

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия села Кушнаренково
муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Князева С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гимназия
с.Кушнаренково

Асыллов А.М.

Образовательный проект
на тему:
**«Технология использования элементов интерактивной
тетради как средство создания ситуации успеха на
уроках в начальной школе»**

Автор:
Сунгатуллина Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ Гимназия с. Кушнаренково
МР Кушнаренковский район РБ

2024 год

Содержание

Введение	3
Проблема.....	3
Актуальность.....	4
Цель.....	4
Задачи.....	4
Гипотеза.....	4
Объект	5
Предмет.....	5
Сроки.....	5
Результат.....	5
Основная часть.....	6
Теоретический аспект.....	6
Технология интерактивного обучения.....	7
Что такое интерактивная тетрадь?.....	10
Как выглядит интерактивная тетрадь?.....	10
Структура интерактивной тетради.....	10
Когда можно использовать эти тетради?.....	11
Виды шаблонов.....	12
Особенности	12
Практическая часть.....	15
Оценивание.....	16
Заключение.....	18
Литература.....	20
Приложение.....	21

Введение

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений в современном профессиональном образовании. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний аудитории слушателей. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению учеников.

Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой. Используя активные и интерактивные методы обучения на уроках, педагог повышает объем усвоенного учениками материала до 90 процентов.

ПРОБЛЕМА

Переход к новой жизни – это всегда испытание для человека. Родившись, малыш адаптируется к новой среде обитания, потом привыкает жить без мамы в саду, и вот, на смену главного занятия дошкольника – игры, приходит учебная деятельность. Этот переход не должен быть резким, иначе первоклассник быстро потеряет интерес к учебе и не сможет усваивать информацию. Поэтому главная задача педагогов и родителей внести в процесс обучения как можно больше элементов игры, которые разбавят утомительные занятия, научат общаться со сверстниками и продолжать работу над развитием крохи, мотивация к учебе.

Актуальность темы

Главная функция интерактивных тетрадей состоит в том, чтобы превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации. Это делается через символическую репрезентацию, которая дает детям возможность научиться справляться с трудностями, погружаясь в самоисследование.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большое влияние на развитие и становление личности ребенка. Использование ее как одного из методов обучения позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и достичь высоких результатов обучения.

Цель проекта: описать систему педагогической деятельности по использованию интерактивных тетрадей, как средство создания ситуации успеха на уроках в начальной школе

Гипотеза: предполагается, что развитие познавательных УУД младших школьников будет проходить более успешно, если на уроках применять интерактивные тетради.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по использованию интерактивных тетрадей на уроках в начальной школе.
2. Показать основные виды работ в интерактивных тетрадях, используемых на уроках в начальной школе;

3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования интерактивных тетрадей.

Объект исследования: учащиеся 1Д класса МБОУ Гиназия с.Кушнаренково за 2023-2024 учебный год

Предмет исследования: технология использования элементов интерактивной тетради как средство создания ситуации успеха на уроках в начальной школе

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Результат исследования:

1. Создание ситуации успеха каждого учащегося.
- 2.Повышение качества знаний.
3. Самоопределение учащихся в видах и формах учебной деятельности.
4. Анализ и оценка учащимися процесса и результата собственной деятельности..
5. Формирование передового практического опыта по внедрению в образовательный процессы педагогических технологий.
6. Методический банк инновационных технологий.
7. Положительная газодинамика в обучении

Основная часть

Теоретический аспект

Одним из значимых аспектов современного образования является овладение познавательными универсальными учебными поступками: умение использовать наблюдения для получения информации, проводить расследование по установлению особенностей объекта, формулировать выводы по результатам проделанного наблюдения, классифицировать и дифференцировать изучаемые объекты в соответствии с оглавлением конкретного учебного предмета. А так же овладение умениями участвовать в общей деятельности: умение определять общие цели совместной работы и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, показывать готовность руководить, оценивать свой вклад в общее разбирательство; и овладение умениями работать с информацией: уметь выбирать информаторы для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари разного типа, справочные источники в открытом учебном информационном месте сети Интернет), сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета.

В взаимосвязи с решением данных проблем педагоги ищут новые расклады, идеи и способы обучения, для того чтобы соответствовать передовым требованиям Стандарта, предъявляемым к образованию. Одним из способов достижения данной цели образования на данном этапе я нахожу использование одного из способов технологии интерактивного обучения.

