

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ержание обучения

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Содействие процессам самопознания и самосовершенствования личности учащихся.
2. Создание условий для развития чувств гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
3. Привитие умения и навыков художественного творчества.
4. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
5. Совершенствование личностных качеств эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира учащихся.

Тематическое планирование

Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа.(20 ч)		
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/436246 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/436247 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/436248 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/436249 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/420 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/421 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/135056 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/135057 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/135058 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/60903 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487/re-5181002a-bcba-46b7-a1ef-5dde84ce8428/pe?resultId=3718327246&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487/re-77ab3c06-4bd7-4136-8396-3c2d143039fc/pe?resultId=3718327302&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487/re-8c9c3672-37f1-48bc-989b-9ece55c542f8/pe?resultId=3718327372&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/re-a2f71701-cfaf-4f32-bd70-519e26397055/pe?resultId=3718327550&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/re-b4eb0251-cfd6-4adb-a511-53f58b464307/pe?resultId=3718327615&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/re-77052057-43ea-462e-8d99-5694d8011247/pe?resultId=3718327703&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/re-bfa4c0fa-d117-4094-b756-e27cfc38d518/pe?resultId=3718327773&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/re-50125872-6887-4b3e-8275-d2b7d69061ab/pe?resultId=3718327811&c=1 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/tv-fc1433bd-331d-4009-9d83-82577d3626b3 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeratsiia-skolko-ot-1-do-5-13849/tv-0db40bd9-f325-4d2c-875d-3b58ef535e6d
Раздел 2. Величины.(7ч)		
Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов.	https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/414 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/442 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/377 https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/443

Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.	5. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-linii-krivaia-i-otrezok-15112 6. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 7. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-detsimetr-15409
Раздел 3. Арифметические действия.(40 ч)		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	1. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/5110 2. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/5111 3. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/492 4. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/262514 5. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/450 6. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/531 7. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/532 8. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/533 9. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/534 10. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/582 11. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/lessons/159 12. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/567 13. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/587 14. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/61907 15. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/25487 16. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/25489 17. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847/re-f2fe9eaf-0da3-49a2-97a8-ec4f1375fca2/pe?resultId=3718344355&c=1 18. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847/re-8f1ff076-42a5-4008-b5cd-d83faf56a3e8/pe?resultId=3718344439&c=1 19. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847/re-0ed040c5-7d99-4425-8790-79ab59e85331/pe?resultId=3718344502&c=1 20. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847/re-ff20675c-e56d-4792-bf21-ea58be57a0cb/pe?resultId=3718344540&c=1 21. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847/tv-d6655dda-06bc-45c1-93be-49af1399620d 22. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-06e1977f-f821-4688-a2c7-762266ca2c1a/pe?resultId=3718344686&c=1 23. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-528f6a95-2b39-41f6-836f-aefb481fc9e7/pe?resultId=3718344738&c=1 24. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-456dc1db-e46e-499d-bc8b-71f8d71ef0f2/pe?resultId=3718344805&c=1 25. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-123f7623-2211-4d7b-b25c-d0414aa42710/pe?resultId=3718344835&c=1 26. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-123f7623-2211-4d7b-b25c-d0414aa42710/pe?resultId=3718344835&c=1

		na-summu-14977/re-5104f458-365f-487b-b30b-2dae5210b51a/pe?resultId=3718344875&c=1 27. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977/re-323f301c-5e98-42f7-9404-6ce27a8df4dd/pe?resultId=3718344919&c=1 28. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-0ee19c7c-c08f-4545-a761-692e6b7297d6/pe?resultId=3718344985&c=1 29. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-c80502b6-69d7-471b-9d11-340418b759aa/pe?resultId=3718345029&c=1 30. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/558 31. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/559 32. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/541 33. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/543 34. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/544 35. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/545 36. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-146585d0-a722-42e6-86d7-9c30b9e520f5/pe?resultId=3718345063&c=1 37. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-ce931846-1e00-4901-abb3-24f461cd21d1/pe?resultId=3718345113&c=1 38. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-1875e427-5585-49e2-8b38-469cf383def4/pe?resultId=3718345186&c=1 39. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-272b965b-f7c0-4ca4-b8fb-80b1088756c7/pe?resultId=3718345246&c=1 40. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/tv-71e4db95-6222-462e-a133-9e8d994924ef
Раздел 4. Текстовые задачи.(16ч)		
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с	1. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155832 2. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155833 3. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155834 4. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155835 5. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155837 6. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/155840 7. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/171897 8. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/171898 9. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/194238 10. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/194241 11. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/198159 12. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/198160 13. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/tekstovye-zadachi-raznost-15079/tv-d65b0d93-8b68-446e-834f-5421cd142d2e 14. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978/tv-e00d3be2-3c81-49c7-8578-7445855e0a19

	помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	15. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135/tv-a08455fa-1b37-414a-9f00-cd70087e7da6 16. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135/tv-25b06ee2-dab0-4b08-b521-1212eca3218a
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.(20ч)		
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	1. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/151232 2. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/151233 3. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7637 4. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7638 5. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/lessons/1393 6. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7647 7. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7648 8. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7846 9. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7847 10. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7649 11. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7650 12. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7650 13. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/7651 14. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/185526 15. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/185525 16. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112/re-ee6be464-27b8-4a50-8841-ef58c3cc04b1/pe?resultId=3718348423&c=1 17. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112/tv-94adb0d1-e134-487e-a4ca-72ce4cc81961 18. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-8c6a6ba9-32a7-4e94-8aac-d1c64074dfc8/pe?resultId=3718348513&c=1 19. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobennosti-mnogougolnikov-15484/tv-31d0b8e0-280e-40ce-be2a-387991f2ae5c 20. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-39ca0ecf-4321-450c-96f0-6a77a29b3529/pe?resultId=3718363653&c=1
Раздел 6. Математическая информация.(15 ч)		
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные)	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания	1. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-35220ec3-6cce-4b96-8140-9ab3bc14a917/pe?resultId=3718363876&c=1 2. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-27e81b5a-34eb-4835-b36c-5c0b519f1c77/pe?resultId=3718363933&c=1 3. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/tv-18203f9b-b58e-480c-963a-6370a1924137

предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	4. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/obedinenie-predmetov-v-gruppy-i-pary-15486/re-886870f7-ac86-4b59-bce8-e553b5b6d68c/pe?resultId=3718364051&c=1 5. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/obedinenie-predmetov-v-gruppy-i-pary-15486/re-6d7a7f76-6a0e-4964-937c-bdf00898c91c/pe?resultId=3718364073&c=1 6. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57699 7. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57703 8. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57704 9. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57706 10. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57707 11. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57709 12. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57710 13. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57712 14. https://uchi.ru/teachers/groups/1108987/subjects/1/course_programs/1/cards/57713 15. https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/obedinenie-predmetov-v-gruppy-i-pary-15486/tv-f1fd63ab-a8f1-40b0-a6f4-4e47131da83a
Повторение .(4 ч)		

Форма проведения занятий: проблемный урок, тестирование, защита проектов, устные опросы, викторины, комбинированный урок, мультимедиа-урок, деловая игра, урок-игра, урок-соревнование.

График контрольных работ по математике 2023-2024

1	Итоговая комплексная контрольная работа	22.04.24-26.04.24
---	---	-------------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля
		Числа. Пространственные отношения. (50ч)			
1	1	Счет предметов. Один, два, три. ... Первый, второй, третий...	1	1.09-8.09	
2	2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
3	3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
4	4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5	5	Счет предметов.	1		

6	6	РК Сравнение групп предметов	1	11.09-15.09	
7	7	«Много - Один»	1		
8	8	Число и цифра 2	1		
9	9	Число и цифра 3.	1		
10	10	Знаки +, -, =.	1	18.09-22.09	
11	11	Число и цифра 4	1		
12	12	Длиннее, короче	1		
13	13	Число и цифра 5.	1		
14	14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	25.09-29.09	
15	15	Геометрические фигуры.	1		
16	16	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1		
17	17	Чтение, запись, сравнение чисел.	1		
18	18	Знаки: >, <, =.	1	2.10-6.10	
19	19	Равенство. Неравенство.	1		
20	20	Многоугольник.	1		
21	21	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		
22	22	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	9.10-13.10	
23	23	Число 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
24	24	Число 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
25	25	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1		
26	26	На сколько больше? На сколько меньше?	1	16.10-20.10	

