

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 города Тюмени**

"Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!"

**Проект по формированию представлений
о Великой Отечественной войне
у детей старшего дошкольного возраста**

**Автор:
Шахова Ольга Вячеславовна,
старший воспитатель**

Тюмень, 2023

Оглавление

1.Актуальность «Воспитание патриота»	стр. 3
2. Цель, задачи	стр.4
3. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды «Вижу, действую, познаю»	стр.7
4. Деятельность с детьми в рамках проекта «Учиться, познавать, играть!»	стр.8
5. Взаимодействие педагогов детского сада «Мы - единое целое»	стр.16
6. Взаимодействие с семьей «Детский сад и семья - неразлучные друзья!»	стр.18
7. Результативность «Мы все шли к единой цели - ну, и что же мы сумели?»	стр.22
8. Заключение и перспектива	стр.23
Литература, Интернет-ресурсы	стр.24



*Хотим под мирным небом жить
и радоваться, и дружить.
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети.*

Н. Найденова

1. Актуальность «Воспитание патриота»

Война – самое трагическое событие в жизни людей. Она несет с собой боль и утрату, жестокость и разрушения, страдания многих людей и, в первую очередь, детей.

Великая Отечественная война - одно из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Ее тяжести оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для нескольких поколений. Тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей бушевал огонь войны, убивая людей и уничтожая все, что было создано их трудом. Десятки миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина. Нет семьи, которой она не коснулась бы. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни ради Победы.

Все дальше и дальше от нас уходят поколения, пережившие эти труднейшие военные годы. Мы живем в новом тысячелетии, в другой стране с другой идеологией. Все вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни. Это память. Память - это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае это историческая память о великом и трагическом для всего нашего народа событии.

В современном мире и в современных условиях возникает необходимость уже с детства формировать у дошкольников уважение к исторической памяти времен. Сами по себе эти чувства не возникают, их нужно воспитать, и чем раньше, тем лучше. Задача взрослых воспитывать молодое поколение так, чтобы они знали и помнили героев прошлого, ценою жизни которых завоевано счастье и мир на земле.

Актуальность данной темы в том, чтобы пробудить интерес и уважение ребят к страницам истории нашей Родины.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.



2. Цель, задачи

Цель проекта:

- формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Образовательные

1. Знакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне.

3. Расширять знания о празднике День Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

4. Познакомить детей с понятиями «герои», «дети войны», «труженики тыла», «победа», «ветераны».



5. Формировать представления детей о разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики».

6. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов, привлекать к прослушиванию песен, стихов о Родине.

Развивающие

1. Развивать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

2. Развивать у детей умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, изобразительная деятельность и т. д.).

Воспитательные

1. Формировать эмоциональную заинтересованность.

2. Побуждать детей к совместной познавательно-исследовательской, художественно-творческой и игровой деятельности.

3. Воспитывать у детей патриотические чувства, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.



4. Воспитывать желание быть такими же смелыми, отважными и благородными как воины-защитники.

5. Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.

6. Вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством совместного поиска информации.

7. Привлекать родителей к участию в акциях, посвященных празднованию Великой победы.

8. Восстановить в сознании семей понятие о праздновании праздника День Победы как о ежегодной традиции.



Используемые методы:

- 1.Игровые;
- 2.Словесные;
- 3.Наглядные;
- 4.Практические.

Находят отражение во всех видах совместной проектной деятельности.

Основные формы реализации проекта:

1. Образовательная деятельность,
2. Чтение и обсуждение литературных произведений;
3. Просмотр презентаций о войне;
4. Мини-выставки творческой деятельности;
5. Экскурсии и целевые прогулки;
6. Поисково - познавательная деятельность (совместно с родителями)
7. Информационно-просветительская работа с родителями.



Ожидаемый результат: В процессе реализации проекта

- у дошкольников углубятся знания о событиях во время Великой Отечественной Войны, о празднике «День Победы», о героях-защитниках; будут сформированы первоначальные задатки чувства гордости за свою Родину, чувства уважения к традициям нашей страны, почитание к участникам войны и труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям, памяти прошлого;

- у родителей появится осознание важности патриотического воспитания дошкольников.



Время реализации проекта: долгосрочный (январь-июнь).

Деятельность по реализации проекта предусматривает вовлечение всех участников образовательных отношений.

