



---

Методическая разработка по  
проверке навыков анализа и  
синтеза сонорных звуков у  
дошкольников  
подготовительных групп ДОУ

---



5 МАРТА 2024 Г.  
МБДОУ № 17  
город Северск Томской области

Разработка викторины по занятию на автоматизацию и дифференциацию звуков [Л] – [Л'] и [Р] и формированию навыков анализа и синтеза у дошкольников подготовительных групп ДОО по сказке С. Аристокесовой и Л. Зубковой «Самый младший дождик»

Занятие разработано для показа знаний подготовительной группы ДОО. Может быть использовано так же для проверки уровня подготовки дошкольников к поступлению в школу.

*Оборудование:* Лист формата А4 по количеству участников занятия, в вертикальном расположении с таблицей-опросником и 3 цветных карандаша – красный, синий, зелёный, проектор для показа презентации и фрагмента мультфильма «Самый младший дождик» и пояснений в ходе занятия, поощряющие призы в конце занятия. *Викторина рис. стр. 4.*

Цели занятия:

- ✓ Развитие навыков анализа и синтеза сонорных звуков;
- ✓ Формирование моторных навыков написания букв и звуков, умения помещать буквы в клеточки, не нарушать границы рисунка;
- ✓ Развитие фонематического слуха на основе освоения сонорных звуков;
- ✓ Развитие высших психических функций;
- ✓ Формирование начальных навыков письма и чтения;

Задачи:

- ✓ Совершенствование сочетания точности произношения и написания звуков;
- ✓ Формирование и совершенствование ориентировки на листе бумаги и умения верного написания букв;
- ✓ Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи посредством взаимодействия группы и индивидуально в течение одного занятия;

- ✓ Умение распознавать звуки и слоги из которых состоит слово, и соотносить их с буквами, с помощью которых их можно зафиксировать на бумаге и прочитать;

Прогнозируемые результаты:

- ✓ В результате занятия дети продемонстрируют навыки различения звуков [Л-Л'] и [Р] на слух, при чтении и в написании;
- ✓ Уточнят и продемонстрируют точное произношение сонорных звуков;
- ✓ Проявляют навыки сплоченного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Научатся самостоятельно себя оценивать.

Вопросы к викторине (викторина рис. см.стр.4):

1. Найди в таблице цифру один. Она расположена в левом верхнем столбце, в первой строке таблицы. Нарисуй в столбце явление «круговорот воды в природе» так, как ты понимаешь.

2. Найди в таблице цифру 2. Во втором столбце цветами зашифровано слово *ЛИПА*. Закрась одну из клеточек слова одним из карандашей (Синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный, красный – гласный). Выбери нужный карандаш и закрась клеточку в нужный цвет. Внизу в ряду из букв, расположенных во 2 столбце обведи первый звук этого слова в кружочек.

3. Наверху справа найди столбец под цифрой 3. В нём ты увидишь ягоду. Вспомни название этой ягоды проведи дорожку (линию) от той буквы, которая есть в этом слове к картинке ягоды. Если звук мягкий дорожка будет зелёного цвета, если твёрдый – синего.

4. Во второй строке таблицы в столбце под номером 4, ты увидишь слово, которое обозначает *вкусный напиток*. Вспомни из каких ягод и фруктов ты любишь напитки. Нарисуй фрукт или ягоду в пустом месте клеточки или столбца под номером 4. Вспомни, как называется слово-напиток. В нём не хватает одной буквы. Возьми правильный карандаш, для обозначения звука

(гласный – красный, согласный – синий, мягкий согласный – зелёный) и напиши букву, которой не хватает в слове. Прочитай слово вслух.

5. В столбце под номером 5, который расположен в центре таблицы, зашифровано слово *РЫБА*. Выбери правильную букву из строки букв, которые расположены под картинкой рыбы и напиши её в последней пустой клеточке слова. Не забудь выбрать правильный цвет карандаша, которые лежат перед тобой.

6. После столбца под номером 5 справа расположен столбец номер 6. В нём ты увидишь двух птиц. Назови их и проведи правильные дорожки от звука, который слышишь в каждом из слов. Это [Р] или [Л].

7. В столбце под номером 7 снизу слева выбери слово, в котором есть звук [Р]. В пустых клеточках напиши или назови последний слог в слове со звуком.

➤ назови последний слог слова *ара* (*попугай*).

8. В нижней строке в столбце под номером 8 центре нижней строки выбери слово, в котором есть звук [Л]. В пустых клеточках напиши первый слог, с которого начинается слово со звуком [Л].

➤ назови первый слог слова *ласточка*.

9. В самой нижней строке в последнем столбце, расположенном справа под номером 9 нарисуй природное явление под названием ливень так, как ты его понимаешь.

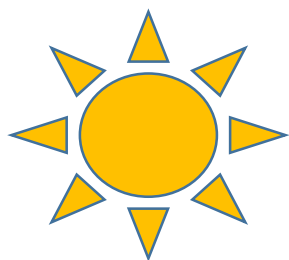
10. Оцени свою работу смайликом, расположенным в 9 столбце, закрась смайлик, который обозначает оценку твоей работы. Ты молодец! Ты справился!

Список литературы:

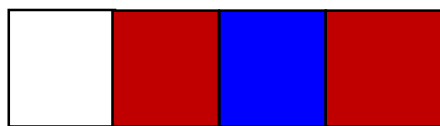
1. Баранова И. Первые уроки. Раскраска. Ягоды. Казань, 2006
2. Невская В.П. Речевые упражнения. М., 2013
3. Саморокова О.П, Кругликова Т.Н Сонорные звуки называем и различаем. М., 2021
4. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л]. Екатеринбург, 2018.
5. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Р]. Екатеринбург, 2018

Имя:

1



2



А О У М Л

3

Л

Л



4



С ? К

5



А О У М Л

6

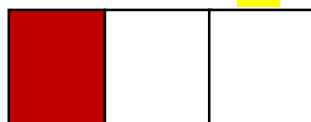
Л

Р



7

Р



8

Л



9

ЛИВЕНЬ