27	27	Повторение изученного по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
28	28	Сантиметр	1		ПР раб
29	29	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
30	30	Число 0 .	1	23.10-27.10	
31	31	Построение отрезка, треугольника, прямоугольника с помощью линейки.	1		
32	32	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		
33	33	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
34	34	Состав чисел в пределах 10.	1	6.11-10.11	
35	35	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		ПР раб
36	36	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		
37	37	Приёмы вычисления вида: $5 - \square$; $6 - \square$.	1		
38	38	Приёмы вычисления вида: $7 - \square$; $8 - \square$.	1	13.11-17.11	
39	39	Приёмы вычисления вида: $9 - \square$; $10 - \square$.	1		
40	40	Решение примеров в пределах 10.	1		
41	41	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1		
42	42	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	20.11-24.11	
43	43	Однозначные и двузначные числа.	1		
44	44	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
45	45	Свойства геометрических фигур.	1		
46	46	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру, цвету).	1	27.11-1.12	
47	47	Образование чисел второго десятка.	1		

48	48	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		ПП раб
49	49	Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$	1		
50	50	Повторение по теме: Числа от 1 до 20.	1	4.12-8.12	
		Величины.(7 ч)			
51	1	Длина. Измерение длины с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	4.12-8.12	
52	2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
53	3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
54	4	Старше- моложе, тяжелее- легче.	1	11.12-15.12	
55	5	Сантиметр.	1		
56	6	Дециметр .	1		
57	7	Установление соотношения между единицами длины.	1		
		Арифметические действия. Текстовые задачи. (56ч)			
58	1.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	18.12-22.12	
59	2.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1+1$, $\square -1-1$	1		
60	3.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1		
61	4.	Слагаемые. Сумма	1		
62	5.	Задача	1	25.12-29.12	
63	6.	Решение задач.	1		
64	7.	Составление задач по рисунку	1		
65	8.	Таблица сложения и вычитания на 2	1		

66	9.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	8.01-12.01	
67	10.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1		
68	11.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
69	12.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		
70	13.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	15.01-19.01	
71	14.	Решение задач и примеров	1		
72	15.	Учимся дополнять условие задачи	1		
73	16.	Закрепление. Решение задач	1		
74	17.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$	1	22.01-26.01	
75	18.	Решение задач с числом 4	1		
76	19.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
77	20.	Состав чисел 2 до 10.	1		
78	21.	Перестановка слагаемых	1	29.01-2.02	
79	22.	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
80	23.	Решение текстовых задач	1		
81	24.	Закрепление по теме «Решение текстовых задач»	1		
82	25.	Подготовка к решению задач в два действия (на больше)	1	5.02-9.02	
83	26.	Подготовка к решению задач в два действия (на меньше)	1		
84	27.	Составная задача.	1		
85	28.	Решение составных задач	1		
86	29.	Состав чисел в пределах 10.	1	19.02-23.02	

87	30	Решение примеров в пределах 10	1		
88	31	Закрепление по теме «Перестановка слагаемых»	1		
89	32	Закрепление по теме «Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ »	1		
90	33	Связь между суммой и слагаемыми	1	26.02-1.03	
91	34	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
92	35	Вычитание вида: $6 - \square$; $7 - \square$	1		
93	36	Вычитание вида: $8 - \square$; $9 - \square$; $10 - \square$.	1		
94	37	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	4.03-8.03	
95	38	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1		
96	39	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		
97	40	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		
98	41	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	11.03-15.03	
99	42	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1		
100	43	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1		
101	44	Таблица сложения второго десятка	1		
102	45	Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	25.03-29.03	
103	46	Вычитание вида: $11 - \square$;	1		
104	47	Вычитание вида: $12 - \square$;	1		
105	48	Вычитание вида: $13 - \square$;	1		
106	49	Вычитание вида: $14 - \square$;	1	1.04-5.04	
107	50	Вычитание вида: $15 - \square$;	1		

108	51	Вычитание вида: $16 - \square$;	1	8.04-12.04	
109	52	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$;	1		
110	53	Таблица сложения второго десятка	1		
111	54	Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1		
112	55	Закрепление по теме «Текстовые задачи».	1		
113	56	Проект "Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1		П
		Математическая информация. (15 ч)			
114 115	1-2	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	2	15.04-19.04	
116 117	3-4	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку.	2		
118	5	Итоговая комплексная контрольная работа	1	22.04-26.04	ИККР
119	6	Работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		
120	7	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		
121	8	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		
122 123	9-10	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	29.04-3.05	
124 125	11- 12	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		
126 127	13- 14	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	6.05-10.05	

128	15	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1		
		Повторение. (4 ч)			
129	1	Состав чисел от 1 до 5	1		
130	2	Состав чисел от 1 до 10.	1	13.05-17.05	
131	3	Состав чисел от 11 до 20	1		
132	4	Решение задач в два действия	1		