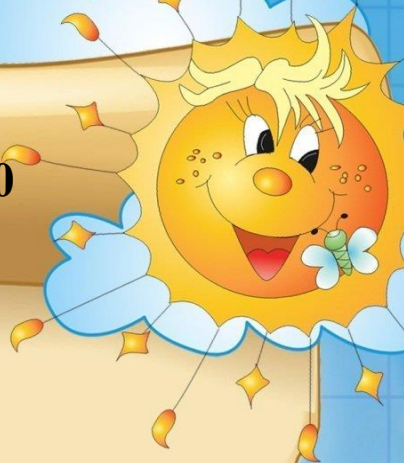




МБДОУ г. Иркутска детский сад № 90



**Методическая разработка
для родителей
«Трудовое воспитание детей
дошкольного возраста»**

Автор: Баянова М.В., воспитатель

февраль 2024 г.



Содержание:

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть	
Труд и формирование личности.....	4
Роль семьи.....	4
Как приучить детей к труду.....	5
Виды труда	
Самообслуживание.....	7
Хозяйственно-бытовой труд.....	7
Труд по уходу за растениями и животными.....	8
Ручной труд.....	9
Заключение.....	11
Список используемой литературы.....	11
Приложение.....	12

Аннотация

Методическая разработка посвящена трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Она поможет родителям и детям старшего дошкольного возраста организовать трудовую деятельность осознать полезность своего труда, стремление трудиться. Воспитывая в себе трудолюбие, ребенок добивается своих целей и становится личностью.

Введение

«Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов»

А. С. Макаренко.

Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитывать в наших детях, - это любовь к труду, уважение людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Основы трудового воспитания закладывается в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребёнку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребёнка трудолюбивым.

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формированию именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Посильный «добрый» и «умный» труд, труд, нередко связанный с игрой, - именно та необходимая деятельность ребенка-дошкольника, которая отвечает его возрастным особенностям.

Труд позволят сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формируют умение учиться. А чтобы ребенок научился трудиться, особое внимание уделяется принципу «сам». Ведь научиться чему-либо человек может только сам, если захочет и испытает потребность в той или иной деятельности.

Вот почему в работе с детьми большое внимание уделяется семи "сам».

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **САМОВЫРАЖЕНИЕ**
- **САМОУТВЕРЖДЕНИЕ**

- **САМОКОНТРОЛЬ**
- **САМООЦЕНКА**
- **САМООБУЧЕНИЕ**
- **САМОВОСПИТАНИЕ**

Цель: Формирование трудового воспитания детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.
2. Побудить интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Основная часть.

Труд и формирование личности.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста в том, что он тесно связан с игрой: игровые ситуации помогают им выполнять работу с большим интересом, добиваться лучших результатов.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Однако нельзя превращать труд в игру, да и сами дети 5-6 лет, как правило, отделяют игру от труда, начиная относиться к нему серьезно.

Понимание детского труда поможет взрослому помочь ребенку поставить цель конкретно трудовой задачи, в ходе совместной работе.

Ребенок старшего дошкольного возраста интересуется не только процессом, но и непосредственным результатом.

Всякая работа, в том числе и выполняемая маленьким человеком должна быть организована. Ребенку необходимо научиться обдумывать план предстоящей работы, правильно организовать рабочее место, этапы задуманного дела, иметь представление о достижении цели, результата труда.

Понимание взрослыми всех этих проблем будет способствовать правильному трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, играющую важную роль в формировании личности ребенка.

Роль семьи.

Одна из основных функций семьи — воспитание детей. Для семейного воспитания правомерно прогрессивным считается демократический стиль

взаимоотношений между взрослыми, между взрослыми и детьми. Он основан на взаимном уважении и взаимопонимании, уважении к личности ребенка.

Авторитет взрослых основывается на любви и уважении к ним ребенка, что создает благоприятную для семейного воспитания обстановку, вызывает у детей стремление прислушиваться к советам, просьбам старших, охотно их выполнять.

Любовь ребенка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребенок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности.

Родственные чувства, которые объединяют членов семьи, взаимопомощь, бескорыстная забота друг о друге — это необходимые, но далеко не единственные условия нравственного развития ребенка, его трудового воспитания.

Основная проблема общественного и семейного воспитания — его цель. Родители должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке, обязаны думать о своей ответственности перед обществом за его воспитание. Они должны также предусмотреть и будущее ребенка, взгляды которого на жизнь соответствовали бы нравственным идеалам, господствующим в обществе и реализующимся в жизненных установках лучших представителей этого общества.

Семья — это особая ячейка общества, жизнь которой во многом скрыта от посторонних, дома люди меньше контролируют себя, расслабляются, тем более важно развивать культуру отношений между членами семьи и общения с детьми.