Участники:

- Дети старшего дошкольного возраста (8 групп).
- Педагоги ДООУ.
- Участники и ветераны Великой Отечественной войны.
- Родители воспитанников.
- Заведующий ДООУ, заместитель заведующего.

Технологии:

- Здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- игровые,
- технологии развивающего обучения,
- исследовательские,
- информационно-коммуникативные,
- сотрудничество.

Основные виды детской деятельности:



- Игровая,
- коммуникативная,
- восприятие художественной литературы,
- изобразительная,
- познавательно – исследовательская,
- двигательная,
- продуктивная,
- музыкально-художественная.

3. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды «Вижу, действую, познаю»

Развитие дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.



Одним из определяющих условий становления будущего патриота, человека, любящего свою родину, уважающего историю своего народа является создание соответствующей развивающей среды, что позволяет стимулировать познавательную активность в игровой и организованной деятельности детей.

В помещении группы оборудован **Патриотический центр**, где сосредоточен разнообразный наглядный и демонстрационный материал (символы России, малой родины), игровое оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (игровые пособия для игровых ситуаций и сюжетно – ролевых игр: флажки, фуражки, бинокли, модули и др.), дидактический материал по Великой отечественной войне и др.



В Патриотическом центре дети могут пополнить свои знания, посмотрев альбомы о Сражениях Великой Отечественной войны, об Оружии войны, о Городах-героях, о Пионерах-героях, развернув сражения в режиссерской игре.

Содержание уголка меняется в зависимости от наших идей, замыслов и возможностей, только необходимо создать такие условия, которые содействуют целенаправленному обучению, развитию и вызывают у детей желание действовать.



В **Книжном уголке** групп выставляется художественная литература – рассказы, стихи, пословицы и поговорки о войне, военных, мире, празднике Победы.



В группах старшего возраста создаются коллекции картотек:

- * презентации о Великой Отечественной войне,
- * мультфильмы о войне,
- * песни военных лет,
- * детские художественные и музыкальные произведения.



4. Деятельность с детьми в рамках проекта «Учиться, познавать, играть!»

Данный проект рассчитан на реализацию в подготовительной общеразвивающей группе детского сада. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Старший дошкольный возраст – самый чувствительный, “сензитивный” для серьёзного воспитательного разговора. Это период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного “созревания”. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.



Для формирования представлений детей о социокультурных нормах, традициях семьи, общества и государства, необходимо направлять процесс восприятия событий окружающего мира. Без приближения детей к истории и жизни города и страны, нельзя решать задачи нравственного развития дошкольников. Воспитание патриотизма возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о истории своей страны, когда они станут непосредственными участниками подготовки и празднования таких праздников как День Победы. Именно на основе включения детей в такую социально значимую деятельность позволяет им почувствовать себя частичкой Великого народа, у них формируется любовь к семье, родному краю, Родине. Передача истории и



традиций народа из поколения в поколение является залогом национальной целостности страны. Как начальное звено, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение для всего общества.

Проект «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу»» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей о истории Российского государства и непосредственно своей семьи в годы Великой Отечественной войны, но так же он призван дать детям возможность отразить свои представления о этих событиях в разных видах деятельности.



Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше о истории страны и своей семье во время Великой Отечественной войны.

Проект предусматривает разнообразные виды детской

деятельности – познавательную, коммуникативную, изобразительную, игровую, двигательную и т.д. При этом используется много игровых ситуаций, связанных с темой проекта. Это помогает переключить неустойчивое внимание дошкольников, избежать переутомления и потерю у них интереса к самой деятельности. Дети имеют возможность рассматривать предметы и явления с разных точек зрения, применять знания из различных областей в решении конкретной задачи, самостоятельно проводить творческие исследования, стремиться выразить себя.



Игры и игровые ситуации создают свободную творческую атмосферу, способствуют развитию детского воображения. Большой акцент делается на развитие у детей познавательной активности посредством выполнения небольших самостоятельных заданий.

Во время проекта создается естественная ситуация общения и практического взаимодействия детей и взрослых. При этом границы воспитательной деятельности расширяются, в нее включаются семьи воспитанников, что позволяет создать единое образовательное пространство.



Использование метода проблемного изложения материала активизирует творческое мышление ребенка и



способствует переосмыслению общепринятых шаблонов и направляется на поиск нестандартных решений. Например, при создании ситуаций «патриотического действия», дети должны самостоятельно принимать решения: «Я – командир взвода!», «А я бы как поступил?».