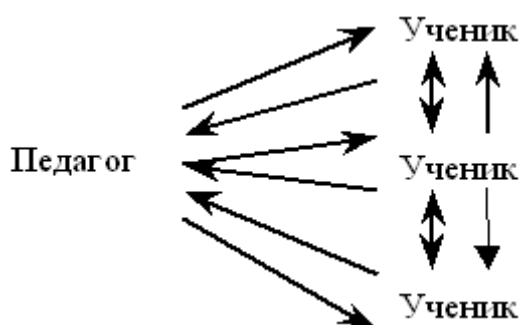
Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам. Перед воспитателями встаёт вопрос: как же сделать так, чтобы в памяти учащегося сохранился

изученный материал, чтобы ребёнок мог использовать полученные познания на практике, чтобы самостоятельно захотел их углубить и расширить?

Технология интерактивного преподавания

Технология интерактивного обучения - система способов организации взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное соприкосновение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися обстановки успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, чувствительной и других сфер.

Интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс преподавания осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Интерактивная муштровка – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется аллелопатия учителя и ученика.



Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный план процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются привлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по предлогу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе знания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит своеобразный

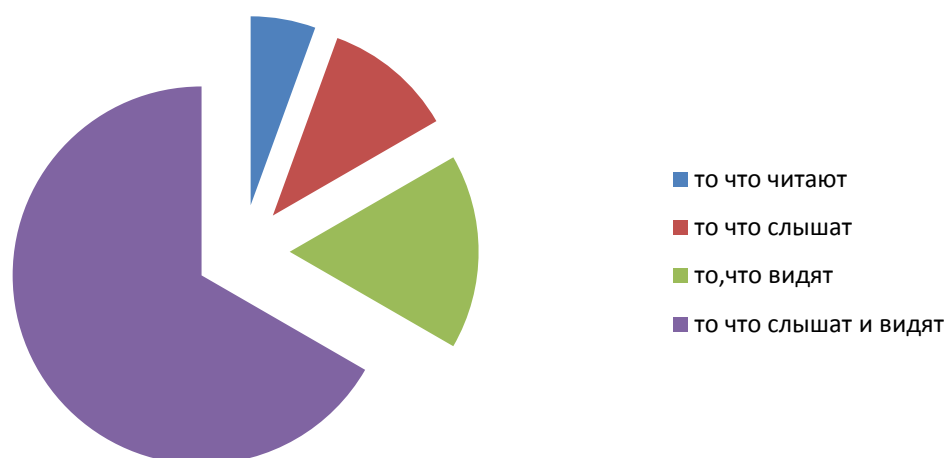
особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, мыслями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и обоюдной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную энергию, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную энергию, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов.

Познавательная предприимчивость означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, цель учащихся к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, любопытство к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная активность имеет место быть и развивается в деятельности. Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают энергичные формы и методы обучения.

Сравнение пассивных и активных раскладов к обучению и восприятию информации показывает, что при преимущественно пассивной подаче материала обучаемые сберегают в памяти:

При пассивной подаче материала обучающиеся сохраняют в памяти



10 % того, что читают;

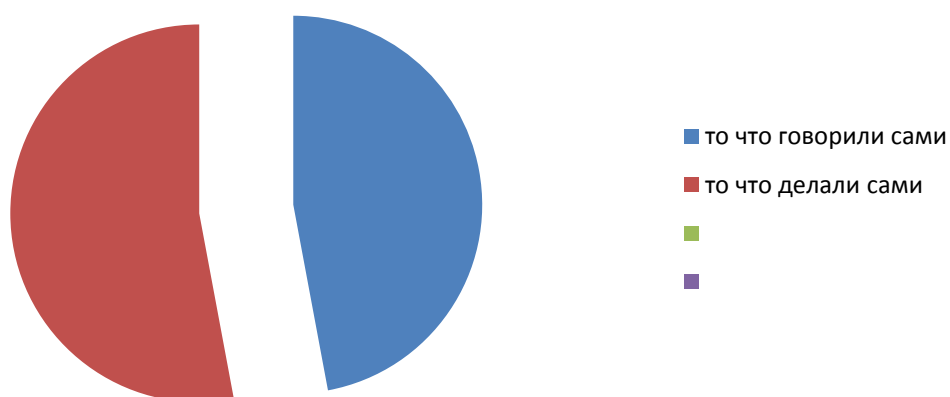
20 % того, что слышат;

30 % того, что видят;

50 % того, что слышат и видят.