Дети — члены семьи, и они должны быть, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к ее жизни, к труду и отдыху, к повседневному общению.

Приучаясь к труду с раннего возраста, дети овладевают полезными умениями и навыками, получают определенные знания. В семьях, где трудовому воспитанию уделяется много внимания, дети говорят о работе, в которой участвуют вместе со взрослыми или которую выполняют самостоятельно.

Таким образом, совместный труд и общение в процессе выполнения работы оказываются эффективным средством воспитания и обучения дошкольников, у которых появляется привычка, потребность общаться с мамой, делиться с ней своими радостями и печалью. Помните, что позже, в школьном возрасте, такая потребность уже может не появиться.

Как приучить ребенка к труду.

В семье ребенок старшего дошкольного возраста окружен братьями и сестрами (если

они вообще есть), которые старше его или моложе. Поэтому родители должны давать сыну, дочери трудовую нагрузку, соответствующую их возрасту и индивидуальным.

Важное условие трудового воспитания — не перегружать детей физически, но и не облегчать труд и не сводить его к игре.

Как добиться того, чтобы трудовое воспитание детей в семье проходило наиболее успешно?

Прежде всего, как уже говорилось, это общая атмосфера в семье, положительный пример взрослых ее членов, наличие у ребенка постоянных обязанностей, вовлечение ребенка в совместный труд и т. д.

Но взрослые, занимающиеся воспитанием трудолюбия, должны знать и о специфических способах трудового обучения и воспитания.

Назовем основные методы и приемы, необходимые для руководства разными видами детского труда:

- ✓ определить цель труда (если ребенок сам ставит цель — что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);
- ✓ помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;
- ✓ учить элементам планирования работы (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д.);
- ✓ показывать и объяснять (или напоминать), как лучше это сделать; советовать, как успешнее выполнить поручение, обязанность;
- ✓ пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы; выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;
- ✓ вспоминать вместе с ребенком основные «трудовые правила» (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.).

Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка (хороший он или плохой). Причем, чем больше возможности ребенка для получения благоприятного результата, тем объективнее, строже должна быть оценка, чтобы он не зазнался. А неумелого, но старательного, добросовестного можно чуть-чуть перехвалить, любой его успех заметить и отметить.

Больше всего ребята прислушиваются к оценке самого авторитетного для них человека. Учитывая это, взрослые должны быть едины в своих оценках. Оценка должна помочь ребенку понять, что именно хорошего он сделал, почему и в чем ошибся, как исправить оплошность в данном случае или в следующий раз. Подобный подход помогает сформировать у детей старшего

дошкольного возраста самооценку и самоконтроль, умение правильно относиться к своим ошибкам, а также самостоятельность, инициативу.

Оценивая труд, надо учитывать индивидуальность ребенка. Особенно важен, необходим такт в общении с легковозбудимыми, ранимыми, застенчивыми детьми.

Виды труда

Самообслуживание.

Продолжая приучать пятилетних детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, взрослые постепенно усложняют задания: учат застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать тесемки и т. п.

С ростом ребенка необходимо все больше внимания обращать на воспитание у него опрятности, приучать к личной гигиене: мыть руки перед едой и после прогулки, чистить обувь, одежду. В старшем дошкольном возрасте ребенка уже пора учить чистить зубы (сначала без пасты, затем с ней), мыть перед сном шею, уши, ноги, застилать постель. Взрослые должны следить за тем, чтобы каждая вещь, которой пользуется ребенок, клалась им на место, чтобы он сам убирал игрушки, книги и т. д. Здесь ребенку нельзя давать поблажки. Выполнение всех этих требований приучает его к самостоятельности, порядку, опрятности, воспитывает уважение к труду взрослых.

Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Важно, чтобы дети почувствовали, что они не могут не выполнить указание родителей. Без сомнения, требования одного члена семьи должны поддерживаться другими. Недопустимо, если мать приучает детей к самостоятельности, а бабушка не только не поддерживает ее, но и мешает. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет взрослых в глазах детей, которые подчас используют их для своей выгоды.

Дети, которых с ранних лет приучают к труду, обычно легко и охотно занимаются самообслуживанием.

Хозяйственно-бытовой труд

Содержание этого вида труда в старшем дошкольном возрасте значительно разнообразнее, чем в младшем. Если взрослые не разделяют труд детей на женский и мужской, то и дети не будут этого делать. У мальчиков, в частности, начнет формироваться привычка принимать активное участие в домашней работе, столь необходимая для будущей семейной жизни.

Но иногда сами родители внушают детям мысль о мужском и немужском труде.