Формы и методы работы с дошкольниками

Образовательная деятельность

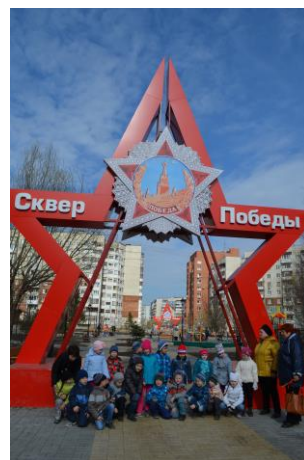
- тематические занятия,
- ситуативные разговоры и беседы,
- игровая деятельность,
- просмотр мультфильмов,
- прослушивание музыкальных произведений,
- чтение художественной литературы,
- поисково-познавательная деятельность,
- праздники,
- экскурсии, целевые прогулки,
- досуговая деятельность,
- продуктивная деятельность и др.

Совместная деятельность детского сада и семьи

- встречи с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми,
- организация выставок,
- совместная поисково-познавательная деятельность,
- акция «Посылка ветерану» и др.

Реализация системы работы по проекту предполагает осуществление специально-организованных тематических занятий, интерактивных экскурсий, в процессе которых дети получают представления по изучаемым тематическим направлениям, активизируется детская мыслительная деятельность, развивается познавательный интерес у детей и т.д. Цикл занятий, по мере возможности, проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, которые позволяют знакомить детей с участниками ВОВ, улицами, памятниками нашего города.

Большая роль в реализации проекта отводится общению взрослого с ребенком.



План реализации проекта

Месяц	Содержание работы
Первый этап – подготовительный	
январь	1. Изучение использования методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности в процессе формирования представлений у детей о ВОВ. 2. Создание условий для реализации проекта: * создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (оснащение Патриотических центров групп старшего возраста наглядными материалами по теме, Книжных уголков – художественной литературой по теме); * разработка проекта «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» для старшего дошкольного возраста; * разработка серии познавательных занятий, мультимедийных презентаций к ним по теме проекта для детей старшего дошкольного возраста; * разработка серии конспектов по ознакомлению детей с художественной литературой с использованием мнемотехники, литературных викторин, инсценировок; * создание Картотеки подвижных игр по теме проекта. 3. Разработка сценариев праздников для детей: - «Есть такая профессия – Родину защищать», - «Мы военные: сильные, смелые, отважные!», - «Мир герои отстояли» (с приглашением ветеранов, детей ВОВ, тружеников тыла) и др. 4. Подбор стихов к Конкурсу чтецов в ДОУ «Войну видали лишь в кино...». 5. Создание альбомов («Города-герои», «Награды ВОВ», «Военные профессии», «Оружие и техника ВОВ», «Тюмень тыловая», «Улицы города Тюмени, названные в честь героев ВОВ» и др.) в группах старшего дошкольного возраста. 6. Создание с помощью родителей книгообменника в ДОУ «Книги о войне для дошкольников».



Второй этап – основной

Февраль

1. Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова; «День Победы» сл. В.Харитонов, муз. Д. Тухманова; «Катюша» сл. М Исаковского, муз. М. Блантера; «Прощание славянки» муз. В.Агапкина.
2. Проведение серии познавательных занятий «Песни военных лет», «Военные профессии» и др., с использованием мультимедийных презентаций.
3. Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы».
4. Обсуждение проблемных ситуаций («Что будет, если не будешь знать о воинах-героях?», «Что будет, если не будешь знать о Российской Армии?», «Что бы стало, если не было военных?», «Кем бы я хотел служить в армии?»).
5. Встречи с интересными людьми – «Страницы памяти листая» - встречи с приглашенными родственниками - военнослужащими (беседы, рассказы, включение в детскую деятельность).
6. Просмотр мультфильмов о ВО войне, обсуждение («Солдатская сказка», «Василек» и др.).
7. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Мы - военные», «Военный госпиталь» и др.; подвижные игры «Разведчики», «Переправа на плотах», «Меткие стрелки» и др., дидактические игры «Раньше и теперь», «Защитники Отечества» и др.
8. Конструирование из разного материала («Танк», «Самолет», «Пушка» (конструктор Лего, палочки Кюизенера), Изо деятельность Галерея портретов «Мой папа».
9. Рассматривание альбомов о Сражениях Великой Отечественной войны, об Оружии войны.
10. Составление рассказов «Мой прадед – солдат» (составление рассказов с помощью родителей про прадедов-солдат своей семьи).
11. Проведение спортивного праздника «Есть такая профессия – Родину защищать».
12. Выставка совместного творчества «Защитники нашего Отечества», «Военная техника» (макеты