В то же окно при активном восприятии информации учащиеся удерживают в памяти :

При активной подаче материала удерживают в памяти



80% того, что говорили сами;

90 % того, что делали сами.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему обучился сам. Перед педагогами встаёт вопрос: как же сделать так, чтобы в памяти студента остался изученный материал, чтобы ребёнок мог использовать полученные умения на практике, чтобы самостоятельно захотел их углубить и расширить?

Один из приемов сделать процесс освоения знаний в начальной школе паче интересным-использование интерактивных тетрадей.

Работа с интерактивными тетрадями - это передовая методология, придуманная американцами для обучения детей школьного возраста, эти тетради позволяют изучать любой школьный предмет неунывающе и увлекательно.

Что такое интерактивная тетрадь?

Интерактивная тетрадь – это прогрессивная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся энергетически участвовать, анализировать взаимодействовать с новой информацией на занятиях

Интерактивная брелок - это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные образцы и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее уместно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, сотворить условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и системы в одном месте, многократно повторять их.

Задачи, которые могут помочь решать интерактивные тетради:

- компактная организации информации по постигаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;

- детальное самосознание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и укрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми (аудиалы, визуалы, кинестеты и дискретны (полагаются на логику – суть и взаимосвязи)
- развитие познавательного интереса и креативного мышления.

Как выглядит интерактивная тетрадь?

Это обычная тетрадь в клеточку или на кольцах, среди которой размещаются разнообразные вкладыши, интерактивные схемы, кармашки, образцы, конвертики, книжки с грамматическими правилами, которые складываются и раскладываются, настольные игры.

Структура интерактивной тетради

1 биг: сначала оставляется пустой, а когда ребенок уже втягивается в продвижение работы оформления тетради, она оформляется по желанию. Дети повседневно сюда что-то вписывают, что-то вклеивают, получается очень здорово.

2 страничка: содержание тетради

Можно вклеить готовые таблички, в коих указывается тема и номер страницы. Все страницы в тетради нумеруются, ради потом, когда необходимо будет что-то повторить, можно просто было бы найти нужную тему по этому оглавлению.

Таким образом, позволительно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, какой направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который обучает мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не исключительно кругозор, но и формируя навыки и умения,

необходимые для преодоления проблем и решения поставленной проблемы.

Интерактивная тетрадь позволяет сформировывать у детей умение находить нужную информацию среди тысячи источников. Для учащихся эта тетрадь - это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, исполняют задания, содержащиеся в тетрадях других детей. Интерактивная тетрадь, на мой взгляд, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал сохранился в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми умениями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, для он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме.

Когда можно использовать эти тетради?

- для введения материала
- для отработки материала
- для изучения темы
- демонстрационный материал

Отличие с рабочей тетрадью в том, что тут детям интересно открывать, достать, смотреть, находить и лично что-то заполнять. Так же могут вернуться и поиграть с кем-то.

Виды шаблонов

- готовые образцы с картинками и текстами
- пустые шаблоны для заполнения
- шаблоны произведенные своими руками

Виды книжек: флэпбуки, пирамидки, книжки, книжки с лепестками.(Приложение №)

Особенности:

Плюсами интерактивной тетради считается:

- 1. Развитие мелкой моторики.**

Шаблоны вырезания готовится преподавателем заранее и совместно с детьми на уроках технологии вырезаются. Тем наиболее дети осознают, что для любой работы нужно готовится наперед.

2. *Использование разных форм организации деятельности учащихся (персональной, парной или групповой работа).*

Работая индивидуально, один ученик занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы свободно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы важен, если в группе или классе есть учащиеся, которым драматично находить контакт с другими одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Он может помочь таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал перед учителем и сверстниками. С другой стороны, работая в паре, студентам приходится делить ответственность между собой. Они учатся разделять задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы отдельно или делать всю работу сообща. С точки зрения социализации ребенка в обществе, значимой формой работы является взаимодействие в малой группе, порой 3–5 учеников работают над одной тетрадью. Здесь, с одной стороны, любой должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, для кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другая сторона.

Учитель выступает не в роли источника информации, а в роли референта.

2. *Совместная работа с родителями.*

Интерактивная тетрадь хороша и тем, что к его существу можно привлечь родителей. (живое общение, которого числа нет не бывает, родительский пример мотивирует на успешное обучение).

