

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 61 им. С.В. Капранова"
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

Прокопьева Татьяна Ивановна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Система логопедической работы по коррекции дизорфографии
у обучающихся 3-5 классов с ограниченными возможностями здоровья

Чебоксары, 2024 год

Аннотация. В статье представлен опыт работы по коррекции дизорфографии у школьников 3-5 классов с ОВЗ. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование активной учебно-познавательной деятельности. Реализация содержания программы позволяет сформировать базовые знания, скорректировать выявленные в ходе диагностики нарушения устной речи и письма и подготовить обучающихся к овладению орфографическим навыком письма.

Методическим и дидактическим обеспечением коррекционно-развивающего процесса является авторский учебно-методический комплект по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов.

Система логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии и дизорфографии является эффективной и позволяет преодолеть трудности освоения общеобразовательной программы обучающимися с ТНР и ЗПР.

По различным данным распространенность нарушения письма среди учащихся 3-5 классов составляет от 15-30%. Несмотря на прилагаемые усилия избавиться от них не удастся. Ошибки приобретают стойкий характер и сопровождают ребенка в течение всего школьного обучения. О таких детях нередко говорят, что знает все правила, но не умеет их применять.

В письменных работах учащихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения, связанные с несформированностью лексико - грамматического и фонематического уровней речи, которые проявляются в искажении структуры слова, замене частей слова, нарушении согласования, словоизменения, предложно-падежных конструкций. Такие ошибки выявляются при *аграмматической форме дисграфии*. По определению Р.И. Лалаевой (2000) аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи.

Наряду с этими ошибками в письменных работах учащихся не только начальной школы, но и средних классов, наблюдаются стойкие нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Специалисты называют такое нарушение *дизорфографией*. **Дизорфография** – стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций (И.В. Прищепова).

Согласно современным представлениям дизорфография связана прежде всего с затруднениями детей в усвоении ведущего - морфологического принципа русского

письма. Морфологический принцип предполагает наличие при написании постоянного буквенного обозначения морфем (корней, суффиксов, окончаний, приставок) не зависимо от их звучания в данном слове (И.В. Прищепова, 1993; А.Н. Корнев, 2003; Р.И. Лалаева, 2004; Л.Г. Парамонова, 2006; О.И. Азова, 2006) . Наиболее частые *дизорфографические* проявления – это ошибки на правила начальной школы.

При дизорфографии наиболее нарушенными операциями являются следующие: отсутствие орфографической зоркости, определение лексического и грамматического значения слова, подбор родственных слов, неумение использовать полученные знания, применить правило на письме, трудности актуализации способа проверки, неправильный подбор проверочных слов, словоизменение, выбор языковых единиц для продуцирования учебно-познавательной задачи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФАООП НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы.

Обобщив методические рекомендации ведущих специалистов коррекционной педагогики, а также собственный практический опыт, была создана система логопедической работы с обучающимися начальной школы с ограниченными возможностями здоровья. Заключительным этапом системы является курс по коррекции аграмматической дисграфии и дизорфографии.

Система коррекционной работы строится на основе результатов комплексного логопедического обследования и тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов. В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Чтобы грамотно писать, необходимо овладеть принципами русской орфографии. Известно, что несформированность фонетического принципа письма является причиной дисграфии, а недостаточная сформированность морфологического принципа - приводит к дизорфографии.

Последовательность формирования принципов письма учитывается независимо от возраста ученика. При выявлении в письменных работах дисграфических и орфографических ошибок работа начинается с коррекции дисграфических ошибок, т.е. формирования фонетического, базового принципа орфографии. И только после

усвоения фонетического принципа начинается работа по формированию письма в соответствии с правилами орфографии.

Для каждого учащегося подбирается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Практика показывает, что в письменных работах школьников, имеющих заключения «аграмматическая дисграфия» и «дизорфография», выделяются одинаковые типы ошибок. Следовательно, коррекционно-развивающую работу возможно проводить по одной программе.