	военной техники (танк, «Катюша» и др.) из бросового материала)
март	1. Чтение художественных произведений: Я.Тайц «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение). 2. Целевые прогулки «Улицы Тюмени, названные в честь героев войны» (улица Александра Логунова, Николая Федорова, М. Мельникайте). 3. Проведение серии познавательных занятий: «Тюмень тыловая», «Их именами названы улицы нашего города», «Памятники героев Великой Отечественной войны в улицах нашего города» (Приложение 1) с использованием мультимедийных презентаций. 4. Ситуативные разговоры и беседы с детьми с показом презентаций, иллюстраций, фотографий «Худой мир лучше доброй ссоры», «История георгиевской ленточки» и др. 5. Просмотр мультфильмов о ВОВ, обсуждение («Солдатская сказка»). 6. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «На полигоне», «Военные учения» и др.; режиссерские игры по теме, подвижные игры «Меткие стрелки» и др., дидактические «Великие люди России», «Силуэты», «Узнай по погонам» и др. 7. Продуктивная деятельность: «Военная техника – Танк-34», «Воздушная эскадрилья» (лепка). 8. Рассматривание альбомов о Сражениях Великой Отечественной войны, об Оружии войны, о Пионерах-героях. 9. Составление рассказов «Женщины и дети в военное время и их вклад в Победу» (с помощью родителей) (истории из жизни прабабушек).
апрель	1. Проведение серии познавательных занятий: «Священная война», «Дети и война», «Блокада Ленинграда», с использованием мультимедийных презентаций. 2. Беседы «Заветный треугольник», «Вечный огонь», «Герои в нашей семье» и др. 3. Создание фотовыставки в холле ДОУ «У памятников Победы» (фотографии детей у Тюменских



	памятников Победы). 4. Чтение художественной литературы о ВОВ, обсуждение произведений (Дубровин Б.Б. «Мальчишки в сорок первом», Карасева Б.Е. «Маленькие ленинградцы», Панова Б.Ф. «Сергей Иванович и Таня», Ходза Н.А. «Дорога жизни»). 5. Рассматривание альбомов картин о Сражениях Великой Отечественной войны, об Оружии войны, о Городах-героях, о Пионерах-героях. 6. Продуктивная деятельность: «Вечный огонь», «Этот день Победы». 7. Изготовление поделок (с родителями) в любой технике на тему «Мы помним!». 8. Просмотр мультфильмов о ВОВ, обсуждение («Василек», «Воспоминание»). 9. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Мы - военные», «Военный госпиталь», «На полигоне», «Военные учения» и др.; режиссерские игры по теме, подвижные игры «Разведчики», «Переправа на плотах», «Меткие стрелки» и др., дидактические «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Силуэты», «Узнай по погонам» и др. 10. Конкурс чтецов «На пороге Великой Победы». 11. Поисково - познавательная деятельность (совместно с родителями) - создание Стены памяти «Мы живы, пока память жива!» (выставка фото и краткой биографии родственников (прабабушек и прадедушек) – участников боевого и трудового фронта <i>(по материалам из семейной хроники)</i>). 12. Проведение акций «Медали моего деда (бабушки)», «Письмо к прадеду» (письмо благодарности) с родителями. 13. Выставка рисунков «Этот день Победы». 14. Выставка семейных макетов «Песни военных лет» (совместное творчество взрослого и ребенка).
май	1. Проведение серии познавательных занятий: «Города-герои», «Парад Победы», с использованием мультимедийных презентаций. 2. Беседы: «Этот День победы», «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!» и др. 3. Посещение экскурсии в музей Боевой Славы школы № 70.

