приседания. 4. Передача мяча двумя руками от груди в стену и ловля его после отскока от пола. 5. Ведение мяча. Игра «Метко в цель» Метание с 6м. в цель (обруч), теннисного мяча.	Работа с баскетбольными мячами 1. Подбрасывание мяча вверх, ловля двумя руками. 2. Подбрасывание мяча вверх, ловля после удара об пол. 3. Передача мяча двумя руками от груди в стену и ловля. 4. Передача мяча двумя руками от груди в стену и ловля его после хлопка. 5. Ведение мяча вдоль разметки. Игра «Метко в цель» Метание с 3м. в цель (обруч), резинового, теннисного, пластмассового мяча.	деятельность. Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	элементов и соединение их в целое. Регулятивные: умение регулировать и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
---	---	--	--	--

6. Рефлексия и самооценка. Цель: «Обобщить полученные на уроке знания».	Подает команду для построения. Проводит анализ деятельности учащихся на занятии, степень усвоения учебных задач. Отмечает особенно успешных учащихся. Показ слайда. 	Высказывают мнение о своих действиях и действиях одноклассников. Определяют собственные ощущения при освоении учебных задач на занятии. Самостоятельно разбиваются по парам и высказывают друг другу свое мнение о занятии, начиная со слов: - я узнал..... - я научился..... и т.д.	Регулятивные: осуществлять рефлексию, самоконтроль; анализировать собственную работу; оценивать уровень собственной деятельности. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: выражать собственные чувства и мысли; правильно понимать себя; проявлять интерес; осуществлять самооценку
7. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.	Составить комплекс ОРУ на развитие координационных способностей.	Слушают задание. Организованный уход с занятия.	Предметные: умение использовать полученные знания при выполнении домашнего задания.