Рабочая программа «Преодоление аграмматической дисграфии и дизорфографии» используется на заключительном этапе в системе единого непрерывного процесса логопедического сопровождения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи обучающимся 3-5 классов, имеющим тяжелое нарушение речи, задержку психического развития и нуждающихся в организации специальных условий обучения.

Данная рабочая программа рассчитана на два-три года обучения в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. В течение учебного года на проведение логопедических занятий предусмотрено 90 часов (3 часа занятий в неделю).

В связи с тем, что на коррекционные занятия учащиеся могут быть зачислены с 3 - 4 класса, по заключению ТПМПК или школьного психолого-педагогического консилиума коррекционное обучение по данной программе может быть продолжено в 5-6 классе.

Коррекционный курс имеет тесную взаимосвязь с учебными предметами, практическую направленность и способствует формированию орфографической зоркости, уточнению и развитию лексико-грамматического строя речи и фонематических процессов, навыков словообразования, программирования и контроля в процессе выполнения письменных работ.

Цель: восполнение пробелов в усвоении фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи:

- практическое освоение знаний о звуко-буквенном и слоговом составе слова, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, овладения навыками словообразования;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обобщение явлений языка);
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

В коррекционном курсе реализуются следующие содержательные линии:

1. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и их дальнейшее совершенствование; формирование и совершенствование навыков орфографического письма.

Содержание программы состоит из пяти разделов:

- I. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение.
- II. Состав слова.
- III. Слово и его лексическое значение.
- IV. Части речи.
- V. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Реализация содержания программы обеспечивает:

- восполнение пробелов в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы;

- овладение сложным навыком морфологического анализа слов;
- создание предпосылок для усвоения грамматических правил;
- совершенствование и автоматизацию орфографического навыка письма;
- устранение коммуникативных трудностей.

2.Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Исходя из особенностей детей с речевыми нарушениями, наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению основной образовательной программы стоит задача развития психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Развитие психологических предпосылок происходит посредством овладения учебными навыками в процессе выполнения заданий. Учащимся предлагаются различные задания, при выполнении которых требуется «доказать», «сделать вывод», «сформулировать определение», «описать последовательность выполнения задания». Таким образом идет развитие мыслительных процессов обобщения и сравнения, наблюдательности, навыков планирования, совершенствование целенаправленности и связности высказываний.

Эффективность оказания квалифицированной логопедической помощи во многом зависит от профессионализма логопеда. Но немаловажную роль играет и наличие инструментария в его руках.

Методическим и дидактическим обеспечением коррекционно-развивающего процесса является авторский учебно-методический комплект по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. (Автор Т.И. Прокопьева, г. Чебоксары, 2023)

В комплект входят логопедический альбом, который является рабочей тетрадью и «Методические рекомендации». Альбом представляет собой систематизированный практический материал, соответствующий тематическому планированию. Дидактический материал, подобранный с учетом принципа постепенного усложнения, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению учебной мотивации, развитию учебно-коммуникативных навыков, а также оптимизации коррекционного процесса.

В «Методические рекомендации» включены: рабочая программа, тематическое планирование, диагностический материал и инструкции к заданиям. Подробные методические рекомендации и пояснения к каждому заданию позволяют использовать УМК не только логопедами, но и педагогами во внеурочной деятельности по преодолению нарушений письма, особенно в тех школах, где отсутствует учитель-логопед, а также заинтересованными родителями, готовыми самостоятельно заниматься с ребенком в домашних условиях.

Реализация содержания программы «Коррекция аграмматической дисграфии и дизорфографии» способствует развитию у школьников познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков, т.е. формирует *умение учиться*. Результатом целенаправленной систематической работы становится овладение орфографическими знаниями, умениями и навыками, успешная школьная и социальная адаптация обучающихся.

Литература.

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.- М.: «ТЦ Сфера», 2011.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
3. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб. : Издательство «Союз», 2001
4. Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2004.
5. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом / СПб: КАРО, 2004.
6. Парамонова Л.Г. О дизорфографии. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.
7. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
8. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

9. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: М.: ПАРАДИГМА, 2012.
10. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 1999.
11. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М. : АРКТИ, 2007.