	4. Проведение целевой прогулки в сквер Победы, рассматривание памятника «Катюше». 5. Чтение художественной литературы о ВО войне, обсуждение произведений (Алексеев С.П. «Они защищали Москву», «Последний штурм», «От Москвы до Берлина» и др.). 6. Просмотр мультфильмов о ВО войне, обсуждение («Легенда о старом маяке», «Последний бой»). 7. Встречи с интересными людьми – «Страницы памяти листая» - встречи с приглашенными ветеранами войны, детьми ВО войны, тружениками тыла. 8. Продуктивная деятельность: «Салют над праздничным городом» (рисование красками), «Поздравительная открытка гостю» (изготовление открытки ветерану войны, труженику тыла). 9. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Мы - военные», «Военный госпиталь», «На полигоне», «Военные учения» и др.; режиссерские игры по теме, подвижные игры «Разведчики», «Переправа на плотках», «Меткие стрелки» и др., дидактические «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Силуэты», «Узнай по погонам» и др. 10. Экскурсия по городу «Тюмень в годы войны» (с возложением цветов у Вечного огня). 11. Праздник для детей «Мир герои отстояли» (с приглашением ветеранов, детей ВО войны, тружеников тыла). 12. Проведение акций «Окна Победы», «Посылка ветерану». 13. Поздравление ветеранов, детей войны и тружеников тыла IV микрорайона в соцсетях («Живая открытка» с праздником Победы от дошколят).
июнь	1. Флешмоб «Голубь мира» 2. Просмотр мультфильмов о ВО войне, обсуждение («Сказка о солдате»). 3. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Мы - военные», «Военный госпиталь», «На полигоне», «Военные учения» и др.; режиссерские игры по теме, подвижные игры «Разведчики»,



	«Переправа на плотях», «Меткие стрелки» и др., дидактические «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Силуэты», «Узнай по погонам» и др. 4. Чтение художественной литературы о ВО войне, обсуждение произведений. 5. Продуктивная деятельность «Мы рисуем мир!» (рисование мелом на асфальте). 6. Спортивный досуг «Мы военные: сильные, смелые, отважные!»
Третий этап – итоговый	
	<u>Продукт проекта:</u> 1. Праздник для детей «Мир герои отстояли» с приглашением ветеранов, детей Великой Отечественной войны, тружеников тыла. 2. Стена памяти «Мы живы, пока память жива!» 3. Фотовыставка детских фотографий «У памятников Победы». 4. Выставка рисунков «Этот день Победы»

Большинство из этих мероприятий в нашем детском саду стали традиционными, неизменно находя отклик в сердцах воспитанников и родителей, ветеранов войны и тружеников тыла, сотрудников ДОУ.

5. Взаимодействие педагогов детского сада «Мы - единое целое»

Для реализации поставленных задач требуется выполнение целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с педагогическим коллективом, работающим с этими детьми. Творческий потенциал педагогов безграничен, кроме этого, для продуктивной работы огромное значение имеет их тесное взаимодействие. В начале проекта создается творческая группа из педагогов, которая разрабатывает план реализации проекта.

Кроме воспитателя, к реализации данного проекта привлечены другие специалисты: старший



воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.



Как известно, музыка усиливает эмоциональное восприятие детей. Поэтому, для достижения целей по формированию представлений о Великой Отечественной войне, важно взаимодействие с музыкальным руководителем. В ходе музыкальной деятельности дети могут проявить себя посредством песенного творчества, танцевальных движений, игр с музыкальным сопровождением.

Эффективны формы совместной деятельности:

- слушание и разучивание песен военных лет;
- организация и проведение Конкурса чтецов «На пороге великой Победы»;
- разучивание танцев военной и мирной тематики;
- разучивание музыкальных игр по военной тематике.

Кроме этого, в целях нравственно-патриотического воспитания в ДОУ для детей подготовительной к школе группе проводится Праздник «Мир герои отстояли», на который приглашаются ветераны, дети Великой Отечественной войны, труженики тыла. Ребята и взрослые с трепетом ждут встречи с гостями, впитывают каждое слово, с



интересом разглядывают ордена и медали гостей праздника. (Приложение 2)

Инструктор по физической культуре в ходе реализации данного проекта совместно с воспитателем организует спортивные развлечения и соревнования («Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные учения»), включает в программное содержание подвижные игры, физические упражнения, направленные на формирование координации движений, быстроты реакции и внимание.



В рамках проекта учителя-логопеды



комбинированных групп помогают педагогам в подборе стихов, пословиц, поговорок патриотической направленности, речевых игр, упражнений для звукопроизношения.