В доме должны быть чистота и порядок. Самое правильное, если в определенный день в неделе все члены семьи, в том числе и дети пяти лет и

старше, принимают участие в уборке, при этом необходимо обращать внимание ребенка (и в процессе работы, и по ее окончании), что именно от усилий каждого работающего зависит общий результат дела. А дружно и хорошо поработав, приятнее и отдохнуть вместе: подольше посидеть за ужином или обедом, поговорить, отправиться на прогулку, в театр, на концерт, позаниматься спортом.

Только в результате личного примера и постоянного контроля со стороны взрослых у ребенка в течение двух-трех месяцев вырабатывается достаточно устойчивая привычка поддерживать порядок в доме, проявлять инициативу. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпкой; мыть игрушки.
2. Протирать мебель.
3. Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки).
4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки.
5. Подметать веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.
6. Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье; собирать и чистить ягоды.
7. Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.
8. Приносить воду в небольших ведерках, колотые дрова, переворошить сено возле дома, сгрести его в небольшие копны.
9. Проявлять заботу о младших брате, сестре (Помогать одеваться, гулять, играть).
10. Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

Труд по уходу за растениями и животными

К этому виду труда (иногда его называют «труд в природе») важно приобщать всех детей старшего дошкольного возраста.

Этот труд особо ответствен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый.

Живая природа часто и без особых усилий со стороны взрослых вызывает у ребят и любопытство, и симпатию, и желание помочь, заботиться, ухаживать. Но все эти добрые чувства только тогда станут фактором нравственного, духовного, эстетического и физического воспитания, когда родители сумеют правильно организовать труд дошкольника по уходу за растениями и

животными, грамотно им руководить. Тем самым в семье будет осуществляться и подготовка детей к трудовому обучению в школе.

Вместе с тем, привлекая детей к труду в природе, важно учитывать их возрастные особенности и возможности: ведь именно этот вид труда требует от ребенка подчас немалого физического напряжения, но посильная работа исключительно полезна для растущего, развивающегося организма.

Подбирая орудия труда, надо постараться, чтобы они соответствовали росту и силам детей:

- ✓ ведро и лейка (емкостью 1,5—2 л);
- ✓ железная лопата для перекопки земли (лоток лопаты 15X13 см, длина рукоятки 75—80 см);
- ✓ металлические грабли для рыхления, очистки поверхности почвы от камней и выравнивания поверхности гряд (длина рукоятки 100—110 см);
- ✓ метелка для уборки сухих листьев и сора, (длина палки 1 м);
- ✓ совок для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы (лоток 10x8 см) и др.

Животный мир интересует и восхищает детей. Они могут и должны помогать родителям, старшим братьям и сестрам ухаживать за домашними животными, а также за теми, которых можно держать в неволе. В городах, особенно больших, гораздо меньше возможностей для содержания животных, однако во многих семьях есть собаки и кошки. Ребенку старшего дошкольного возраста можно поручить кормить их в строго определенное время, конечно, с помощью и под контролем взрослых. При этом необходимо приучать детей строго соблюдать правила гигиены: тщательно мыть руки после игры с животными, кормления их; кормить животных из отдельной посуды и т. п.

Как много радости приносит детям такая работа! Они узнают правила ухода за животными, их повадки, знакомятся с тем, какую пользу оказывают (или могут оказать) эти животные. Забота о них рождает у ребенка отзывчивость, доброту.

Ручной труд

В семейном воспитании этому виду детского труда также важно уделять должное внимание: формировать интерес, желание изготовить своими руками игрушку, поделку, сувенир, украшение.

Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Старшего дошкольника увлекает сам процесс работы (пилить, строгать, резать ножницами, склеивать и т. п.) и, конечно, ее результат.

Ведь с игрушкой, которую он смастерил, например, из картона, старых коробок, можно играть, можно подарить ее младшим брату, сестре.

Самодельная игрушка бывает ребенку часто не менее интересна и нужна, чем покупная.

Успех трудового воспитания в семье зависит от многих условий, и прежде всего от правильной организации труда. Для занятий ручным трудом дома ребёнку необходимо отвести определённое, хорошо освещённое место, оборудовать его детским столиком и стулом, соответствующим росту ребёнка.

Над столиком или рядом желательно расположить полочки для хранения инструментов и разнообразных материалов.

Особенно важно организовать правильную помощь детям со стороны родителей при изготовлении поделок.

В процессе работы приучать ребёнка к аккуратности, соблюдению порядка на рабочем столике, уборке рабочего места по окончании труда.

Обязательное условие плодотворной работы - соблюдение правил техники безопасности, о которых ребёнок должен знать, дисциплинированность его в процессе труда.

Дружеское общение родителей с детьми во время изготовления поделок создаёт духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

Заключение

Таким образом, при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию на этапе завершения дошкольного образования воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, что позволяет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности.