3. *Ручная отработка.*

Каждая тетрадь уникальна, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного система его создания, ведь все зависит от

того, как ученик воспринимает установленную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

4. *Развивающие задания.*

Работая, казалось бы, над одной темой, одно заданием, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем. Когда сделанное «сокровище» демонстрируется одноклассникам, происходят обсуждения и дискуссии, коие способствуют улучшению усвоения информации.

Необходимо отметить, что, работая над одно тетрадью, учащиеся часто открывают для себя темы следующих собственных исследований.

При правильном построении работы, учитель за период преподавания своему предмету может создать с классом или группой целую серию тетрадей на одна тему, которая будет более полно отображать загвоздки, связанные с данной темой. « Части речи» (Имя существительное ,Имя числительное, Глагол и т.д.), « Фразеологизмы» (парадигма и практические задания). Наполнение и раскрытие данных вопросов и тем, полноте зависеть от учеников, от того, как они видят проблему и от того, как они попытаются ее решить.

В итоге, у каждого ученика к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности.

5. *Подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый)*

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией интерактивной тетради зависит от ученика, говорит о том, что при создании интерактивной тетради, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Практическая часть

Свою работу по внедрению интерактивных тетрадей я начала с диагностики:

- беседа с родителями будущих первоклассников;
- анкетирование родителей
- изучение анкеты;
- составление портрета класса;
- шаблоны для интерактивных тетрадей (Приложение№2)
- составление шаблона интерактивной тетради для первоклассников (Приложение №3)
- Интерактивный дневник на сентябрь месяц (Приложение№4)

Портрет класса оказался таким:

В классе 22 учеников. Из них – 10 девочки, 12 -мальчиков.

Знают все буквы – 11, не все буквы -11.

Умеют читать- 10, не умеют читать-12.

Хотят в школу ходить - 21, не хотят в школу - 1.

В классе преобладают флегматики и меланхолики.

В большинстве – это учащиеся с высоким уровнем тревожности. Они медлительны, не решительны, пассивны, ориентированы на вознаграждение.

Для того чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В ходе наблюдений я пришла к выводу, что деятельность при применении любых форм и методов без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Оттого, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе.

Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Одним из способов достижения этой цели образования может стать использование на уроках интерактивных тетрадей.

Одну общую тетрадь разделила на три части по трем предметам: математика, русский язык (азбука, письмо, чтение), окружающий мир. По каждому предмету сделала закладки по цветам, чтобы было удобнее найти. Старалась придумать такие задания, чтобы можно было работать по ним на разные темы по несколько раз.

Оценивание

Для оценивания работы в интерактивных тетрадях, я буду использовать интерактивный дневник.

Дневник представляет собой 9 листов (по числу учебных месяцев в году). Это позволяет сохранять на протяжении всего года элемент новизны, неожиданности и хороший внешний вид дневника (все учителя и родители хорошо знают, на что похож дневник ученика к концу года у

большинства детей, и как он надоедает малышу). Ребёнок, получив дневник в начале текущего месяца, украшает его обложку (печатает названия времени года и месяца, рисует ассоциативные иллюстрации). Эта работа делает каждый дневник непохожим на другие. Затем оформляется лист успеха.

- Сентябрь – яблоня моих успехов, дети собирают за хорошую работу на уроке яблочки и приклеивают их на яблоню, нарисованную собственноручно.
- Октябрь – поляна моих успехов, собираем грибочки.
- Ноябрь – гроздь моих успехов, сбор рябинок.
- Декабрь – гирлянды моих успехов, ёлочные игрушки.
- Январь – вихрь моих успехов, снежинки.
- Февраль – океан моих успехов, рыбки, камушки, водоросли.
- Март – букет моих успехов, лепестки цветов, их серединки и листья.
- Апрель – весна моих успехов, зелёные листочки для берёзки.
- Май – фейерверк моих успехов, огоньки салюта.

Заключение

Создание интерактивных тетрадей решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования, учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания интерактивной тетради, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Тетрадь отвечает требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:

- информативен;

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;
- пригоден к использованию одновременно группой ребят;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны возрасту;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся.

Интерактивная тетрадь— это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Литература

1. Дурыкина А. «Долой скучным тетрадям»
2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.
3. Рыкова А.Тренинг «Интерактивные тетради в начальной школе» на сайте В контакте