Следует отметить, что каждому педагогу, которому доверено воспитание юного патриота, необходимо овладеть современными научными и педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях ведущих специалистов, педагогов. Только тогда мы достигнем поставленной цели. Поэтому старший воспитатель включает в годовой план методические мероприятия, консультации (Семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), коллективные просмотры образовательной деятельности, которые способствуют повышению профессионального мастерства педагогов. Каждый педагог имеет возможность поделиться своим опытом и поучиться у коллег.



В рамках проекта «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» специалистами детского сада был организован и проведен для родителей и сотрудников литературно-музыкальный салон «У войны не женское лицо» (Приложение 3). Среди сотрудников ДООУ была объявлена Акция «Цветы Победы», на которой все приняли участие по высаживанию цветов на клумбах дошкольного учреждения.

Итак, взаимодействие и сотрудничество педагогов по данной проблеме обеспечивает эффективность в формировании у детей навыков и умений, углубляет потребность в познании нового, расширении кругозора, совместных действиях и переживаниях.

6. Взаимодействие с семьей «Детский сад и семья - неразлучные друзья!»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста может быть эффективным при условии, если работу педагог проводит не только с детьми, но с родителями. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Они передают ребенку свое восприятие жизни: свою любовь к родной земле, дому, природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы, а то и на всю жизнь, дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на праздничный парад, которые полны ярких впечатлений, переживаний и эмоций. Эти прогулки и зажигают в душе

ребенка первую искру большой любви к родной природе, стране. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.



Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Родители листают семейный альбом и рассказывают детям о членах семьи, дедушках и бабушках, которые воевали за родную землю, вспоминают разные истории из жизни семьи.



Необходимо, чтобы родители все это понимали, чаще рассказывали ребенку о подвигах, великих войнах, победах и поражениях, правителях и государях, и даже простых людях которые, за столько веков, сотворили эту историю, а вместе с ней и страну, в которой мы сейчас живем.

Для более успешной реализации данного проекта работа с родителями велась в следующих направлениях: информация педагогического просветительского характера, привлечение семей воспитанников к совместной деятельности ДОУ.

Большинство мероприятий детского сада прошло с высокой активностью родителей.



Какими содержательными получились семейные истории прабабушек и прадедушек - участников боевого и трудового фронта, которые украсили Стену памяти ДОУ «Мы живы, пока память жива!». В их составлении принимали участие каждый член семьи!



Архивные фотографии нашли своё место, были дополнены комментариями и историческими событиями. Теперь в каждой семье с уважением и гордостью будут хранить историю своего героического родственника.



Отрадно, что родители вносили свой вклад в участие в различных акциях, прошедших в детском саду: «Медали моего деда (бабушки)», «Письмо к прадеду», «Окна Победы», «Посылка ветерану», в ходе которых делились с детьми интересной информацией о войне, пополняя тем самым их знания о героическом прошлом своей семьи и всего народа. Они в доступной форме рассказывают своим малышам о том, что мир и счастье на Земле достались нам от наших дедов и прадедов в суровых сражениях и битвах.



Великая Отечественная война находит неоднозначную оценку в рисунках детей: от радости победы и восхищения подвигами героев до огорчения и сочувствия, что отражается в рисунках детей. Были оформлены



художественные выставки совместного семейного творчества (выставка семейных макетов «Песни военных лет», макеты военной техники «Военная техника»), детских рисунков: «Защитники нашего Отечества», «Этот день Победы», поделок «Мы помним!».

Активно осуществляется работа по проекту и в дистанционном режиме.

Педагоги и специалисты детского сада обеспечивают обратную связь с родителями: отвечают на вопросы, дают индивидуальные рекомендации, предлагают участие в различных конкурсах детского сада очно и в дистанционном режиме (Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино...», Песенный конкурс «Песни военных лет» и др.). По результатам тематических мероприятий, в которых участвуют дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты, видеоотчеты и размещают их в социальных сетях и на сайте ДОУ (<http://det-sad162.ru/category/75let/>)



Думаем, что в условиях партнёрства, эмоциональной поддержки взрослых, ребята получили опыт, необходимый для дальнейшего становления патриота. Для каждого ребёнка определяется зона «ближайшего» развития и намечается перспектива в индивидуальной работе.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-просветительская работа

- Стендовая информация
«Растите детей патриотами»;

- Родительский дневничок
«Читаем детям о Великой Отечественной войне»;

-музыкально-литературный салон «У войны не женское лицо»;

Информирование родителей о ходе проекта:
рекомендации, объявления, подведение итогов акций и конкурсов в родительских чатах, на сайте ДОУ, ВКонтakte...