Список используемой литературы:

1. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников». Просвещение, 1991г.
2. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез , 2012
3. Комарова Т. С. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005г.

Ссылки на интернет ресурсы:

4. <https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-po-organizacii-ruchnogo-truda-doma-s-detmi-6-7-let.html?ysclid=lsehieekky583368903>
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/30/trudovoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>
6. <https://belovaolga-egords47.edumsko.ru/folders/post/3031999>
7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60781/kartoteka-trudovyh-poruchenii-v-starshei-grupe.html>

Приложение

Картотека игр и упражнений на формирование навыков самообслуживания:

«Подбери пару»

Цель: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания.

Предметные картинки: пылесос, расческа, мыло, шкаф для игрушек.

Сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

Ход занятия: дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

«Оденемся на прогулку»

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания – липучки.

«Обед у кукол»

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

«Подготовь постель ко сну»

Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход занятия: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку». После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

«Почистим зубки»

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход игры: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам.

Картотека хозяйственно бытовых поручений для детей

«Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться.

«Помогаем маме»

Цель: Учить застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

«Дежурство на кухне»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Стирка кукольной одежды»

Цель: Учить детей стирать кукольную одежду и постельку: учить детей перед началом работы надевать фартук; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других

«Моем расчёски»

Цель: Учить детей помогать в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.

«Ремонт книг»

Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться, бережно относиться к книгам и игрушкам.

Картотека поручений по уходу за растениями и животными

«Полив комнатных растений»

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.

«Рыхление почвы у комнатных растений»

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.

«Опрыскивание комнатных растений»

Цель: Учить детей оказывать помощь в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.

«Посадка лука на подоконнике»

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.

«Уход за рыбками»

Цель: Учить детей ухаживать за рыбками: кормить сухим кормом и червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток.

«Кормление животного»

Цель: Учить детей оказывать помощь в уходе за животными: вычищать, мыть кормушки и насыпать свежий корм, соблюдая норму, угощать их овощами и травами, менять воду.

«Уход за аквариумом»

Цель: Учить детей оказывать помощь в уходе за аквариумом; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода.

«Посев семян цветов и овощей»

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян, делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой)

«Уход за листьями растений»

Цель: Учить детей оказывать помощь в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид.

Материалы, которые можно использовать для ручного труда вместе с ребёнком.

1. Семена подсолнуха, еловые шишки, кукурузные початки - используются для изготовления самых разных игрушек: сказочных ежат, забавного гномика, Змея Горыныча. Надо лишь суметь увидеть их.
 2. Чешуйки шишек ели, сосны, кедра, ананаса - служат основой для необыкновенно интересных поделок. Работая с ними, дети проявляют много старания, смекалки, фантазии.
 3. Работы из пуха тополя (основного, чертополоха, одуванчика, ковыля - как правило, получаются красивыми, легкими, воздушными. Здесь от детей требуются аккуратность, точность, усидчивость.
 4. Перья птиц - очень благодарный материал. Работа с ним способствует развитию смекалки, выдумки, вызывает восторг и чувство удовлетворения. Перед началом необходимо обратить внимание детей на эстетику, аккуратность, соотношение пропорций в поделке.
 5. Иголочки хвойных деревьев, кора, листья клена и березы, семена клена, стручки белой акации, косточки фруктов и ягод, апельсиновая, мандариновая кожура, лепестки тюльпана, розы - служат основой для изготовления аппликации. Творческий, самостоятельный поиск решений увлекает детей.
 6. Опилки, древесные стружки, яичная скорлупа, речной песок, камушки, бисер - используются для выкладывания мозаики. Простота, новизна и декоративность этой работы радуют детей. Экспериментирование с данными материалами, окрашивание их в разные цвета увлекает, придает занятиям творческую направленность.
 7. Гречневая, перловая, манная, кукурузная, рисовая крупа, пшено, семена помидора, огурца, моркови, редиса, садовых цветов, мака, кокосовые стружки - применяются для изготовления картин. Из них получаются замечательные композиции. Светлые крупы легко окрасить в разные цвета. С максимальным успехом используется для создания тонких разделительных линий на рисунке. Работа с этими материалами способствует развитию навыков художественного конструирования, чутья и вкуса, пальчиковой моторики.
 8. Гипс - служит для создания композиций совместно с природным материалом, объемных игрушек, фигурок зверей, овощей и фруктов. Для отливки используются гипсовые формочки. Работа с гипсом способствует развитию представлений о возможности его использования, навыков коллективного труда, дружеских взаимоотношений.
- Природные материалы, используемые для поделок, настолько разнообразны, что все их невозможно перечислить. А главное - они доступны детям. Работа с ними удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Особое удовольствие получают дети, рассматривая результаты своего труда - готовую поделку, картину.