Привлечение родителей к совместной деятельности

-Совместное творчество с ребенком, семейные фотографии или памятные экспонаты военных лет (медали), изготовление атрибутов для с-р игр;

- оформление Стены памяти «Мы живы; пока память жива!» с рассказами о том, кто из родственников воевал и принимал участие в войне, жил в годы войны;

-домашнее чтение детям художественной литературы, просмотр кинохроники, беседы с детьми о ВО войне;

-рассматривание с детьми семейных боевых наград;

- участие с детьми на Параде 9 мая;

- совместное участие с детьми в акциях, конкурсах (очно и дистанционно);

- Флешмоб «Голубь мира»



7. Результативность «Мы все шли к единой цели - ну, и что же мы сумели?»

Разработанный и реализованный проект «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» по формированию представлений о Великой



Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности и в повседневной жизни показал свою эффективность:

1. Созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности. Пополнились центры Патриотического воспитания и Книжные уголки в группах обширным иллюстративным материалом, пособиями и художественной детской

литературой о Великой Отечественной войне, пополнилась игротека группы новыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

2. Положительная динамика в формировании представлений об истории семьи, страны и города в годы ВОВ (результаты наблюдения за ходом экскурсий детей старшего возраста в музей Боевой Славы школы № 70, по городу «Тюмень в годы войны».



3. У детей сформировались такие понятия, как «герои», «дети войны», «труженики тыла», «победа», «ветераны».

4. Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны.

5. Пополнилась методическая копилка ДОУ материалом по ознакомлению с окружающим миром.

6. Повысилась активность родителей в патриотическом воспитании в семье.

Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству. Участие в проекте родителей благоприятно сказалось и на улучшение детско-родительских отношений. Все участники испытали яркие эмоции и радость общения друг с другом. (Приложение 4)

8. Заключение и перспектива

Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.



Мы думаем, что прожившие проект «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» дети их родители будут хранить, приумножать и достойно нести через годы и десятилетия гордую славу победителей всего нашего народа.

Деятельность, которая требует постоянного творческого поиска, привлекает нас, объединяя вокруг себя педагогов и родителей с активной позицией, поэтому мы планируем создать в стенах детского сада мини-музей «Наша Победа!», продолжить поиск ещё более интересных творческих «изюминок» и внедрить их в организованной, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в методической работе.

*Когда в сердцах детей живёт любовь,
Стремление к согласию и дружбе,
А в чистоте их помыслов и слов
Уже нам сомневаться и не нужно,
Когда сочувствие читается в глазах,
К Отчизне нежность, уваженье к дедам,
Мы можем улыбнуться и сказать,
Что празднуем великую победу!*



Литература

- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Антонов Ю. Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. - М.ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. - (Библиотека воспитателя) (5)
- Соболева Г. Священная война. – В кн.: О. Очаковская. Рассказы о песнях. – М., 1985
- День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. - № 5. – С. 3.
- Стапанова В. Стихи ко Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. –с. 4.
- Федоренко П. «Почему ты шинель бережешь?» //Дошкольное воспитание. –2000. - № 5. С. 6.
- Харитонов Я. «Этих дней не смолкнет слава...» //Дошкольное воспитание. –2005. - № 1. – С. 3.
- Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
- Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.
- Конкевич С. В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал. Детство-Пресс, 2012 г.

Интернет ресурсы

- <http://mama.ru/articles/multfilmy-o-velikoi-otechestvennoi-voine>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/03/viktorina-dlya-vospitateley-velikaya-otechestvennaya-voyna-stranitsy>
- <http://diafilmy.su/3005-podvig-sovetskogo-naroda.html>
- <http://materinstvo.ru/art/rasskazy-detyam-o-velikoi-otechestvennoi-voine>
- <http://stranakids.ru/stihi-o-gorodakh-geroiakh/5/>
- <http://www.alegri.ru/prazdnik-v-dome/kalendar-prazdnikov/9-maja-den-pobedy/raskazy-o-voine-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
- http://pikabu.ru/story/ordena_i_medali_velikoy_otechestvennoy_voynyi_19411945_gg_1231915
- <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-o-velikoi-otechestvennoi-voine-dlja-shkolnikov>
- <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov-1/>

